

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ В.А.СУХОМЛИНСКОГО В КОНТЕКСТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Наталья Валерьевна Корзникова  
директор МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский» г.Ижевск  
e-mail:nagapova2009@mail.ru

В статье автор раскрывает возможности гуманистического подхода В.А.Сухомлинского в практической деятельности современной образовательной организации дополнительного образования. В статье подчеркивается, что модернизация системы образования требуют от организации внедрения инноваций и адаптации своих структур и методов работы к изменяющимся требованиям и условиям. Также необходимо совершенствование работы по повышению качества образования, результативности педагогической деятельности, оценке качества работы педагогического коллектива. Анализ проектной деятельности в учреждении дополнительного образования детей показал, что в учреждении наработана большая практика по реализации внутренних и внешних проектов и программ, в том числе и инновационных, которые направлены на решение актуальных вопросов и задач дополнительного образования не только в рамках учреждения, но и района, города, республики. Большое значение в функционировании образовательного кластера имеет социальное партнерство всех субъектов, участвующих в проектах: образовательные учреждения различного уровня, предприятия и организации, родители и др. Благодаря инновациям появляются авторские проекты, программы, образовательное учреждение всегда находится в режиме развития и саморазвития. Потребности детей и ожидания родителей в возможности и необходимости получения качественного дополнительного образования выдвигают новые требования к компетенциям современного педагога, который оказывает непосредственное влияние на качество образовательного процесса, поэтому особое внимание уделено описанию мобильной системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников, с учетом новых тенденций в дополнительном образовании.

Автор доказывает необходимость планомерной работы по формированию механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии учебно-образовательного процесса в каждом образовательном учреждении. Результаты мониторинга являются основой для определения ориентиров роста, принятия администрацией управленческих решений, а также для стратегического планирования.

Таким образом, автор рассматривает весь спектр управленческой деятельности в современной организации дополнительного образования.

**Ключевые слова:** гуманистический подход, дополнительное образование, управление образовательным учреждением, инновационная деятельность, система повышения профессиональной компетентности педагогических работников, мониторинг.

## EDUCATIONAL PRACTICES OF V.A.SUKHOMLINSKY'S HUMANISTIC PEDAGOGY IN THE CONTEXT OF THE ACTIVITIES OF A MODERN INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN

N.V. Korznikova,  
director of the Municipal Budgetary Educational Institution of Continuing Education  
Center for Creative Development "October" Izhevsk, Russia  
e-mail:nagapova2009@mail.ru

**Abstract.** In the article, the author reveals the possibilities of V.A.Sukhomlinsky's humanistic approach in the practical activities of a modern educational organization of additional education. The article emphasizes that the modernization of the education system requires

organizations to introduce innovations and adapt their structures and working methods to changing requirements and conditions. It is also necessary to improve the work on improving the quality of education, the effectiveness of teaching activities, and the assessment of the quality of the teaching staff. An analysis of project activities in the institution of additional education for children has shown that the institution has developed extensive practice in implementing internal and external projects and programs, including innovative ones, aimed at solving topical issues and tasks of additional education not only within the institution, but also in the district, city, and republic. Social partnership is of great importance in the functioning of the educational cluster. Thanks to innovations, author's projects and programs appear, the educational institution is always in the mode of development and self-development. The needs of children and parents' expectations of the possibility and necessity of obtaining high-quality additional education put forward new requirements for the competencies of a modern teacher, who has a direct impact on the quality of the educational process, therefore, special attention is paid to the description of a mobile system for improving the professional competence of teachers, taking into account new trends in additional education.

The author proves the need for systematic work on the formation of a mechanism for a unified system for collecting, processing and storing information about the state of the educational process in each educational institution. The monitoring results are the basis for determining growth targets, making management decisions by the administration, as well as for strategic planning.

Thus, the author examines the entire range of management activities in the modern organization of additional education.

**Key words:** humanistic approach, additional education, management of educational institution, innovative activity, system of improving professional competence of teaching staff, monitoring.

Изучая историю педагогики 60-70-х гг. XX века, невозможно не оценить ту огромную роль, которую сыграли теоретические труды и практический опыт Василия Александровича Сухомлинского (1918-1970). Сегодня все чаще подчеркивается приоритет личности в образовании, поддержка ее индивидуальности, создание условий, обеспечивающих самореализацию, комфортность и безопасность в образовательном процессе. Идеи и утверждения великого педагога становятся особенно востребованными: многое, о чем писалось автором более 40-50 лет назад, оказывается важным в настоящее время, несмотря на активное внедрение цифровизации и в дополнительное образование [Лушникова, Саяпина 2021].

