

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТАМИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Александра Жоресовна Овчинникова

доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования
Липецкий государственный педагогический университет имени
П. П. Семенова-Тян-Шанского
e-mail: dok54@mail.ru

В статье раскрываются возможности реализации идей личностно-развивающего подхода в проектной деятельности студентов высшей школы; описаны его особенности; раскрываются различные концепции реализации этого подхода в психолого-педагогической литературе; показаны возможности использования идей личностно-развивающего подхода в проектной деятельности, описаны этапы, приведены примеры реализации проектной деятельности с использованием некоторых положений личностно-развивающего подхода.

Ключевые слова: личностно-развивающий подход, проектная деятельность, студент вуза, этапы проектной деятельности.

PERSONAL DEVELOPMENT APPROACH TO THE IMPLEMENTATION PROJECT ACTIVITIES BY STUDENTS OF HIGHER SCHOOL

A.Z. Ovchinnikova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Department of Preschool and Primary Education,
Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky; Lipetsk
e-mail: dok54@mail.ru

Abstract. The article reveals the possibilities of implementing the ideas of the personal development approach in the project activities of higher school students; their features are described; various concepts of this approach are revealed in psychological and pedagogical literature; The possibilities of using the ideas of the personality-development approach in project activities are shown, the stages are described, examples of the implementation of project activities using some provisions of the personality-development approach are given.

Key words: personal development approach, project activity, higher school student, stages of project activity

Проблема модернизации высшего образования в соответствии с ФГОС нового поколения ставит перед высшей школой задачи, связанные с поиском современных подходов, способствующих развитию познавательных и духовных сфер личности студентов высшей школы. В этой связи актуальным является личностно-развивающий подход, обеспечивающий не только развитие всех познавательных процессов в соответствии с природными способностями личности, но и её саморазвитие, самосознание, рефлексивность. Этот процесс в соответствии с современными достижениями наиболее эффективно проявляется в проектной деятельности. Поэтому целью данной статьи является определение возможностей использования личностно-развивающего подхода в организации проектной деятельности студентов.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- определение содержания проектной деятельности в психолого-

педагогической литературе;

- реализация личностно-развивающего подхода к организации проектной деятельности студентов;
- систематизация опыта создания проектов в исследовательской, практической и творческой деятельности студентов.

Реализация этих задач осуществлялась в образовательном процессе Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. В исследовании участвовало 198 студентов первого и второго курсов института психологии и образования.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить различные основания личностно-развивающего подхода к образованию студентов высшей школы, отражённых в исследованиях Н.А. Алексеева, С.П. Баранова, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, В.В. Серикова и др.

Л. С. Выготский [Выготский 1999], Л.В. Занков [Занков 1968] реализацию развивающей функции обучения, связывают с созданием условий и ситуаций, способствующих появлению новообразований в структуре личности на основе когнитивных структур и самоуправляющихся механизмов. Такой подход требует использования методов, активизирующих мыслительные процессы и самостоятельную деятельность, которые обусловлены переживаниями и чувствами студентов.

В. В. Давыдов опирается на психические новообразования личности, способствующие развитию рассудочно-эмпирического и разумно-теоретического типов мышления и рефлексии собственных действий. Возможности умственного развития студентов заложены в применении исследовательских, проектных методах, а также методах моделирования, диалога, формальной и содержательной рефлексии [Давыдов 2005].

С. П. Баранов исследует сущностные аспекты отражения субъектом действительности на разных ступенях познавательной деятельности в зависимости соотношения модели или оригинала. По мнению учёного, «познанные закономерности могут сохраняться в опыте человечества лишь тогда, когда зафиксированы в определённых знаковых моделях, представленных в виде знаний о различных науках, схем, формул, технических устройств» [Баранов 2012: 42]. Познание оригинала, то есть объектов в реальных условиях, наиболее полно осуществляется в исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся и ставит своей целью «познание мира предметов, явлений в естественных связях и отношениях» [Баранов 2012: 42]. Связь модели с оригиналом способствует сознанию целостной картины мира, представленной в учебном материале.

Таким образом, личностно-развивающий подход к реализации познавательной, практической и исследовательской деятельности обучающихся проявляется в направленности методов на изучение модели, оригинала или связи модели с оригиналом.

