

## ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Татьяна Сергеевна Реймхен

студент факультета психологии и педагогики  
Омский государственный педагогический университет  
e-mail: reymhen.tatyana@gmail.com

Елизавета Романовна Чебыкина

студент факультета психологии и педагогики  
Омский государственный педагогический университет  
e-mail: chebykina\_yelizaveta@bk.ru

Владислава Владиславовна Черемнова

студент факультета психологии и педагогики  
Омский государственный педагогический университет  
e-mail: vlch14@mail.ru

В статье рассматривается проблема одаренности и углубленное понимание данного феномена, начиная с определения понятия одаренности и заканчивая описанием характеристик детской одаренности. Основное внимание уделяется роли педагога в школе, его функциям и обязанностям в отношении поддержки и развития одаренных детей. Также рассматриваются существующие проблемы в современной системе образования, связанные с обучением и воспитанием одаренных детей, и предлагаются методы их решения.

**Ключевые слова:** одаренность, одаренный ребенок, проблемы одаренности, работа с одаренными детьми.

### GIFTED CHILD IN MODERN SCHOOL

T. S. Reimkhen

student of the faculty of psychology and pedagogy  
Omsk State Pedagogical University  
e-mail: reymhen.tatyana@gmail.com

E. R. Chebykina

student of the faculty of psychology and pedagogy  
Omsk State Pedagogical University  
e-mail: chebykina\_yelizaveta@bk.ru

V.V. Cheremnova

student of the faculty of psychology and pedagogy  
Omsk State Pedagogical University  
e-mail: vlch14@mail.ru

**Abstract.** The article examines the problem of giftedness and an in-depth understanding of this phenomenon, starting with the definition of the concept of giftedness and ending with a description of the characteristics of gifted children. The main attention is paid to the role of the teacher at school, his functions, and responsibilities in relation to the support and development of gifted children. It also examines the existing problems in the modern education system related to the training and upbringing of gifted children and suggests methods for their solution.

**Key words:** giftedness, gifted child, problems of giftedness, work with gifted children.

Одарённый ребёнок в современной школе — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Проблема обучения одарённых детей — одна из ключевых в педагогике и психологии. Одарённые дети обладают особыми способностями и талантами, которые требуют специального подхода к обучению. Однако существуют определённые трудности, связанные с выявлением, развитием и поддержкой таких детей.

Одарённые дети нуждаются в особом внимании и поддержке со стороны общества и образовательных учреждений. Для эффективного решения проблем, связанных с их обучением, необходимы комплексные меры, включая разработку индивидуальных программ, подготовку квалифицированных педагогов и создание благоприятной среды для развития талантов.

«Современный школьник пока ещё недостаточно подготовлен к творческому интеллектуальному труду, редко обладает высоким уровнем познавательной мотивации, навыками волевой саморегуляции, часто ищет легкие пути достижения положительных результатов в учебной деятельности. Это подтверждают и данные проведенного нами в социальных сетях опроса, который показал, что меньше 8,5% подростков получают удовольствие от процесса познания, и всего 2,1% испытывают потребность в выполнении самостоятельных творческих заданий. 8,4% школьников хотят, чтобы «учителя понятнее объясняли», 14,7% - желают, чтобы «программа была легче» и 29,4% - чтобы «уроки проходили в виде игры, дискуссии, в общем, разнообразно» [Ушатикова 2013].

В рамках национального проекта "Образование" создано 85 центров для одаренных детей. Сегодня образование в них и подготовку получают 455 тыс. наших детей.

«Актуальность проблемы обучения одарённых детей действительно отражает значимость их творческого потенциала для современного общества и экономики» [Луныкова 2012]. Государства всё больше осознают необходимость поддержки и развития талантливых молодых людей, поскольку именно они являются двигателем прогресса и инноваций. В условиях глобализации и усиливающейся конкуренции на мировых рынках, наличие высококвалифицированных кадров становится стратегическим преимуществом любой страны.

