

# ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Эльнара Ермаковна Панферова

учитель начальных классов, муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Энгельс  
e-mail: [elnara.panferova1103@mail.ru](mailto:elnara.panferova1103@mail.ru)

В статье изложены основные понятия, относящиеся к вопросам безопасности как одной из базовых потребностей человека в целом и информационной безопасности в частности. Автор сосредоточивает свое внимание на рассмотрении специфики вопросов информационной безопасности учащихся начальной школы. Рассмотрены некоторые законодательные акты, имеющие непосредственное отношение к вопросам информационной безопасности детей: федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», действующие санитарные правила и нормы, поскольку обеспечение информационной безопасности младших школьников имеет приоритетное значение не только для семьи и образовательного учреждения. Дана характеристика видов информации, потенциально несущих угрозу здоровью и развитию детей. Проведен анализ того, какие навыки должны быть сформированы у детей младшего школьного возраста путем педагогического воздействия, в том числе с использованием «метода воспитывающих ситуаций». Подчеркивается важность развития у учащихся начальных классов критического мышления, способности анализировать ситуацию и получать информацию из достоверных источников. Особо обращается внимание на то, что первичным для обеспечения информационной безопасности является формирование информационной культуры.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст; информационная безопасность; информационная угроза; информационная культура; «метод воспитывающих ситуаций»; критическое мышление.

## INFORMATION SECURITY OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

E.E. Panferova

primary school teacher, municipal educational institution «Secondary comprehensive school № 1» Engels  
e-mail: [elnara.panferova1103@mail.ru](mailto:elnara.panferova1103@mail.ru)

**Abstract.** The article presents the main concepts of security issues as one of the basic human needs in general and information security in particular. The author focuses on the specifics of information security issues for primary school children. Some legislative acts directly related to children's information security are considered: the federal law «About the protection of children from information threat to their health and development», current sanitary rules and regulations, since ensuring the information security of primary school students is a priority not only for the family and the educational institution. The characteristics of the types of information that potentially represent a threat to the health and development of children are given. An analysis is made of what skills should be developed in primary school children through pedagogical influence, including using the «method of educational situations». The importance of developing critical thinking in primary school students, the ability to analyze a situation and obtain information from reliable sources is emphasized. Particular attention is paid to the fact that the priority thing for ensuring information security is the formation of an information culture.

**Key words:** primary school age; information security; information threat; information culture; «method of educational situations»; critical thinking.

При рассмотрении вопросов информационной безопасности, следует учитывать, что согласно иерархии человеческих потребностей А. Маслоу потребность в безопасности находится на следующей ступени после физиологических потребностей. Безопасность играет ключевую роль как фактор защищенности жизненно важных интересов личности, т.е. совокупности потребностей, удовлетворение которых позволяет обеспечить существование и поступательное развитие личности. Более того, в большинстве случаев незакрытая потребность в безопасности оказывается демотивирующим фактором для реализации потребностей более высокого уровня.

В том случае, когда речь идет о безопасности ребенка, родители несут ответственность за нее во всех жизненных ситуациях до того момента, пока ребенок не научится делать это самостоятельно. В дальнейшем помощь родителям в обеспечении безопасности детей оказывают педагоги, сначала в системе дошкольного, затем школьного образования.

Очевидно, что основополагающим для понимания информационной безопасности является сам термин «безопасность», определения которого носят вариативный характер в зависимости от сферы применения:

- в толковом словаре безопасность трактуется как «состояние, при котором не угрожает опасность» [Ожегов 2020];

- словарь системы основных педагогических понятий, рассматривая данный вопрос применительно к системе образования, определяет в качестве ключевого понятия обеспечение безопасности личностных проявлений учащихся в любых учебных ситуациях, а также создание условий для личностной самоактуализации учащегося, его личностного развития [Новиков 2013: 23].

Закономерно, что по мере социального прогресса, увеличения власти человека над природой, дифференциации общества и усложнения его структурирования вопросы безопасности не только не теряют свою значимость, но требуют современных подходов к ее обеспечению. Это связано с тем, что удовлетворение потребности в безопасности является необходимым условием нормальной жизнедеятельности человека и требует для своей реализации применения определенных организационных форм, устойчивых структур социального взаимодействия, совместной деятельности, что в свою очередь трансформируется в систему взаимосвязанных интересов личности и группы [Зотова 2011: 85].