Н. А. Алексеев фиксирует внимание на развитие личностной сферы с

учётом типа психологического развития, личностных возможностей будущего педагога и психологического адекватного представления специфики предмета [Алексеев 1997: 4].

Личностно-ориентированная концепция (Ш.А. Амонашвили, Э. Берн, Е.В. Бондаревская, А. Маслоу, К.А. Москаленко, К. Роджер, В.В. Сериков, С.А. Шмаков, и др.) акцентирует внимание на самореализации и рефлексии. Такое понимание сущности личностно-развивающего подхода связано с использованием методов психодиагностики, творческих, исследовательских и рефлексивных.

В.В. Сериков связывает личностно-развивающий подход к образованию с индивидуальным образовательным маршрутом личности студента и его направленностью на развитие, саморазвитие, самостоятельность, самореализацию и творчество. По мнению учёного, формирование любого компонента содержания образования «непрерывно сопровождается поддержкой развития личностного смысла этого вида опыта, ценностного отношения к изучаемому знанию, идее» [Сериков 2025: 23].

Таким образом, в данной статье мы выделяем следующие положения:

- направленность образования студентов высшей школы на развитие, саморазвитие, самореализацию, творчество и рефлексию;
- значительное место в познавательной развивающей деятельности занимает соотношение модели и оригинала;
- познавательная и развивающая деятельность студентов высшей школы связана с личностным смыслом и опытом ценностного отношения к изучаемому материалу;
- в процессе развития личности в обучении необходимо разрабатывать индивидуально-образовательный маршрут;
- возможности умственного развития студентов заложены в применении исследовательских методах, а также методах моделирования, диалога, формальной и содержательной рефлексии.

Эти положения личностно-развивающего подхода наиболее эффективно осуществляется в проектной деятельности студентов высшей школы.

Г.К. Селевко определяет проектную деятельность как процесс обобщённого и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует различные знания для выполнения проектов [Селевко, 2005:146]. Е.С. Полат характеризует её как деятельность, направленную «на достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом» [Полат 2010: 66–67].

Таким образом, в проектной деятельности формируются навыки самостоятельного создания проекта, решения информационных, практических, проблемных, исследовательских и творческих задач. Эти положения позволяют рассматривать проектную деятельность студентов высшей школы как самостоятельную учебную деятельность студентов и как

структурную единицу образовательного процесса университета.

Реализация положений личностно-развивающего подхода в проектной деятельности студентов связана с самостоятельным их определением цели своей деятельности, умениями открывать для себя субъективно новое знание и определять его значение на личностном уровне; самостоятельно осуществлять исследование, выбирать пути решения проблем; приобретать информационные, практические, исследовательские и творческие навыки; сравнивать полученные результаты с критериями оценки.

В этой связи значительное место занимает разработка индивидуально-образовательного маршрута в проектной деятельности, который позволяет эффективно организовать мыслительность студентов. В качестве методик, актуализирующих данный маршрут, используются мозговой штурм, «Ромашка Блюма», интеллект карта, кроссенс, а также методы, связанные с проблематизацией изучаемой темы, выдвижением гипотез, с самоанализом и рефлексией. Этот процесс предусматривает умения работать индивидуально, в паре и в группе, находить информацию в различных источниках, составлять презентации, работать в Интернете.

Реализация идей личностно-развивающего подхода в проектной деятельности осуществляется на основе разработанной программы, основанной на алгоритмах в соответствии с использованием различных видов проектов: информационного, практико-ориентированного, исследовательского, ролевого. Они, в зависимости от количества студентов, могут быть представлены в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах и являться по длительности краткосрочными, мини-проектами, среднесрочными и долгосрочными.

Опираясь на положения В.П. Кузовлева и Н.П. Фаустовой о разработке проектов, мы определили следующие этапы:

- 1) погружение в проект, включающее в себя целеполагание, уточнение и конкретизация целей и задач проекта;
- 2) организация деятельности студентов;
- 3) разработка основных разделов проекта;
- 4) реализация проекта и его презентация;
- 5) оценка и самооценка результатов проектной деятельности [Кузовлев, Фаустова 2008].

