

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ В ШКОЛЕ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Бэлла Магомет-Башировна Костоева

Алина Маратовна Джакенова

студенты, Омский государственный педагогический университет

e-mail: bellakostoeva89@gmail.com, djakenova.a@yandex.ru

Представленное в статье социологическое исследование выявляет общественное мнение о потребностях одаренных детей и готовности системы образования к эффективной работе с ними. Анализ взглядов родителей, педагогов и представителей общественности позволяет определить проблемные зоны в текущих образовательных практиках. Опрос показывает, насколько общество осознает необходимость создания условий для развития талантов и способностей, а также какие шаги необходимо предпринять для улучшения ситуации. Предлагаемые в статье пути решения направлены на создание эффективной системы поддержки одаренных учеников в общеобразовательной школе. Это включает в себя разработку специализированных программ, повышение квалификации педагогов, обеспечение доступа к необходимым ресурсам и создание благоприятной среды для развития творческого потенциала каждого одаренного ребенка. Только комплексный подход позволит раскрыть потенциал одаренных учеников и обеспечить им возможность реализовать свои способности на благо общества.

Ключевые слова: одаренность, одаренные дети, система образования, индивидуализация обучения, мотивация, социализация, педагогическая компетентность.

GIFTED CHILDREN AT SCHOOL: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES

B.M. Kostoeva, A.M. Dzhakenova

students, Omsk State Pedagogical University

e-mail: bellakostoeva89@gmail.com, djakenova.a@yandex.ru

Abstract. The sociological study presented in the article reveals public opinion on the needs of gifted children and the readiness of the education system to effectively work with them. An analysis of the views of parents, teachers, and members of the public helps to identify problem areas in current educational practices. The survey shows how aware society is of the need to create conditions for the development of talents and abilities, as well as what steps need to be taken to improve the situation. The solutions proposed in the article are aimed at creating an effective system of support for gifted students in a comprehensive school. This includes the development of specialized programs, advanced training for teachers, access to the necessary resources, and the creation of a favorable environment for the development of the creative potential of each gifted child. Only a comprehensive approach will reveal the potential of gifted students and provide them with the opportunity to realize their abilities for the benefit of society.

Key words: giftedness, gifted children, education system, individualization of learning, motivation, socialization, pedagogical competence.

Проблема выявления и поддержки одаренных детей занимает центральное место в современной системе образования, приобретая статус одного из ключевых приоритетов в контексте общего развития образовательной среды. Осознание важности этой задачи обусловлено тем, что одаренные дети, отличающиеся высоким уровнем развития интеллектуальных, творческих и академических способностей, представляют собой ценный ресурс для общества. Их уникальные способности и потенциал

требуют особого подхода в образовательном процессе, который должен быть тщательно продуман и адаптирован к их индивидуальным потребностям.

Неадекватная организация учебного процесса, не учитывающая специфику одаренных детей, может привести к крайне негативным последствиям. В частности, это может выражаться в снижении мотивации к обучению, потере интереса к учебе и, как следствие, к неполной реализации потенциала одаренного ребенка. Такие дети могут испытывать чувство неудовлетворенности и разочарования, что, в свою очередь, может негативно отразиться на их самооценке и общем эмоциональном благополучии.

В связи с этим, актуальность анализа проблем, с которыми сталкиваются одаренные дети в условиях общеобразовательной школы, не вызывает сомнений. Необходимо глубокое понимание тех трудностей и барьеров, которые препятствуют их полноценному развитию. Этот анализ должен охватывать различные аспекты образовательного процесса, включая содержание обучения, методы преподавания, систему оценки знаний, а также социально-психологический климат в классе.

Наряду с анализом проблем, не менее важной задачей является поиск эффективных путей для создания оптимальных условий для развития одаренных детей. Это предполагает разработку и внедрение специализированных образовательных программ, которые позволят им углубленно изучать интересующие их предметы, развивать свои творческие способности и реализовывать свои исследовательские проекты. Кроме того, необходимо обеспечить одаренным детям взаимодействие с квалифицированными педагогами, которые обладают знаниями и опытом работы с этой категорией учащихся, способны создать для них стимулирующую и поддерживающую образовательную среду.

Одаренность – это «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или успеха в выполнении той или иной деятельности» [Теплов 1982: 136]. При этом одаренность понимается не как механическая совокупность способностей, а как новое качество, рождающееся во взаимовлиянии и взаимодействии компонентов, которые в неё входят [Ильин 2012: 147].