В педагогической системе В.А. Сухомлинского воспитательные практики занимали ведущее место. Основой для них явились идеи гуманистической философии, основанные на уважении к личности, ее всестороннем развитии, создании условий для самовыражения и самосовершенствования. Все определяемое в качестве гуманистической педагогики основывается, по мнению В.А. Сухомлинского, на семи руководящих принципах.

*1. Гуманизм и уважение к ребенку* – ключевым посылом данного принципа является безусловная любовь к ребенку, доверие, забота и уважение к нему. Каждая личность ребенка, по мнению В.А. Сухомлинского, это огромный потенциал способностей, уникальности, аутентичности;

2. *Труд* – это средство формирования нравственных, физических и волевых качеств, а также развития самостоятельности, ответственности, уважения к результатам своего труда и других;

3. *Семья* – первые наставники в жизни ребенка - родители; родители должны всегда являться примером, формировать *семейные ценности* в жизни ребенка, поэтому так важно педагогу сотрудничать с семьей, поддерживая и корректируя семью в вопросах воспитания;

4. *Коллективизм и сотрудничество* – способствуют быстрой социализации ребенка, умению работать в команде, быть коммуникативным и доброжелательным, что формирует, в свою очередь, эмпатию и социальную активность;

5. *Физическая активность* – здоровье способствует полноценному развитию личности ребенка; спорт, активности на свежем воздухе, прогулки укрепляют здоровье ребенка, формируют ценность здорового образа жизни;

6. *Интеллектуальное развитие* – формирует критическое мышление, креативность, прививает любовь к знаниям, к чтению, является основой функциональной грамотности ребенка, учит решению проблемных ситуаций, анализу полученной информации;

7. *Эстетическое воспитание* – приобщает ребенка к духовной культуре, формирует его эстетический вкус, способствует эмоциональности и духовности.

Данные принципы легли в основу воспитательных практик выдающегося педагога и формируют их содержание по сей день. Немалую роль в своем педагогическом опыте В.А. Сухомлинский уделял также работе с педагогическим коллективом, формированию его сплоченности в решении актуальных педагогических задач. Руководитель в педагогическом коллективе, по мнению В.А. Сухомлинского, выступает посредником между теорией и практикой, от него зависит не только «пропаганда, внедрение научных знаний в практическую работу, но и такая организация педагогического коллектива, при котором объединяющим началом является творческий замысел, идея!» Основой развития и совершенствования педагогического коллектива является постоянный процесс овладения новыми знаниями, передовыми методами и практиками. В Павлышской средней школе, где большую часть жизни работал педагог, он широко использовал дискуссии, обмен мнениями, взаимопосещение уроков, обсуждение новинок литературы и т.д. [Сухомлинский 1980: 48].

Рассматриваемый гуманистический подход великого педагога в практической деятельности образовательной организации, как нельзя кстати применим в системе современного дополнительного образования, приоритетом которого остается раскрытие способностей ребенка, индивидуализация образования, предоставление многообразных возможностей для физического, духовного, творческого, эстетического развития ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями. Особая «форма со-организации различных социальных действий определенных людей (детей и взрослых), их сотрудничества и со-творчества, со-бытия и

событийности в жизни каждого его участника, определяемая авторским замыслом педагога и его профессионализмом» [Логинова 2024:7]. Дополнительное образование в России опирается на «Закон об образовании в Российской Федерации», «Концепцию развития дополнительного образования детей», Федеральный проект «Молодежь и дети» и представляет собой многоуровневый социальный институт, развитие которого в современных условиях предполагает интеграцию его обучающей, воспитывающей, развивающей, адаптационной функций. Оно реализуется в государственных и негосударственных образовательных учреждениях различных типов. Деятельность детей организуется в одновозрастных или разновозрастных объединениях по интересам. Бесспорным признается тот факт, что дополнительное образование детей имеет большие возможности для развития способностей ребёнка, становится вектором жизненного и профессионального самоопределения, способствует последующей гармоничной социализации.

Для того, чтобы успешно реализовать функции дополнительного образования, необходимо, на наш взгляд, создать мобильную разноуровневую систему повышения педагогического мастерства, отвечающую современным запросам педагогов. Дополнительное образование - особый вид образования, требующий, в первую очередь, креативных, ярких, высокопрофессиональных и чутких педагогов, так как ребенок посещает кружок, секцию или студию *по желанию*, в соответствии со своими интересами и предпочтениями. Без интереса к занятиям, к педагогу, дополнительное образование становится скучным, «обременительным» и, к сожалению, бесполезным.

