

СРЕДОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С МОЛОДЁЖЬЮ

Кирилл Эдуардович Сулимин

преподаватель, Государственное бюджетное образовательное учреждение
Воронежской области «Воронежский политехнический техникум»

e-mail: suliminkirill@yandex.ru

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты применения средовых технологий в воспитательной работе с молодёжью. Проводится анализ существующих научных исследований по данной теме, выделяются ключевые теоретические подходы и концепции. Обосновываются возможности средовых технологий для формирования личности молодого человека, его позитивной социализации. Представлены примеры мероприятий в формате средовых технологий, которые могут быть осуществлены в воспитательной работе учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Ключевые слова: образовательная среда, социальная среда, средовые технологии, технологизация воспитательной деятельности, развитие личности.

ENVIRONMENTAL TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL WORK WITH YOUNG PEOPLE

K.E. Sulimin

Teacher, State Budgetary Educational Institution of the Voronezh Region 'Voronezh Polytechnic College'.

e-mail: suliminkirill@yandex.ru

Abstract. The article deals with theoretical and practical aspects of environmental technologies in educational work with young people. The existing scientific research on this topic is analysed, key theoretical approaches and concepts are highlighted. The possibilities of environmental technologies for the formation of young people's personality and their positive socialisation are substantiated. Examples of activities in the format of environmental technologies that can be implemented in the educational work of institutions of higher and secondary vocational education are presented.

Key words: educational environment, social environment, environmental technologies, technologisation of educational activity, personality development.

Воспитание молодёжи является одной из приоритетных задач современного общества. Эффективность воспитательного процесса во многом определяется факторами окружающей среды, которая оказывает непосредственное влияние на формирование личности, её мировоззрения, отношения к базовым общественным ценностям и поведения. В этой связи, актуальным представляется изучение различных аспектов взаимодействия со средой и применение средовых технологий в воспитательной работе с молодёжью.

Еще Я.А. Коменский в своей теории пансофии подчеркивал значимость окружающей среды для развития человека [Коменский 1982]. Ж.-Ж. Руссо рассматривал естественную среду как ключевой фактор воспитания, противопоставляя ее искусственной среде цивилизации [Руссо 1991]. Л.С. Выготский в культурно-исторической теории развития личности

акцентировал внимание на роли социальной среды как источника развития высших психических функций [Выготский 1991].

В отечественной педагогике идеи средового подхода получили развитие в работах С.Т. Шацкого, который рассматривал среду как целостный фактор, включающий в себя социальные, культурные и природные элементы [Шацкий 1980]. А.С. Макаренко придавал большое значение созданию воспитательного коллектива как особой среды, способствующей формированию социально значимых качеств личности [Макаренко 1986].

Современные исследователи продолжают изучать влияние среды на развитие личности. В частности, В.И. Слободчиков рассматривает образовательную среду как пространство возможностей для развития субъективности ребенка [Слободчиков 1996]. М.В. Шакурова и О.В. Неценко определяют среду в педагогическом контексте не просто как физическое окружение, а как активный фактор, оказывающий существенное влияние на процесс обучения, воспитания и развития личности [Неценко 2015]. Е.П. Белозерцев исследует влияние особенностей культурно-образовательной среды города, в том числе провинциального, на формирование здорового образа жизни у студентов [Белозерцев 2016]. В.А. Ясвин, продолжая исследовать проблему проектирования и моделирования образовательной среды, разработал концепцию эколого-личностной модели образовательной среды, подчеркивая ее роль в формировании позитивного отношения к миру и окружающим людям [Ясвин 2019].

Таким образом, проведенный анализ демонстрирует, что проблематика среды в контексте образования и воспитания сохраняет свою актуальность и в современную эпоху, обуславливая необходимость дальнейшего теоретического осмысления и практического развития в соответствии с вызовами и потребностями современного общества.

В русле этих тенденций, направленных на повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса и адаптацию к современным требованиям, особую значимость приобретает технологизация воспитательной работы. Это обусловлено новыми требованиями, стоящими перед образовательным и воспитательным процессом, и предполагает внедрение передовых методов, инструментов и технологий в организацию воспитательного процесса, способствуя формированию личностных и профессиональных качеств как у воспитателей, так и у воспитанников [Лебедева 2004].