Не являются исключением и вопросы информационной безопасности, которая представляет собой многоплановое явление. С одной стороны, данным термином характеризуется комплекс мер, которые направлены на защиту информации от «несанкционированного доступа, изменения, распространения или уничтожения», а также позволяют обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность данных для их владельцев [Что такое информационная безопасность 2023]. С другой стороны, следует рассматривать информационную безопасность личности, представляющую собой состояние защищенности сознания и психического здоровья человека

от опасного информационного воздействия, например, манипулирования, дезинформации [Цырдя 2025]. Очевидно, что информационная безопасность личности напрямую связана с возрастными и личностными особенностями человека, и она существенно отличается в том случае, когда речь идет о детях младшего школьного возраста.

Так, в своей статье, посвященной вопросам информационной безопасности младших школьников, М. Бочаров выделяет весьма широкий спектр лиц и ситуаций, потенциально опасных для ребенка именно в связи с получением опасной или вредной информации или риском распространения личной информации. В частности, он указывает, что источниками, несущими информационную угрозу младшим школьникам, могут стать: средства массовой информации (журналы, телевидение, причем не только содержательные, но и рекламные материалы); посторонние и даже знакомые люди; неправильно организованный воспитательно-образовательный процесс. В качестве типов угроз М. Бочаров указывает на риск обмана с целью физического воздействия или наживы; нравственного или психологического воздействия; утечки конфиденциальной информации [Бочаров 2012: 116].

Заметим, что обеспечение информационной безопасности учащихся начальной школы имеет приоритетное значение не только на уровне семьи и образовательного учреждения, но закреплено на законодательном уровне федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В ст. 2 данного закона информационная безопасность ребенка определяется как «состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда» здоровью детей, их физическому, психическому, духовно-нравственному развитию [Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию】. С учетом этого обеспечение информационной безопасности детей младшего школьного возраста, предполагающее по сути ограждение детей от опасной или вредной информации, должно основываться на четком понимании того, информация какого характера относится к данной категории. Следует понимать, что ее спектр весьма широк и включает в себя:

- информацию, которая может дать толчок к совершению ребенком действий, угрожающих его жизни или здоровью, вплоть до самоубийства;
- информацию, вызывающую у детей нездоровый интерес к опасным и вызывающим зависимость веществам и стремление их попробовать, а также к социально неприемлемым действиям;
- информацию, транслирующую отторжение семейных ценностей, неуважение к родителям и другим членам семьи;
- такую информацию, которая оправдывает допустимость противоправного поведения, насилия и жестокого отношения к людям и животным;
- информацию, в которой используется ненормативная лексика, и демонстрируются неприличные образы.

Для точного понимания взрослыми того, какая информация является безопасной, в указанном федеральном законе (ст. 6) дана ее четкая категоризация с учетом возраста детей. Соответственно, для младших школьников не несет угрозы информация, распространяемая по различным каналам (телевидение, печатные издания и другая печатная продукция (например, обложки тетрадей), интернет) и имеющая маркировку «б+», поскольку возраст младших школьников укладывается в диапазон 7-11 лет. Важно и то, что взрослым следует заранее знать содержание контента на предмет его информационной безопасности, поскольку в противном случае могут возникнуть ситуации, когда в на первый взгляд безобидном фильме или передаче цепь событий складывается таким образом, что на экране возникают сцены насилия или звучит ненормативная лексика. Очевидно, что простое прекращение просмотра в данном случае может быть воспринято ребенком как посягательство на его свободу. Необходимо соблюдать правила обеспечения безопасного доступа детей к информации педагогам начальной школы и дополнительного образования, которые также используют в процессе занятий информационные материалы различного вида. Кроме того, безопасность информации подразумевает и регулирование времени использования тех или иных средств ее трансляции. В частности, вряд ли стоит беспокоиться, если ребенок с увлечением длительное время читает книгу, предназначенную для его возраста, тогда как просмотр телепередач или использование компьютера требует определенных ограничений временного характера. С учетом этого можно сформулировать ряд постулатов.