Понятие одаренности охватывает широкий спектр способностей и талантов человека, проявляющихся в различных областях знаний, искусства, спорта и иных сферах жизни. Этот феномен изучается в рамках психологии, педагогики и социологии, поскольку понимание природы одаренности помогает обществу находить и развивать наиболее перспективные кадры для науки, культуры и других сфер.

«Одаренность — это совокупность способностей, которые позволяют человеку достигать выдающихся результатов в определенной области» [Куршина 2017]. Она проявляется в следующих формах:

Интеллектуальная одаренность: Высокая способность к абстрактному мышлению, быстрому усвоению новых знаний и решению сложных задач.

Творческая одаренность: Способность к нестандартному мышлению, оригинальному подходу к проблемам и созданию нового.

Личностная (социальная) одаренность: Высокий уровень эмпатии, лидерские качества, умение выстраивать эффективные отношения с окружающими.

Физическая одаренность: Выдающиеся физические данные, позволяющие добиваться успехов в спорте и других видах физической активности.

Важно отметить, что одаренность не ограничивается лишь высокими показателями IQ или академическими успехами. Она многогранна и может проявляться в самых разных областях человеческой деятельности.

Одаренным ребенком называют ребенка, чьи способности значительно превышают средний уровень для его возраста. Такие дети часто демонстрируют:

Быструю обучаемость и стремление к знаниям.

Нестандартное мышление и креативность.

Высокий интерес к определенным областям знаний или видам деятельности.

Раннее развитие речи, моторики или других навыков.

Однако, наряду с выдающимися способностями, одаренные дети могут столкнуться с проблемами социальной адаптации, эмоциональной нестабильностью и давлением со стороны окружающих. Поэтому для успешной реализации их потенциала необходима специальная поддержка со стороны педагогов, родителей и общества в целом.

Для эффективного обучения и развития одаренных детей важно учитывать несколько аспектов:

Индивидуализация учебного процесса: Программы должны быть адаптированы под конкретные нужды и интересы ребенка.

Гибкость образовательной среды: Возможность выбора предметов и направлений обучения, соответствующих интересам и способностям учащегося.

Поддержка творчества и исследовательской деятельности: Предоставление пространства для экспериментов, проектов и самостоятельного поиска решений.

Психологическая поддержка: Помощь в социальной адаптации и эмоциональной стабильности, особенно в условиях повышенного внимания и ожиданий.

Таким образом, понятие одаренности и работа с одаренными детьми представляют собой важные элементы современного образования, направленные на раскрытие и развитие человеческого потенциала.

«Работа педагога с одаренными детьми в школе требует особого подхода, направленного на выявление, развитие и поддержку их уникального потенциала» [Сереженкова 2020]. Ниже приведены основные направления такой работы:

1. Диагностика и выявление одаренности.

Педагог должен уметь распознать признаки одарённости у детей, основываясь на их поведении, интересах и достижениях. Для этого используются различные методы диагностики, такие как тесты интеллекта, творческие задания, наблюдения за поведением ребёнка в классе и вне его.

## 2. Индивидуализация образовательного процесса.

Одарённым детям нужны специальные программы обучения, которые учитывают их уникальные способности и интересы. Педагог должен разрабатывать индивидуальные планы занятий, включать в учебный процесс проектные работы, исследования и другие формы творческой деятельности.

## 3. Создание мотивирующей среды.

Мотивация играет ключевую роль в поддержании интереса одарённых детей к учёбе. Педагог должен поощрять их стремление к познанию, создавать условия для самостоятельной работы и исследования, а также предоставлять возможность участвовать в конкурсах, олимпиадах и других внешних мероприятиях.

## 4. Поддержка эмоционального и социального развития.

Одарённые дети часто сталкиваются с трудностями в общении со сверстниками и адаптации к социальным нормам. Педагог должен помогать таким детям развивать социальные навыки, справляться с эмоциональными нагрузками и чувствовать себя комфортно в коллективе.