Система образования играет ключевую роль в развитии одаренности. В идеале, школа должна обеспечивать условия для выявления одаренных детей, создания индивидуализированных образовательных программ, учитывающих их потребности и интересы, а также поддержку в их социализации и развитии. Однако, на практике, система образования часто сталкивается с рядом проблем, препятствующих эффективной работе с одаренными детьми.

К числу *основных проблем* в работе с одаренными относятся:

Недостаточная диагностика одаренности. Не всегда удается вовремя выявить одаренных детей, особенно тех, кто не демонстрирует выдающиеся результаты по стандартным учебным предметам.

Недостаточная индивидуализация обучения. Учебные программы и методы обучения зачастую ориентированы на среднего ученика, что не позволяет одаренным детям в полной мере реализовать свой потенциал.

Недостаточная квалификация педагогов. Не все педагоги обладают достаточными знаниями и навыками для работы с одаренными детьми.

Ограниченные ресурсы. Школы часто испытывают нехватку ресурсов для обеспечения дополнительных образовательных услуг для одаренных детей, таких как специализированные курсы, научно-исследовательские проекты и т.д.

Несмотря на существующие проблемы, в системе образования существует множество *возможностей для развития одаренных детей*. К ним относятся:

Индивидуализированные учебные планы. Позволяют учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого одаренного ребенка.

Углубленное изучение предметов. Обеспечивает возможность более глубокого погружения в интересующие области знаний.

Проектная деятельность и исследования. Развивают навыки самостоятельной работы, критического мышления и креативности.

Участие в олимпиадах и конкурсах. Предоставляет возможность продемонстрировать свои знания и умения, а также получить признание своих достижений.

Специализированные классы и школы. Обеспечивают обучение в среде, благоприятной для развития одаренности.

Для выявления общественного мнения о проблемах и возможностях обучения одаренных детей в общеобразовательной школе было проведено исследование в форме онлайн-опроса. В опросе приняли участие 60 человек, представляющих различные социальные группы (родители, педагоги, студенты педагогических вузов и т.д.). В анкету были включены вопросы, касающиеся оценки существующей системы образования, выявления проблем, с которыми сталкиваются одаренные дети, а также предложений по улучшению условий для их развития.

Представленные результаты исследования дают ценную информацию о текущем состоянии поддержки одаренных детей в системе образования и выявляют ключевые области, требующие внимания и улучшения.

Оценка системы образования.

Тот факт, что большинство респондентов (46,3%) считают, что система образования частично учитывает потребности одаренных детей, является одновременно тревожным и дающим надежду. Это говорит о том, что потенциал для улучшения есть, и необходимость в этом ощущается широким кругом людей. Нельзя игнорировать и высокий процент респондентов (16,7%), считающих, что потребности одаренных детей полностью не учитываются. Такая оценка указывает на серьезные пробелы в существующей системе, которые приводят к неудовлетворенности и, возможно, потере потенциала. Необходимо более глубокое изучение, чтобы

понять, какие конкретно аспекты системы вызывают наибольшую критику и как они могут быть улучшены.

Проблемы одаренных детей в школе.

Высокий процент респондентов, отмечающих скуку и отсутствие мотивации (59,3%), трудности в общении (53,7%) и стресс (40,7%) как распространенные проблемы одаренных детей, подчеркивает конфликт между потребностями этих детей и традиционными методами обучения. Скука и отсутствие мотивации могут быть результатом недостаточно сложной программы, которая не стимулирует интеллектуальное развитие. Трудности в общении могут возникать из-за того, что одаренные дети испытывают трудности в поиске сверстников с аналогичными интересами и уровнем развития. Высокий уровень стресса может быть вызван давлением соответствовать ожиданиям, страхом неудачи или непониманием со стороны учителей и сверстников. Эти данные подчеркивают важность создания поддерживающей и стимулирующей среды для одаренных детей.

Необходимые меры поддержки.

Результаты относительно необходимых мер поддержки подтверждают необходимость индивидуализированного подхода к обучению одаренных детей. Высокий процент респондентов, выделяющих индивидуальное образование и углубление в отдельный материал (68,5%), указывает на то, что стандартизированные программы не соответствуют потребностям этих детей. Проектная деятельность и исследования (46,3%), участие в олимпиадах и конкурсах (48,1%) также важны, поскольку предоставляют возможности для применения знаний на практике и демонстрации своих способностей. Интересно, что дистанционное обучение (18,5%) является наименее популярным вариантом, что может отражать опасения по поводу социальной изоляции и отсутствия личного взаимодействия, которые могут возникнуть при таком формате.