Несмотря на то, что понятия «технология» и «технологизация» долгое время не использовались в теории и практике воспитания, их основные определения не вступают в противоречие с задачами воспитания и ценностного самоопределения обучающихся в образовательном процессе.

В подтверждение данной позиции мы обращаемся к исследованиям, посвященным разработке педагогических технологий, авторами которых являются В.П. Беспалько, М.В. Кларин, В.М. Монахов, В.Ю. Питюков и Г.К. Селевко, а также к трудам, затрагивающим тему воспитательных

технологий, таким как работы Е.А. Осиповой, А.П. Савченко и Н.Е. Щурковой.

Актуальность проблемы технологизации и применения педагогических технологий была ярко обозначена В.А. Сластениным почти три десятка лет назад. Он отметил, что понятие «технология» обладает регулятивным воздействием, которое побуждает ученых и практиков: определять основания результативной деятельности; строить её на интенсивной, научной основе, избегая экстенсивных подходов, которые приводят к неоправданным затратам времени и ресурсов; привлекать лучшие достижения науки и практики для достижения требуемых результатов; основываться на прогнозировании и проектировании, чтобы минимизировать коррекции в процессе деятельности; максимально информатизировать образовательный и воспитательный процесс и автоматизировать рутинные задачи и др. [Сластенин 2008].

Среди многообразия педагогических технологий, активно внедряемых в современный образовательный процесс, особое место, на наш взгляд, занимают средовые технологии, позволяющие использовать среду как мощный инструмент воспитания и развития личности. Средовые технологии аккумулируют в себе как возможности, предоставляемые окружающей социальной, культурной, творческой и другими средами, так и преимущества, свойственные воспитательным технологиям в целом. Это позволяет эффективно использовать ресурсы воспитательного потенциала среды для достижения воспитательных целей.

Под средовыми технологиями мы понимаем определенную последовательность (алгоритм) действий педагога или педагогического коллектива по изучению, использованию потенциала среды (образовательной, воспитательной, культурно-образовательной, социокультурной, художественно-культурной и др.) и её преобразованию для решения актуальных задач развития, воспитания и обучения личности [Неценко 2022].

Алгоритм действий, реализуемый в рамках применения средовых технологий, может быть представлен в виде последовательности взаимосвязанных этапов: знакомство с окружающей средой; поиск проблем в окружающей среде; совместное с педагогом целеполагание; поиск партнеров по взаимодействию; определение ресурсов и условий; активные действия в процессе организованного события; анализ позитивных изменений и трудностей; информирование о результатах.

Исходя из данного определения, существующих и применяемых алгоритмов работы со средой и задач воспитательной деятельности, мы предлагаем следующую их классификации: технологии диагностики среды, технологии средообразования, технологии проектирования и моделирования среды образовательной организации, технологии взаимодействия с внешней средой, технологии преобразования среды. В этой связи необходимо подчеркнуть, что каждый из представленных видов средовых технологий

может быть дополнен вспомогательными методиками и технологиями, применяемыми при реализации средового подхода к воспитанию.

К средовым технологиям мы можем отнести: кластерные технологии; технологии экспертизы среды; технология оптации; коммуникативно-информационных технологий; технологии совместного целеполагания; технологии коллективного планирования, коллективной рефлексии; векторное моделирование среды; проектирование образовательной среды; игровые технологии; рефлексивные технологии; технология организации коллективно-творческой работы; проектные технологии; технологии музейной педагогики; технологии изучения культурной среды, освоения её культурного потенциала; технологии преобразования предметно-пространственной среды и другие.

К средовым технологиям, в этой связи, можно отнести разнообразные мероприятия, позволяющие реализовать воспитательный процесс посредством интеграции в него среды как средства воспитания.