При обеспечении доступа детей к просмотрным источникам получения информации (передачи, фильмы и мультипликация) желательно выбирать варианты, способствующие развитию познавательной деятельности детей и являющиеся активными, т.е. такими, которые не предоставляют информацию в готовом виде, а требуют от ребенка эвристического подхода для нахождения ответов на предлагаемые сюжетом вопросы [Классификация методов обучения]. Это важно, поскольку в целом специалисты сходятся на том, что сами по себе просмотрные источники не являются эффективными с воспитательно-образовательной точки зрения. Эффективными они становятся только в том случае, когда визуальные компоненты включаются взрослыми в педагогический процесс и способствуют целостному интеллектуальному, эмоциональному и нравственному развитию ребенка [Барсукова 2011: 1116]. Это означает, что от взрослых требуется оказание младшим школьникам методической помощи в выборе видеоматериалов для просмотра. Это может быть составление собственной программы телепередач, учитывающей возраст ребенка и его интересы; совместный анализ после просмотра фильма или телепередачи их значимость, поведения героев фильма или ведущих передачи; обучение детей навыкам самостоятельного выбора полезного контента и формирование у них понимания того, что существуют «вредные передачи». Не менее важным является объяснение детям младшего школьного возраста временных

лимитов. Согласно актуальным санитарным правилам и нормам, время, которое ребенок младшего школьного возраста может проводить перед телевизором, не должно превышать 10 часов в неделю, т.е. порядка 1,5 часов в день [СанПиН 1.2.3685-21].

Следует учитывать, что в современном обществе одним из основных источников угрозы информационной безопасности является интернет. Безопасный лимит времени, который ребенок младшего школьного возраста может проводить за компьютером, составляет не более 20 минут за один урок в школе, суммарно не более 40 минут в течение всего учебного дня и не более 80 минут дома для учащихся 1-2 класса; для учащихся 3-4 класса – это 25 минут в течение одного урока, 50 минут в течение учебного дня и 90 минут дома [СанПиН 1.2.3685-21]. Однако простого регулирования времени, проводимого младшим школьником за компьютером, недостаточно для обеспечения его информационной безопасности.

Необходимым является формирование у учащихся начальной школы целостной культуры пользования современными источниками информации. Это время, которое ребенок может проводить в интернете, способность к осознанному выбору сайтов для посещения и знание того, что не следует открывать подозрительные сайты и ссылки, понимание недопустимости разглашения личной информации и опасности общения с незнакомыми людьми на различных сетевых ресурсах. Важность формирования перечисленных навыков у младших школьников обусловлена тем, что именно в младшем школьном возрасте ребенок фактически впервые остается с компьютером один на один, а значит должен быть защищен не запретами, а внутренним осознанием информационной безопасности и навыками самоконтроля для ее соблюдения. Формирование у учащихся начальной школы культуры безопасного использования различных источников информации, включая интернет, требует от педагогов и родителей, во-первых, четкого понимания, откуда и какая именно проистекает угроза, а во-вторых, способности и такта донести до детей эти знания.

В первую очередь следует указать, какие задачи должны быть решены при обучении младших школьников основам информационной безопасности. К таким задачам относятся:

- формирование навыков анализа информации в плане того, как она воздействует на физическое и психическое здоровье, какое влияние оказывает на нравственные ценности;
- развитие мотивации, обеспечивающей получение необходимых знаний в области информационной безопасности;
- ознакомление с понятием «информационная угроза» и развитие умения выявлять ее источники;
- развитие критического и логического мышления как необходимого условия для анализа информационных угроз, умения делать умозаключения и действовать по алгоритму.

Для реализации этих задач продуктивным может быть подход, о котором говорил еще Конфуций: «скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я

запомню, дай мне сделать – и я пойму». С педагогической точки зрения этого можно достичь путем применения «метода воспитывающих ситуаций», который представляет собой такой способ организации деятельности, при котором учащегося ставят в ситуацию необходимости решения определенной проблемы. Педагоги или родители целенаправленно создают условия, в которых возникает проблемная ситуация. Учитывая ее педагогический характер, ребенок фактически сразу может найти способ ее самостоятельного решения [Полонский 2004: 228]. Такой подход является своего рода методом самовоспитания, способствующим формированию у ребенка ответственности за свои действия, умению совершать осознанный выбор и задумываться о его последствиях.

Очень важным является формирование у младших школьников навыка распознавания информационных угроз и умения справляться с ними за счет знаний об информационной безопасности, что может быть выполнено путем освоения следующего алгоритма:

- моделирование взрослыми ситуации возможной информационной угрозы;

- обучение ребенка выделению источника угрозы и оцениванию его достоверности;

- формирование у ребенка понимания того, что если источник информации можно расценивать как достоверный, и его действия являются адекватными ситуации, то в этом случае информационная угроза отсутствует; в противном случае ребенок должен понимать необходимость обращения к известному ему достоверному источнику информации (родители, педагоги, экстренные службы) за помощью;

- на тот случай, когда возможность обращения к доступному источнику информации отсутствует, у ребенка должны быть сформированы навыки самостоятельного поиска достоверной информации и безопасного поведения в той или иной ситуации.

