

КАК ПРОФЕССИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Александра Сергеевна Яшина

студентка 1 курса, институт физической культуры и спорта, Пензенский
государственный университет
e-mail: mir-876@yandex.ru

В статье подчеркивается взаимосвязь понятия «профессия» и профессионального воспитания не только на понятийном уровне, уровне «явлений», а самое значимое на уровне установок, которые определяет конкретная профессия к образованию студентов в целом и их воспитанию в частности. Целью исследования является установка понятия «профессия», которая определяет «ядро» профессионального воспитания студентов, где представлены ключевые характеристики (требования) профессии, а также социально необходимых характеристики, которыми должна быть наделена личность человека и проявлять их в деятельности. Посредством обобщения и определения взаимосвязи установлена исторически сложившаяся идея о качествах личности человека, относящегося к своему ремеслу или труду как к мастерству, что в дальнейшем было заявлено как воспитанность в результате профессионального образования. Полученные материалы дают основание говорить о профессиональном воспитании студентов как результате овладения ими культуры, принятие требований и традиций сообщества. Установлено, что профессиональное воспитание наравне с необходимостью следовать современным изменениям в области профессий, выступает в качестве цементирующего фактора, который хранится как явление и служит как процесс передачи традиций профессионального сообщества будущим специалистам. Актуальность статьи обусловлена поиском необходимых областей или сфер для выстраивания эффективной системы профессионального воспитания студентов в вузе с учетом «ядра» профессиональных качеств. Делается вывод, что требования к личности человека в рамках определённой профессии могут рассматриваться как задачи, целью которых является подготовка будущего профессионала в конкретной деятельности.

Ключевые слова: профессия, профессиональное воспитание, явление, процесс, высшая школа, студенты, профессиональные качества.

HOW PROFESSION DETERMINES PROFESSIONAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS

A.S. Yashina

1st year student, Institute of Physical Culture and Sports,
Penza State University
e-mail: mir-876@yandex.ru

Abstract. The article emphasizes the relationship between the concept of "profession" and professional education not only at the conceptual level, the level of "phenomena", but most significantly at the level of attitudes that a specific profession determines for the education of students in general and their education in particular. The purpose of the study is to establish the concept of "profession", which determines the "core" of professional education of students, where the key characteristics (requirements) of the profession are presented, as well as socially necessary characteristics that a person's personality should be endowed with and demonstrate them in their activities. By generalizing and defining the relationship, a historically established idea was established about the qualities of a person's personality, treating their craft or work as a skill, which was later declared as upbringing as a result of professional education. The obtained materials give grounds to speak about professional education of students as a result of their mastering of culture, acceptance of requirements and traditions of the community. It is

established that professional education along with the need to follow modern changes in the field of professions acts as a cementing factor that preserves as a phenomenon and serves as a process of transferring traditions of the professional community. The relevance of the article is due to the search for the necessary areas or spheres for building an effective system of professional education of students at the university, taking into account the "core" of professional qualities. It is concluded that the requirements for a person's personality from a specific profession can be considered as tasks, the purpose of which is to prepare a future professional in a specific activity.

Key words: profession, professional education, phenomenon, process, higher school, students, professional qualities.

Профессиональное воспитание как педагогическое явление возникло на пути повышения качества подготовки людей к значимым результатам трудовой деятельности, которая на определенном этапе развития производства стала носить характер профессиональной, т.к. стали оформляться группы профессий, требующих высокого уровня подготовленности от человека.

Подготовка человека к профессиональной деятельности не относится только к современному этапу. Потребность в людях, способных качественно выполнять порученное дело была всегда. Наравне с этим формировалась и необходимость уделять внимание развитию личности.

При изучении взаимодействия понятий «профессия» и «профессиональное воспитание» в качестве методов исследования были использованы сравнение, обобщение, что послужило основой для построения заключения и ряда выводов, отраженных в материале статьи.

Профессия как социальное явление необходима как способ достижения высоких результатов деятельности в социуме за счет разделения труда на группы профессий. Поэтому стремление к получению гарантированных результатов предопределило развитие и становление профессионального образования. Соответственно содержательная (предметная) часть образования – это процесс обучения студентов знаниям и умениям конкретной профессии. Невидимой частью профессионального образования является профессиональное воспитание, которое реализуется в образовательной среде и в целостном образовательном процессе [Волошина 2016]. Именно оно позволяет помочь студенту определиться, понять и принять своей профессиональный выбор на этапе обучения в вузе. Важно помнить, что профессиональное воспитание предназначено для формирования духовной личности будущего профессионала, соблюдающей и следующей в своей жизнедеятельности ключевым ценностям, нормам и принципам общества. Бездуховный профессионал не приносит никакой пользы для общества, поскольку не способен видеть себя частью жизни общества, государства, страны.

