

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Анастасия Алексеевна Федорова

Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского имени Н.Г.Чернышевского
e-mail: fedorovaanastasiiaa27@yandex.ru

В статье рассматривается вопрос использования краеведческого материала при изучении естественно-математических дисциплин в начальной школе. Предложены варианты заданий для младших школьников, позволяющие развивать вычислительные умения, познавательный интерес и исследовательскую деятельность младших школьников. Включение краеведческого материала в образовательный процесс начальной школы способствует накоплению социального опыта и формированию основ экологической культуры и гражданской позиции.

Ключевые слова: краеведение, краеведческий материал, младший школьник, вычислительные умения, экологическая культура, гражданская позиция.

USE OF LOCAL HISTORY MATERIAL IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRIMARY SCHOOLS

A.A. Fedorova

Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky
named after N.G. Chernyshevsky
e-mail: fedorovaanastasiiaa27@yandex.ru

Abstract. The article discusses the use of local history material in the study of natural and mathematical disciplines in elementary school. The paper offers assignment options for younger students that allow them to develop computational skills, cognitive interest, and research activities of younger students. The inclusion of local history material in the educational process of primary schools contributes to the accumulation of social experience and the formation of the foundations of environmental culture and citizenship.

Key words: local history, local history material, primary school student, computing skills, environmental culture, civic position.

Краеведческий материал можно рассматривать как средство обучения, способствующее активизации мыслительной и познавательной деятельности младших школьников и стимулирующее их к самостоятельному поиску новых знаний, способствующее накоплению социального опыта, формирование основ экологической культуры и гражданской позиции [Зиновьев, Федорова 2023: 40, Зиновьев, Федорова 2024: 20, Федорова 2023, 58].

По мнению С.И. Гусаровой [Гусарова 2017: 280], включение в учебно-воспитательный процесс элементов краеведческого материала позволит учащимся расширить свой кругозор, узнать много нового и интересного о родном крае, украсит урок, разнообразит его.

Традиционно региональный компонент включается в программы естественно-математического и литературоведческого циклов. Эти дисциплины выступают необходимым учетно-категориальным аппаратом, на основе которого формируются ценностные ориентации учащихся, научная картина мира и научное мировоззрение, а также обобщенные способы

познавательной-практической деятельности. При этом возможности математики как учебной дисциплины с позиции учета регионального компонента педагоги, как показывает практика, используют недостаточно активно. Более того, возможности современных учебников не позволяют решать данную задачу, так как они разработаны для обучения школьников во всех регионах России. Таким образом, перед педагогами начальной школы стоит задача поиска возможностей включения краеведческого материала в образовательный процесс начальной школы.

Одним из ключевых вопросов начального курса математики является изучение нумерации чисел. В рамках изучения данной темы возможно и целесообразно, на наш взгляд, использование различных видов заданий с элементами краеведения, способствующих более эффективному ее усвоению младшими школьниками. Данные задания могут быть представлены как «преобразованные» задания учебника, наполнение их краеведческим содержанием; как дополнительно разработанные к теме урока.

Саратовская область имеет богатейшую историю, с которой необходимо знакомить младших школьников. Информация об исторических событиях, культурных и природных объектах Саратовской области может стать основой для заданий, используемых на уроках математики при изучении нумерации чисел.

Приведем примеры заданий с элементами краеведческого материала.

1. Математический диктант.

– Запишите числа из данного текста через запятую (Учитель медленно читает текст, учащиеся записывают всю числовую информацию данного текста), выполните предлагаемые задания к ним .

По подсчетам ученых по территории Саратовской области протекает 358 рек общей протяженностью около 12330 километров. Главной рекой Саратовской области является Волга, Глубина ее достигает 41 метра, ширина доходит до 20-25 километров, 420 километров её течения проходит через Саратовскую область.

Самая длинная река Саратовской области - река Большой Иргиз. Её протяженность по области 450 километров. Самой быстрой рекой Саратовской области считается Терешка, максимальный расход воды 1500 м³/с.

Млекопитающие в Саратовской области представлены 84-мя видами из 6-ти отрядов и 19-ти семейств, из них 34 вида из отряда Грызуны, 18 видов из отряда Хищные, 14 видов из отряда Рукокрылые, 9 видов из отряда Насекомоядные, 6 видов из отряда Парнокопытные и 3 вида из отряда Зайцеобразные.

На территории Саратовской области находится 18 городов, в том числе 1 крупнейший (Саратов), 2 больших (г. Энгельс и г. Балаково), 9 средних и 6 малых городов.

Столица области – город Саратов. Город основан в 1590 году. Запишите предыдущее и последующее числа.

1913 году в Саратове проживало число жителей, соответствующее 24 дес. тыс., 2 ед. тыс. Запишите это число.

В 2020 году в Саратове проживало 838042 жителей. Представьте это число в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Задания на сравнение.

Город Маркс основан в 1765 году, а Энгельс - в 1747 г.

Вопросы для сравнения:

- Какой из городов Саратовской области старше? (моложе)
- Какой из городов Саратовской области основан раньше? (позже)
- Сколько лет городу Марксу?
- Сколько лет городу Энгельсу?
- На сколько лет Энгельс старше Маркса?
- Сколько лет было Марксу в 2020 году?
- Сколько лет было Энгельсу 6 лет назад? и т.д.

3. Работа по таблице «Крупные города Саратовской области»

Название города	Численность населения города, чел.
Балашов	78 218
Балаково	192 359
Маркс	31 864
Вольск	64 315
Пугачев	41 286

Вопросы:

- Прочитайте числа второго столбика.
- Назовите наименьшее (наибольшее) число.
- Уменьшите (увеличьте) каждое число в 10, 100 раз.
- Сравните число жителей в самом большом городе и самом маленьком.