Приведем примеры мероприятий, которые могут быть проведены в формате средовых технологий:

- кластерные технологии: «Профессиональный компас», «Встреча с будущим: взгляд изнутри» (организация круглых столов с представителями различных отраслей для обсуждения карьерных перспектив);

- технологии экспертизы среды: «Карта проблем: глазами студентов» (анонимное анкетирование для оценки качества образовательной среды и выявления проблемных зон);

- технология оптации (сознательного выбора): «День с профессией» (экскурсии на предприятия и в организации, соответствующие профилю обучения), «ПрофМастерская» (серия мастер-классов и профессиональных проб под руководством опытных специалистов), «Почувствуй себя профессионалом: мастер-класс», «Примерь профессию на себя: профессиональные пробы»;

- коммуникативно-информационные технологии: «Студенческий вестник: взгляд изнутри» (создание и ведение студенческого онлайн-журнала или блога, посвященного актуальным темам и событиям), «Открытый микрофон» (организация онлайн-платформы для дискуссий и обмена мнениями по вопросам воспитания и социальной жизни);

- технологии совместного целеполагания: «Вместе к успеху: разработка стратегии», «Будущее СПО: взгляд студентов и преподавателей» (создание рабочих групп для разработки конкретных проектов по улучшению различных аспектов образовательной среды);

- технологии коллективного планирования, коллективной рефлексии: «Креативный штурм», «Генератор идей: планируем вместе», «Праздник своими руками: коллективное творчество» (совместное планирование внеучебных мероприятий (праздников, конкурсов, фестивалей));

- проектирование образовательной среды: «Зеленый двор», «В мире профессии: тематический кабинет», «Территория знаний: современная

лаборатория» (студенческие проекты по благоустройству территории, кабинетов и окружения образовательного учреждения).

- игровые технологии: «Бизнес-старт», «Почувствуй себя предпринимателем: бизнес-симуляция», «Интеллектуальный лабиринт» (квесты, деловые игры, интеллектуальные игры, направленная на расширение кругозора и развитие познавательного интереса);

- рефлексивные технологии: «Я – Лидер», «Доверительный разговор» (тренинги по развитию навыков самоанализа, самооценки и лидерских качеств);

- проектные технологии: «Мой город – моя забота: социальный проект», «Решаем проблемы вместе: студенческая инициатива» (разработка студентами социальных проектов, направленных на решение актуальных проблем образовательного учреждения, города, региона);

- технологии музейной педагогики: «История в экспонатах», «Прикоснись к истории: экскурсия в музей», «Уроки прошлого: путешествие во времени» (тематические экскурсии в музеи и исторические места, связанные с профилем обучения);

- технологии изучения культурной среды, освоения её культурного потенциала: «В поисках истоков: этнографическая экспедиция», «Сохраним традиции: фольклорный фестиваль» (организация этнографических экспедиций и фольклорных фестивалей, направленных на изучение и сохранение культурного наследия региона).

Представленные примеры демонстрируют широкий спектр возможностей применения средовых технологий в воспитательной деятельности. Они позволяют не только эффективно использовать потенциал среды для достижения воспитательных целей, но и вовлекать студентов в активную деятельность по преобразованию этой среды, формируя у них ценные навыки сотрудничества, проектирования, самореализации и адаптации к современным вызовам. Активное использование этих технологий позволяет создать в образовательном учреждении атмосферу творчества, сотрудничества и личностного роста, способствуя формированию гармонично развитой личности гражданина и патриота, готовой к успешной профессиональной и социальной деятельности.

Библиографический список

Белозерцев Е.П., Щербакова И.Б. Культурно-образовательная среда провинции и здоровый образ жизни студента (теоретико-методологический аспект). – Воронеж: Типография им. И.А. Болховитинова, 2016. – 230 с.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – 656 с.

Лебедева Н.Н. Проблема технологизации воспитания // Современные наукоемкие технологии. 2004. № 6. С. 62.

Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 1986. – 288 с.

Неценко О.В., Шакурова М.В. Среда и пространство как педагогический феномен. – Воронеж: Воронежский гос. пед. ун-т, 2015. – 167 с.

Неценко О.В., Сулимин К.Э. Средовые технологии и особенности их использования в воспитательном процессе // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 5. С. 41-50.

Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании. – М.: Педагогика, 1991. – 704 с.

Педагогика / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2008. – 566 с.

Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. – М.: Инноватор, 1996. Вып. 4. С. 177-184.

Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М.: Педагогика, 1980. – 130 с.

Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление – М.: Народное образование, 2019. – 448 с.