Современный уровень развития общества стимулирует появление новых профессий в результате создания новых технологий, изменяющих инструментальную, организационную и управляющую суть деятельности. Для поддержания стабильности развития страны, государства, общества, профессиональное осуществление деятельности является необходимым

условием [Тома 2024]. Только получаемых знаний и осваиваемых навыков недостаточно. Необходимо воспитание в рамках поддержки профессионального общества и культуры.

Профессия определяет направленность, подходы и содержание образования студентов, т.к. она следует логике научных, производственных и социальных процессов. Вся жизнедеятельность не только общества в целом, но и конкретного человека в частности опирается на реализацию профессионального подхода в экономической, социальной, политической, культурной, образовательной (педагогической) и здравоохранительной деятельности. И соответственно следуя логике существования этой системы возникают и исчезают разнообразные профессии [Кислов, Шапко 2021].

Развитие профессионального образования в тесной взаимосвязи с подготовкой к конкретной деятельности опирается на ряд критериев, которые служат показателями тех характеристик, свойственных определенным профессиям. Профессиональное образование строится на подготовке к конкретной среде, регламентированной специальными условиями и требованиями труда. Так, профессиональное воспитание перенимает в качестве своей цели и задач развитие личности студентов через принятие ими особенностей конкретной профессии, формирование готовности преодолевать любые трудности в работе, следовать культуре и традициям профессионального сообщества [Дружилов 2018]. Таким образом, профессиональное воспитание объединило в себе механизм формирования личности и совокупность ключевых характеристик профессиональной личности.

Значение воспитания студентов на этапе профессионального образования в вузе прослеживалось с момента возникновения труда, а главное, когда стала развиваться потребность в мастерском исполнении результатов труда. Так, одновременно с развитием профессии как общественного явления происходило и изменение отношения к тому, каким должен быть человек владеющей данной профессией.

Однако само представление о профессии, профессиональной деятельности формировалось на протяжении веков и в ранние эпохи было связано с мастерами и умельцами.

Появление профессий, имеющих существенные отличия от занятий или деятельности, предполагало вхождение человека в определенный мир, который мы можем сейчас назвать профессиональным и в котором уже на допрофессиональном этапе формировался определённый взгляд на личность владельца данной профессии. Поэтому говорить о формировании личности обладателя той или иной профессии необходимо. В этом отражается основа становления в будущем трудового и профессионального воспитания.

Труд и трудовая деятельность – важная часть жизни человека, начиная с момента охоты и собирательства, которые в своей характеристике могут быть представлены как направленная совершаемая работа по обеспечению своей жизнедеятельности. Но вот такое понятие как профессия получала свое развитие в дальнейшем. Нужно отметить, что выделяют деятельность,

занятие и профессию, каждый из которых наделен определенными характеристиками. Поскольку профессиональный подход к подготовке специалистов стал определяющим в наше время, то рассмотрение динамики изменения и преобразования такого понятия как «профессия» дает возможность увидеть не только преобразование самого явления, но и всех процессов, объектов, субъектов и предметов, что имеют к профессиональной деятельности прямое или косвенное отношение.

Общий взгляд на развитие профессий в историческом контексте предполагает несколько этапов. В обобщённом виде их представляют как:

- первый – допрофессиональный, когда нет понятия профессии, но возникают предпосылки для его обособления; умение делать что-то лучше, чем другие указывает на процесс подготовки, природную склонность человека, но не выделяет связи между личностью и результатом труда; Смысла в качественном исполнении результатов труда не видели, каждый мог заменить другого в его занятии. Профессионализм, мастерство не существовали. Не имело место быть и личность, наделенная определенными важным в деле качествами.

- второй – период до XX века, предполагающий возникновение и развитие понятия профессии не только на производстве (экономическое значение), но и как социального института, в создании условий для передачи и формирования профессионального опыта и мышления в рамках образовательных учреждений; этот период отличается большими изменениями в появлении профессий, формировании отношения к людям профессий, появление профессиональных групп (не только объединенных экономическим интересом, но и социальным: воспитанием будущих поколений); формируется современный облик профессионального общества;

- третий – он обозначается как «неклассическая современность» и его можно охарактеризовать как этап цифровых трансформаций, служащих фактором преобразования понятия «профессия» в трансессию [Байгутлин, Петров, Валеев 2021].