4. Когда был образован г. Саратов? Подсчитайте, сколько лет назад основан наш город, сколько прошло столетий с его основания, сколько десятилетий?

5. Вычислите: в 1888-1889 г.г. была построена ж/д Саратов – Москва. В каком году железная дорога будет праздновать 150-летний юбилей? Сколько вам будет лет в этом году?

6. К 80-летию Победы учащимся можно предложить следующие задачи:

А) Рабочие Саратовского авиационного завода героически сражались на фронтах Великой Отечественной войны. Только три цеха: корпусной, трубопроводный и кузнечный дали фронту 279 человек. Корпусной цех дал в 7 раза больше людей, чем кузнечный; а из кузнечного цеха ушли на фронт на 45 человек меньше, чем из трубопроводного. Сколько человек дал фронту каждый цех?

Б) В начале войны Саратовский авиационный завод получил заказ от Министерства обороны на изготовление для фронта аэросаней. В феврале

1944 года было изготовлено на 118 саней больше, чем в январе. За эти 2 месяца изготовлено 243 штуки. Сколько саней выпустил завод в январе и феврале?

7. Педагог может предложить ученикам составить задачи по следующим числовым данными (используется краеведческий материал):

А) Длина реки Волга равна 1740 км, а реки Ока - 410 км. Составить задачу и решить ее;

Б) Территория Вольского района 9320 кв. км, территория Базарно-Карабулакского района 21710 кв. км, а территория Энгельсского района 6310 кв. км. Составить задачу по этим данным.

8. В 1961 году Юрий Гагарин совершил полет в космос и приземлился в поле Саратовской области. В каком году будет ближайший юбилей?

9. В октябре 1959 года Ю.А. Гагарин налетал в общей сложности 265 часов. Сколько целых суток он был в небе?

10. Юрий Алексеевич совершил полёт за 106 минут и добрался из Байконура до Саратова, а сколько времени понадобится человеку, чтобы добраться на машине, если расстояние между Саратовом и Байконуром 1426 км, а скорость машины составляет 70 км/ч.

Работа с краеведческим материалом в обязательном порядке сопровождается наглядной иллюстрацией тех объектов, о которых идет речь. Более того, рассматриваемые вопросы в дальнейшем получают свое «развитие» на уроках окружающего мира, литературного чтения, ОРКСЭ, выборе темы проектов и докладов, в воспитательных мероприятиях и т.д. [Ставцева 2017: 38].

Как нам представляется, использование элементов краеведческого материала эффективно влияет на усвоение программного материала, в том числе и по математике. Следует отметить, что на уроках математики с использованием краеведческого материала цель обязательного запоминания младшими школьниками дат и событий не ставится. Самым главным является то, что данная работа дает школьникам возможность осознать, что жизнь каждого человека является частью истории, и от них зависит, в каком мире будут жить следующие поколения.

Для составления упражнений педагог может использовать материалы краеведческой и справочной литературы, газет, журналов, очерков, а также Интернет-ресурсов. Соглашаясь с мнением Н.М. Брунчуковой отметим, что можно и нужно предоставлять младшим школьникам возможность самостоятельно получать информацию краеведческого характера, основываясь на материалах экскурсий по изучению объектов природы, посещениях разнообразных культурных и исторических объектов, рассказов близких об истории и культуре родного края [Брунчукова 2017: 98]. Самостоятельно полученные младшими школьниками краеведческие знания могут быть использованы учителем при составлении заданий по математике или окружающему миру.

Необходимо отметить, что включение краеведческого материала в содержание уроков по курсам «Математика», «Окружающий мир» и во

внеурочную деятельность полностью отвечает требованиям деятельностно-личностного подхода в современном образовании и воспитании. Включение элементов краеведения в работу на занятиях по математике и окружающему миру способствует росту интереса младших школьников к предмету, дает возможность интеграции математических и исторических знаний, способствует формированию у учащихся ключевых компетенций, повышает результативность уроков, а, следовательно, и качество знаний. Это дает возможность преодолеть формализм в знаниях, обеспечить связь естественно-математических дисциплин с окружающей действительностью, сформировать самосознание.

Библиографический список

Брунчукова Н.М. К вопросу о роли краеведческого материала в процессе изучения текстовых задач в начальном курсе математики // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. 2017. № 4. С. 95-99.

Гусарова С.И. Влияние элементов краеведческого материала на эффективность усвоения нумерации чисел в начальном курсе математики // Сборник статей VIII Международного научно-практического конкурса: в 2 частях. – Пенза: 2017. С. 279-282.

Зиновьев П.М., Федорова О.А. Познавательная деятельность как фактор социализации младших школьников // Право и образование. 2024. №2. С. 19-25.

Зиновьев П.М., Федорова О.А. Формирование основ экологической культуры у младших школьников в процессе изучения дисциплин естественно-математического направления // Право и образование. 2023. №5. С. 38-45.

Ставцева Д.В. Использование краеведческого материала как средства обучения элементам геометрии младших школьников // Математика и математическое образование: сборник трудов по материалам VIII международной научной конференции «Математика. Образование. Культура» (к 240-летию Карла Фридриха Гаусса). – Тольятти, 2017. С. 381-387.

Федорова О.А. Использование краеведческого материала при изучении математики начальной школе // Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области: Межвуз. сб. науч. тр. – Саратов: ООО «Амирит», 2023. Вып. 20. С. 57-63.