- если источник информации изначально не может расцениваться как достоверный, научить ребенка в случае доступности достоверного источника выполнять его рекомендации, в случае невозможности обратиться за помощью к родителям, педагогам и другим значимым взрослым [Бочаров 2012: 124].

Очевидно, что не каждая угроза информационной безопасности требует немедленного решения, поэтому наряду с описанным ранее алгоритмом следует формировать у младшего школьника навыки критического мышления, анализа и оценивания степени срочности реагирования на ситуацию. Следует заметить, что перечисленные шаги применимы практически к любой ситуации, независимо от того, происходит она в реальном мире (звонок постороннего в дверь, попытки незнакомца предложить сходить куда-то и т.п.) или в виртуальном (общение в социальных сетях, «серфинг» в интернете и т.п.). Тем не менее, существуют и специфические правила обеспечения информационной безопасности в интернете, умение следовать которым необходимо сформировать у младших

школьников. Это определение допустимого времени использования интернета и разрешенных для посещения сайтов. Следует объяснить младшему школьнику, что при общении в интернете (чаты, форумы и другие ресурсы, на которых требуется регистрация) не следует указывать свое реальное имя. Для того, чтобы это не выглядело простым запретом, можно предложить помощь в выборе подходящего *ника и аватара* с учетом интересов и предпочтений самого ребенка. Кроме того, необходимым является навык защиты конфиденциальной информации – ребенок должен понимать, почему именно опасным может быть разглашение сведений личного характера (домашний адрес и телефон, класс и номер школы) и размещение в сети фотографий. Важным компонентом информационной безопасности является не только использование антивирусных, но и установка необходимых с учетом возраста ребенка фильтрующих или охранных программ. Говоря об информационной безопасности младших школьников, не следует забывать и о том, что практически все современные дети этого возраста пользуются не только компьютером, но и другими устройствами с выходом в интернет, на которые также должны распространяться рассмотренные ранее правила.

В целом ключевым навыком информационной безопасности младшего школьника должно стать понимание того, что необдуманные действия в интернете могут повлечь за собой неприятные последствия. Но формирование этих навыков следует проводить не путем введения неаргументированных и слишком жестких запретов, а в процессе активного общения с ребенком, бесед с ним о том, что интересного он узнает из интернета, как своевременно предупредить информационную угрозу.

Подводя итог, обратимся к исследованию А.М. Прихожан, в котором указано, что одним из наиболее эффективных способов обеспечения информационной безопасности человека является целенаправленное формирование у него информационной культуры [Прихожан 2010: 140]. Очевидно, что в том случае, когда речь идет об учащих начальная школы, формирование информационной безопасности становится педагогической задачей, в ходе выполнения которой детям транслируются знания об информационной угрозе, умение предвидеть последствия неблагоприятных воздействий, но ключевое – четкое понимание зоны информационной безопасности и навыки ее обеспечения и сохранения.

#### **Библиографический список**

Барсукова О.В. Медиаобразование как фактор развития личности ребенка в условиях трансформации информационного пространства // Вестник ТГТУ. 2011. Т.17. № 4. С. 1111-1118.

Бочаров М. Информационная безопасность младшего школьника // Воспитание в школе. 2012. № 1. С. 114-119.

Зотова О.Ю. Потребность в безопасности у представителей разных социально-экономических групп // Вестник Московского университета. Психология. 2011. № 4. С. 84-91.

Классификация методов обучения // Paidagogos Режим доступа: <https://paidagogos.com/klussifikatsiya-metodov-obucheniya.html> (дата обращения 21.02.2025).

Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: ИЦ ИЭТ, 2013. – 268 с.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Мир и образование, 2020. – 736 с.

Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями) // Гарант.ру. Режим доступа: <https://base.garant.ru/400274954/> (дата обращения 21.02.2025).

Прихожан А.М. Информационная безопасность и развитие информационной культуры личности // Мир психологии. 2010. № 3. С. 35-141.

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/) (дата обращения 20.02.2025).

Цырдя Т.Н., Урсул А.Д. Информационная безопасность личности как решающий фактор в стратегии выживания человечества // Академия экономики Молдовы. Режим доступа: <https://security.ase.md/publ/ru/pubru23.html> (дата обращения 20.02.2025).

Что такое информационная безопасность // Skyeng. Режим доступа: <https://skyeng.ru/magazine/chto-takoe-informacionnaya-bezopasnost/> (дата обращения 20.02.2025).