Таким образом, появление профессии и её развитие, связано на прямую с изменением отношения к труду (и профессионализму в целом) со стороны церкви, экономическим развитием общества (необходимость получать доход с результатов своего труда для жизни), с совершенствованием орудий производства, науки, культуры, возникновением новых отношений (экономических, юридических, социальных). Профессия преобразуется и развивается как атрибут того общества, в котором её обладателю предстоит жить и работать. Формирование необходимых качеств личности является только задачей самого человека, заинтересованного в повышении не только своего профессионального мастерства и удачной реализацией своих результатов труда. Изменение экономической природы отношений предопределило изменения в подготовке человека к конкретной профессии и стала приобретать направленность на обучение конкретным умениям и навыкам. Т.е. шел процесс трансформации образования под задачи общества – появление профессиональной подготовки. На каждом историческом этапе

вхождение в ремесло (профессию) происходило в мастерских, школах, университетах и т.д. [Тома 2023].

О том, что каждое профессиональное занятие предполагало «своё» обучение и воспитание указывает Платон в своем «Государстве». У древних греков обучение профессии следовало определенной логике, содержанию и последовательности («что», «как», «зачем») и предполагало усвоение порядка, ответственности, логики не только в обучении, но и непосредственно в работе.

О том, что средние века создали предпосылки для оформления границ профессий, для возникновения объединений, гильдий, союзов людей, занимающихся одним делом. На этом этапе значимым становится появление университетов, где подготовка определяется не только знаниями и умениями, но воспитанием личности. Развиваются интеллектуальные виды деятельности: врачи, юристы, аптекари и т.д. [Кислов, Шапко 2021].

Эпоха Возрождения укрепила научные основы профессий, стимулировала появление людей, владевших и передававших свое мастерство большому числу людей. Здесь происходит развитие промышленности. В начале эпохи Нового времени возникла потребность в людях-профессионалах, где их подготовка носила определенный характер, в том числе и воспитание личности, отвечающей не только духу времени, но и своей профессии. Развивающаяся промышленность нуждалась в подготовке узких специалистов, способных быстро и качественно решать определенные задачи. Эта тенденция останется неизменной [Зеер, Сыченко 2021].

В последствии сформировалось не только профессиональное образование, но и воспитание как процесс формирования необходимых качеств для человека как представителя конкретной профессии. Причиной послужило необходимость готовить специалистов с заданными качествами. Важным является тот факт, что в рамках профессионального воспитания происходит передача из поколения в поколение будущих профессионалов, сложившейся в этом профессиональном сообществе определённой культуры, которая несёт в себе все атрибуты той профессии, к которой готовится студент. И этими атрибутами в первую очередь являются личностно-профессиональные качества: долг, ответственность, уважение, дисциплина.

В основу программы профессионального воспитания студентов Э.Ф. Зеер ставит профессию как некую совокупность требований к человеку в области владения профессиональными знаниями и личностными качествами, которая несет в себе профессиональную культуру. Его определение понятия профессии рассматривает её как исторически возникшую форму трудовой деятельности, для выполнения которой человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества [Костева 2015].

На современном этапе, когда новые технологии с такой стремительностью изменяют мир, профессии оказались на пути трансформации. Профессии, утрачивающие свое место и мало востребованные людьми, постепенно исчезают. Возникают новые профессии,

которые соответствуют требованиям современного времени. Научный прогресс нашедший выход в появление новых технологий, предсказать которые даже на ближайшие 5 лет практически невозможно определяет новые профессиональные задачи, стоящие перед человеком. Эта же трансформация коснулась и процесса профессиональной подготовки, частью которой является воспитание. Но вопрос о возникновении понятия трансфессионального воспитания пока не стоит, поскольку профессиональное воспитание в качестве одной из своих задач содержит направленность на формирование навыков и стремлений к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию человека. Нужно отметить, что о воспитании профессиональной личности заговорили активно в период распространения специализаций и появления новых профессий в 60-х годах. И сейчас в настоящее время вопрос подготовки личности будущих специалистов стал только активнее. Профессиональное воспитание, опирающееся на особенности той профессиональной деятельности, к которой идёт подготовка будущих специалистов, также пытается решить проблему узкой специализации. Нельзя забывать тот факт, что профессиональное воспитание в первую очередь обеспечивает формирование личности человека, который посвятит свою жизнь конкретной профессии. И только рассматривает необходимость саморазвития и самообразования в избранной области или смежных областях, обеспечивающих прогресс результатов деятельности. Но при этом нужно отметить, что профессиональное отношение к любой работе обязательно закладывается в период образования в вузе через уважение труду и его результатам. Поэтому рассматриваемая в трудах многих исследователей не профессия, а трансфессия предполагает универсальную готовность каждого «достраивать» свои базовые умения и навыки другими знаниями, демонстрируя при этом профессиональную устойчивость и открытость новым изменениям [Зеер, Сыченко 2021].