В учреждении дополнительного образования детей, в Центре творческого развития «Октябрьский» города Ижевска, на сегодняшний день, занимаются более 5000 детей, образовательный процесс организуют более 150 педагогов, реализуется 130 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 6-ти направлениям.

В целях создания мобильной системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников, с учетом новых тенденций в дополнительном образовании, в соответствии с потребностями педагогического работника в целом и каждого в отдельности в Центре творческого развития «Октябрьский» разработана программа корпоративного обучения педагогических работников «РОСТ: развитие, обучение, самообразование, творчество». В основе данной программы - план корпоративного обучения, включающий в себя теоретические и практические занятия, консультации, семинары, мастер – классы, тематика которых определяется педагогическими работниками, исходя из задач, стоящих перед учреждением. По окончании учебного года педагогическим работникам, посетившим занятия, выдаётся «внутренний» сертификат повышения профессионального мастерства; проводится анализ достигнутых задач программы; определяются перспективы её дальнейшего использования.

Участие в данной программе является теоретическим этапом в подготовке к конкурсу педагогов на лучшее учебное занятие. В свою очередь, участие педагогов в конкурсе позволяет нам готовить педагогов к конкурсам более высокого уровня: городского, регионального, Всероссийского профессионального конкурса «Сердце отдаю детям». Теоретические знания, практический опыт корифеев педагогического мастерства, применяемый в педагогической деятельности, помогает в организации образовательного процесса и создании гармоничного образовательного пространства.

Системное мобильное повышение профессионализма педагогических работников является, на наш взгляд, необходимым условием качества дополнительного образования детей, обеспечивающим использование необходимых обучающих, воспитательных технологий и практик и отвечающим запросам современных детей, их родителей, создавая ситуацию успеха и востребованности в социуме.

Подтверждением тому служит вектор инновационного развития учреждения, направления которого отражены в Программе развития учреждения, в инновационных проектах и программах (воспитательных, комплексных образовательных, сетевого взаимодействия)

В учреждении успешно реализуются.

Республиканская инновационная площадка по теме «Структурно-организационная модель формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в системе дополнительного образования».

Муниципальные инновационные комплексы.

1. Организация дистанционного обучения в системе дополнительного образования "WebStart 2.0".

2. Функциональная грамотность. Учим для жизни.

3. Организация образовательного и социального (творческого) пространства по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации «Стирая грани, открываем горизонты».

4. Методические материалы для учителей-предметников «КОПИЛКА» (профориентация).

Внутренние проекты учреждения, апробируемые в образовательной организации, формируют партнерские связи, создают творческие группы, накапливают теоретические знания и практический опыт, в том числе образовательный проект «Детский технический университет», который направлен на создание системы начальной инженерной подготовки учащихся в области экологии и энергетики на основе образовательной робототехники с применением сред программирования.

Результаты деятельности учреждения и их оценка находят отражение в программе мониторинга качества образовательной деятельности. Для учреждения наиболее важными звеньями управления качеством образовательной деятельности являются:

- педагогический мониторинг,

- управленческий мониторинг.

В программе мониторинга используются наиболее популярные диагностические методики, статистические шкалы оценки показателей, критерии оценки деятельности педагогических работников учреждения, разработанные и предложенные к анализу самими педагогами, введена автоматизация сбора данных. Программа мониторинга ориентируется на основные аспекты качества: качество среды, качество условий, качество результата, формируемого в результате гуманизации образовательной среды, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала детей, формирования их активной жизненной позиции, раскрытия и сопровождения личностных способностей, профессиональной ориентации для успешной адаптации и социализации в обществе.

Таким образом, повышение педагогического мастерства педагогов, развитие партнерских связей между участниками образовательных отношений, оценка качества, активное использование инновационных обучающих и воспитательных технологий, проектной деятельности определяет развитие и воспитание успешной, гармонирующей с окружающим миром личности ребенка.

#### **Библиографический список**

Логинова Л.Г. Смыслы дополнительного образования для детей в контексте современной реальности // Формирование функциональной грамотности учащихся в современном образовательном пространстве: вызовы и современные практики Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Ижевск, 2024. С. 7-10

Лушникова Н.А., Саяпина Н.Н. Реализация образовательных программ дополнительного образования в условиях его цифровизации. В сборнике: Гуманизация образовательного пространства. материалы Международного форума. – Саратов, 2021. С. 175-181.

Логинова Л.Г. Оценивание качества в дополнительном образовании детей. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 432 с.

Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Школьная пресса, 2003. – 189 с.

Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа // Избранные педагогические сочинения в 3 томах. Т.2. – М.1980. – 383 с.

Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. // Избранные педагогические сочинения в 3 томах. Т.1. – М.1980. – 639 с.

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - М.: Педагогика, 1983. – 198с.