## 5. Сотрудничество с родителями.

Родители играют важную роль в воспитании и образовании одарённых детей. Педагог должен активно взаимодействовать с ними, предоставляя рекомендации по домашнему обучению, консультировать по вопросам воспитания и помогать в создании благоприятной домашней обстановки для развития ребёнка.

## 6. Профессиональное развитие педагогов.

Педагоги, работающие с одарёнными детьми, должны постоянно повышать свою квалификацию, изучать новые методики и подходы к обучению. Это позволит им эффективнее справляться с задачами, связанными с развитием талантов и поддержкой мотивации учащихся.

## 7. Взаимодействие с внешними организациями.

Школы могут сотрудничать с различными учреждениями, такими как научные центры, музеи, театры и спортивные клубы, чтобы расширить кругозор одарённых детей и предоставить им дополнительные возможности для развития своих способностей.

## 8. Мониторинг и оценка прогресса.

Регулярный мониторинг успеваемости и достижений одарённых детей необходим для корректировки образовательных программ и обеспечения их дальнейшего развития. Педагог должен регулярно оценивать прогресс ребёнка и вносить необходимые изменения в план обучения.

Эти направления работы помогают педагогам эффективно поддерживать и развивать одарённых детей, создавая условия для их личностного роста и профессионального успеха в будущем.

Однако, несмотря на важность этой категории учеников, система образования сталкивается с рядом сложностей:

Трудности обучения одарённых детей в современной школе связаны с множеством факторов, которые влияют на эффективность образовательного процесса и социальную адаптацию таких детей. Рассмотрим основные проблемы и причины, стоящие за ними:

1. Несоответствие стандартных учебных программ.

Современные школьные программы часто ориентированы на среднестатистического ученика, что приводит к следующим трудностям:

Скука и потеря интереса: одарённые дети быстро усваивают материал, и стандартный темп обучения может показаться им медленным и однообразным.

Неиспользованный потенциал: таланты и способности одарённых детей остаются неразвитыми, так как учебные материалы не соответствуют их уровню и потребностям.

2. Недостаточная квалификация педагогов.

Многие учителя не обладают специальными знаниями и навыками для работы с одарёнными детьми:

Отсутствие опыта: преподаватели могут не знать, как распознать и поддержать одарённость.

Односторонний подход: учебный процесс строится на традиционных методиках, которые не учитывают индивидуальные особенности одарённых детей.

3. Социальная изоляция.

Одарённые дети часто сталкиваются с трудностями в общении со сверстниками:

Непонимание: отличающиеся взгляды и интересы могут вызывать неприязнь или отчуждение со стороны одноклассников.

Высокий уровень самокритичности: одарённые дети склонны к перфекционизму, что может привести к стрессу и заниженной самооценке.

4. Недостаточные ресурсы.

Современные школы сталкиваются с нехваткой ресурсов для полноценной поддержки одарённых детей:

Ограниченное финансирование: мало средств выделяется на создание специализированных классов или программ.

Технические ограничения: отсутствие необходимого оборудования и технологий, которые могли бы способствовать индивидуальному обучению.

5. Отсутствие мотивации.

Некоторые одарённые дети теряют интерес к учёбе, если не видят смысла в выполнении заданий:

Монотонность уроков: повторяющиеся и неинтересные задания вызывают усталость и апатию.

Недостаток вызова: без адекватного уровня сложности дети перестают прилагать усилия и утрачивают желание учиться.

6. Давление и ожидания.

На одарённых детей часто возлагаются большие надежды со стороны родителей и учителей:

Чрезмерные требования: высокие ожидания могут вызвать у ребёнка чувство вины или тревоги.

Страх неудачи: боязнь не оправдать ожидания может тормозить инициативу и творчество.

#### 7. Проблемы с оцениванием.

Традиционные системы оценивания могут быть несправедливыми по отношению к одарённым детям:

Стандартные критерии: оценивание по общим критериям не всегда учитывает уникальные достижения и способности.