Возникновение профессий отражает не только развитие производства и технологий, но и начинает определять социальный характер жизни человека, владеющего ей. Нужно указать, что мастера и умельцы в более раннюю эпоху также составляли особую группу, но их мастерство ценилось правящим классом как данность. С появлением нового понимания профессии как статуса человека, владеющего ей, стали обособляться группы, которые помимо профессионального статуса имели еще и социальный. Так развивается понятие социально-профессионального воспитания. Не существует социально-профессионального образования, а значит и понимание социально-профессионального воспитания представляется через такие характеристики как:

- гуманизм;
- долг;
- уважение и т.д. [Тулупова, Петрова 2020].

Видно, что в данном случае отражается социальный аспект профессиональной деятельности. А вот понятие «профессиональный»

указывает на такие качества как: ответственность, трудолюбие, самосовершенствование и т.д.

Возникает вопрос, связанный с таким понятием как личностно-профессиональное воспитание. Авторы, выделяя такое понятие тем самым обозначают значимость развития личностных качеств для профессионального становления [Дружилов 2018, Воскресенко 2024]. Через формирование личности происходит принятие и усвоение принятых в профессиональной деятельности, обществом критериев соответствия. Важно не утратить связь между личным и социальным. Считаем, что социально-профессиональное воспитание опирается на развитие личности и включает в себя личностно-профессиональные качества.

Разнообразие трактовок профессионального воспитания отражают поиск эффективного пути формирования личности будущего специалиста не только с заданными характеристиками, но способного свободно принимать свою профессию и руководствоваться в своей деятельности только созидательными мотивами во благо общества, государства и мира [Воспитательная 2022].

В качестве заключения следует указать определяющую роль конкретной профессии в формировании личности студентов и в тоже время многообразие направлений подготовки формируя среду профессионального воспитания в целом. «ядро» профессионально значимых качеств конкретной профессии должны выступать ориентиром при выборе средств и методов воспитания студентов, носить не только общий характер, но и решать предметную задачу.

Библиографический список

Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 344 с.

Кислов А.Г., Шапко И.В. Воспитание профессиями: к теоретическому обоснованию современной стратегии профессионального воспитания // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. №2 (45). С. 15-31.

Волошина И.А., Новиков П.Н., Зуев В.М. Понятие профессии в составе профессионально-трудовой и образовательной терминологии // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2016. №10 (343). С. 85-95.

Дружилов С.А. Профессия, профессиональная деятельность, субъект в системе «человек – профессия – общество» // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2018. Т. 3. № 3. С. 39-66.

Тулупова О.Н., Петрова Г.И. Теоретико-методологические установки определения понятий «профессия» и «трансфессия»: сравнительный анализ // Вестник Томского государственного университета: Философия. Социология. Политология. 2020. № 56. С. 113-121.

Тома Ж.В., Пашин А.А. Профессия как основополагающая категория профессионального воспитания // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 3. С. 24-32.

Воскресенко О.А., Тома Ж.В., Шварева Л.В. Дистанционные образовательные технологии в системе профессиональной подготовки будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-4. С. 76-79.

Тома Ж.В. Анализ подходов к определению понятия "профессиональное воспитание" // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 1. С. 42.

Зеер Э.Ф., Сыченко Ю.А. Актуальные проблемы профессионалогии образования (по материалам нетворкинга «Профессионалогия: проекция в будущее») // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. №3 (46).С. 112-122.

Костева А.С. Факторы профессионального самоопределения: психолого-педагогические аспекты // Концепт. 2015. Т. 26. С. 26-30.

Байгутлин Р.Р., Петров Е.Н., Валеев А.С. Актуальность и условия эффективности профессионального воспитания студентов // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – Ялта, 2021, Вып. 71, Ч. 4. С. 54-59.