Приведём примеры создания студентами некоторых проектов с использованием основных положений личностно-развивающего подхода.

Индивидуальный краткосрочный проект «Глазки смотрят, а слёзки льются» связан с осмыслением личного опыта на основе личностно-развивающих ситуаций, которые рассматривались с позиций эстетических категорий (прекрасного, безобразного, возвышенного, низменного, трагического, комического, драматического, выразительного) и желанием поделиться своими мыслями и чувствами.

Исследовательский проект «Летопись счастливой поры» основан на исследовательской поисковой деятельности студентами преподавателей и учащихся школы с. Добринка Липецкой области в связи с 70-летием со дня её

открытия; с поиском ветеранов войны и труда, выпускников этой школы, с их воспоминаниями о событиях Великой Отечественной войны, среди которых были прабабушки и прадедушки студентов.

Групповой проект «Мы – русские, какой восторг!» ставил задачу: познакомиться с различными сторонами гражданско-патриотического воспитания» и сформировать суждения о величии русского народа. В соответствии с этим, обучающиеся были поделены на группы, каждая группа работала по определённому направлению. Первая группа собирала информацию по направлению: «Русский народ – создатель российской цивилизации, народ – правдоискатель»; вторая группа – «Быть «русским» – это значит быть Человеком в высоком его предназначении»; третья группа изучала материал по направлению «Победа в Великой Отечественной войне – символ высоты духа советского народа»; четвёртая группа – «Юрий Алексеевич Гагарин – символ космического прорыва русского народа и развития космической эры»; пятая группа собирала информацию по направлению «Русская культура, русское искусство – как основа русской духовности»; шестая группа – «Величие русской науки!». Далее все направления резюмировались в интеллект-карте, затем создавался общий сценарий, готовилась презентация и ролик для защиты проекта, высказывались оценочные суждения.

Интересным представляется также долгосрочный практико-ориентированный проект «Орлята России», подготовленный магистрантом В.С. Коренковой для работы с младшими школьниками. Целью данного проекта является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ценностями, взглядами и установками. В проекте выделяются такие ценности, как любовь к Родине, уважение к государству, стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств, которые реализуются в поэтапном выполнении треков, определяемых как основные направления воспитания гражданско-патриотических качеств личности через выявленные ранее ценности. В соответствии с ними выделяются следующие треки: Орлёнок – Лидер; Орлёнок – Эрудит; Орлёнок – Патриот; Орлёнок – Хранитель отечественной культуры! Орлёнок – Эколог. Каждый трек предусматривает использование таких форм, как экскурсии в музеи и исторические места боевой славы; помощь участникам СВО и жителям пострадавших областей; организация конкурсов рисунков, стихов, сочинений на патриотическую тематику; встречи с ветеранами войны и труда, участниками локальных конфликтов и др.

Такая организация способствует достижению высоких результатов в профессиональной деятельности студентов, формирует умение работать индивидуально, в группе; самостоятельно находить необходимую информацию, решать жизненно важные проблемы.

Реализация положений личностно-развивающего подхода к подготовке студентов к проектной деятельности актуализирует на основе приобретённого опыта профессиональные, исследовательские и творческие качества личности и формирует информационную, познавательную,

коммуникативную и ценностно-смысловую компетенции.

Библиографический список

- Алексеев Н. А. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения: Автореф. дисс... докт. пед. наук. – Екатеринбург, 1997. – С. 4.
- Баранов С. П. Гносеологический подход к начальному обучению / Под ред. А. Ж. Овчинниковой, Л. З. Цветановой-Чуруковой. – София (Болгария), 2012. – С. 168-170.
- Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
- Давыдов В. В. Деятельностная теория мышления. – М.: Научный мир, 2005. – 240 с.
- Занков Л. В. Дидактика и жизнь. – М.: Просвещение, 1968. – 175 с.
- Кузовлев В. П., Фаустова Н. П. Применение информационных и телекоммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. – 260 с.
- Полат Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса // Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2010. С. 193–200.
- Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 180 с.
- Сериков В. В. Методологические и концептуальные основы личностно-развивающего образования // Личностно-развивающий подход в общем и профессиональном образовании. – Воронеж: Научная книга, 2025. С. 3–44.