Квалификация педагогов.

40,7% респондентов считают, что скорее недостаточно квалификации педагогов в работе с одаренными детьми, 20,4% – нет, явно недостаточно, 18,5% – скорее да, чем нет, 9,3% – да, вполне достаточно, а 11,1% затруднились ответить. Тот факт, что большинство респондентов считают квалификацию педагогов скорее недостаточной или явно недостаточной в работе с одаренными детьми, является критическим замечанием. Это указывает на необходимость целенаправленной подготовки и повышения квалификации педагогов, чтобы они могли эффективно выявлять, понимать и поддерживать одаренных учеников. Педагогам необходимо не только владеть специальными методиками обучения одаренных детей, но и понимать психологические и эмоциональные аспекты их развития.

Необходимые ресурсы.

Поддержка респондентами доступа к современному оборудованию и технологиям (72,2%), психологической поддержке (63%), финансовой поддержке (61,1%) и повышения квалификации педагогов (64,8%) подчеркивает необходимость комплексного подхода к поддержке одаренных

детей. Современное оборудование и технологии позволяют расширить возможности обучения и проводить сложные исследования. Психологическая поддержка помогает справиться со стрессом, улучшить социальные навыки и развить позитивную самооценку. Финансовая поддержка может быть направлена на обеспечение дополнительных образовательных возможностей, таких как участие в конкурсах, олимпиадах и специализированных программах. Этот вывод подчеркивает, что поддержка одаренных детей – это многоаспектная задача, требующая совместных усилий различных заинтересованных сторон.

Рекомендации.

Совершенствование системы выявления одаренности. Необходимо двигаться от формальных тестов к более комплексным методам, включающим наблюдение, портфолио работ, рекомендации учителей и психологов. Важно учитывать различные виды одаренности (академическую, творческую, лидерскую и т.д.) и адаптировать методы оценки к различным культурным контекстам. Важно выявлять одаренность не только в раннем возрасте, но и на протяжении всего периода обучения.

Индивидуализация образовательного процесса. Требуется разрабатывать индивидуальные учебные планы на основе четко определенных целей обучения и тщательно подобранных материалов. Необходимо предоставить ученикам возможность выбора предметов и проектов, соответствующих их интересам и способностям. Важно использовать гибкие формы обучения, такие как тьюторство, менторство и работа в малых группах.

Повышение квалификации педагогов. Следует разрабатывать специализированные программы повышения квалификации, включающие изучение теории и практики работы с одаренными детьми, а также обмен опытом с успешными педагогами и психологами. Важно предоставить педагогам возможность посещать конференции и семинары, посвященные проблемам одаренности. Необходимо создавать системы поддержки для педагогов, работающих с одаренными детьми, включающие консультации, наставничество и доступ к ресурсам.

Обеспечение доступа к современным образовательным ресурсам. Нужно оснащать школы современными лабораториями, мастерскими, библиотеками и компьютерными классами. Важно предоставить одаренным детям доступ к онлайн-курсам, базам данных и другим образовательным ресурсам. Необходимо поддерживать создание и распространение образовательных материалов, разработанных специально для одаренных детей.

Создание благоприятной психологической среды. Следует обучать педагогов методам создания благоприятного климата в классе, в котором одаренные дети чувствуют себя принятыми и уважаемыми. Важно обеспечить доступ к квалифицированным психологам, которые могут помочь одаренным детям справиться со стрессом, развивать социальные навыки и

решать проблемы. Необходимо создавать возможности для одаренных детей общаться друг с другом и обмениваться опытом.

Развитие одаренности – это не просто задача системы образования, это инвестиция в будущее общества. Предоставление одаренным детям возможностей полностью раскрыть свой потенциал позволяет формировать лидеров, новаторов и творцов, способных решать сложные проблемы и создавать инновационные решения. Необходимо переосмыслить подходы к обучению и создать систему, которая не только выявляет и поддерживает одаренных детей, но и способствует их гармоничному развитию, формированию активной гражданской позиции и ответственности перед обществом. Педагогам следует предоставить больше информации, практических инструментов и поддержки для успешной работы с одаренными детьми в общеобразовательной школе, чтобы обеспечить им полноценное развитие и будущие достижения.

Библиографический список

Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2012. – 448 с.

Теплов Б.М. Способности и одарённость / Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: Моск. ун-т, 1982. С. 262-272.