Игнорирование нестандартных подходов: дети, предлагающие оригинальные решения, могут получить низкие оценки из-за несоответствия шаблонам.

#### 8. Недостаток психологической поддержки.

Школа редко обеспечивает надлежащую психологическую помощь:

Эмоциональная нестабильность: одарённые дети могут испытывать повышенный уровень стресса и тревоги.

Психологическое выгорание: постоянное напряжение и высокие требования приводят к утомляемости и депрессии.

Трудности обучения одарённых детей в современной школе обусловлены разнообразием факторов, таких как несоответствие учебных программ, недостаток квалифицированных педагогов, социальная изоляция, финансовые и технические ограничения, низкая мотивация, давление и ожидания, проблемы с оцениванием и недостаточность психологической поддержки. Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего совершенствование школьных программ, повышение квалификации учителей, расширение ресурсной базы и усиление психологической поддержки.

Решение этих проблем требует комплексного подхода, который включает в себя следующие направления:

Модернизация системы образования, чтобы она могла учитывать особенности развития каждого ученика.

Подготовка квалифицированных педагогов, способных распознавать и развивать уникальные способности детей.

Создание специализированных программ и школ, направленных исключительно на работу с одарёнными детьми.

Активное вовлечение родителей через образовательные курсы и консультации, чтобы они могли стать полноценными партнерами в процессе воспитания и обучения своего ребенка.

Мотивация и поддержка одарённых детей через участие в научных конференциях, олимпиадах и других мероприятиях, позволяющих им демонстрировать свои достижения и получать признание.

Организация учебно-воспитательного процесса для одарённых детей требует особого подхода и высокого уровня профессиональной компетенции

от педагогов. Важнейшими элементами в работе с такими учениками являются:

**Индивидуальный маршрут сопровождения:** Каждый ребёнок уникален, и разработка индивидуального плана обучения и развития позволяет максимально раскрыть его потенциал.

**Профессиональная компетентность педагога:** Учителя должны обладать глубокими знаниями о процессах обучения, особенностях различных видов одарённости и умениями создавать индивидуальные программы.

**Тренинги и повышение квалификации:** Тренинги помогают учителям лучше понимать себя и других, развивая необходимые личностные и профессиональные качества.

**Распределение времени на активность:** Время должно быть распределено таким образом, чтобы учесть потребности и интересы одарённых детей, обеспечивая им возможность развиваться за пределами стандартной учебной программы.

**Дополнительное образование:** Внешкольные кружки, студии и творческие мастерские играют важную роль в удовлетворении интересов и запросов одарённых детей, выходящих за рамки школьного курса.

**Сотрудничество с психологами и родителями:** взаимодействие с психологами, другими учителями, администрацией и родителями создаёт основу для успешной работы с одарёнными детьми.

Эти меры способствуют эффективной реализации потенциальных возможностей одарённых детей и обеспечивают их гармоничное развитие в образовательной среде.

Таким образом, успешное решение проблемы обучения одаренных детей будет способствовать не только улучшению общего уровня образования в стране, но и созданию устойчивой основы для будущего экономического роста и социального благополучия.

#### **Библиографический список**

Куршина Л. Ю. Одаренность: современные тенденции определения понятия // Актуальные вопросы современной психологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). – Краснодар, 2017. – С. 57-61.

Луныкова Л.Г. Проблемы организации обучения одаренных детей в России // Народонаселение. 2012. №4 (58). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemuy-organizatsii-obucheniya-odarenyh-detey-v-rossii> (дата обращения: 23.03.2025).

Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе: методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. – 108с.

Ушатикова И.П. Практика работы современной школы с одаренными детьми: опыт, проблемы, перспективы // Вестник ЮУрГГПУ. 2013. №1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-raboty-sovremennoy-shkoly-s-odarennymi-detmi-opyt-problemy-perspektivy> (дата обращения: 23.03.2025).