

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Ренат Фаритович Зинатуллин

кандидат военных наук, полковник, начальник кафедры тактики (и боевой работы),  
Саратовское высшее артиллерийское командное училище

e-mail: yablokoA123456a@yandex.ru

Лидия Аркадьевна Федорчукова

лаборант кафедры тактики (и боевой работы), Саратовское высшее артиллерийское  
командное училище

e-mail: sara\_tow@mail.ru

В статье анализируется опорный конспект как инструмент, который может быть использован для концентрации внимания и улучшения процесса запоминания материала в первую очередь во время чтения лекций. Работа касается процесса цифровизации, опорных сигналов и здоровьесберегающей технологии, такой, как ментальная карта. Последняя, являясь частично связанным с цифровизацией инструментом для организации и планирования времени, создания опорных конспектов, поиска способов решения какой-либо задачи, обобщения и систематизации изученного материала, подготовки к написанию контрольных работ, оказывается решением не только проблемы привлечения внимания, но и способом устранения причины ухудшения процесса запоминания материала и, как следствие, – падения успеваемости курсантов. Опорный конспект представляет собой текст лекции или другого вида учебного занятия, составленный из таблиц, схем сражений, блоков боевых порядков, рисунков и определений с оставленными пустыми местами для заполнения их обучающимися во время лекций или других видов занятий. Он помогает привлечь произвольное и непроизвольное внимание, позволяет курсантам получить больший объем информации от преподавателя, увеличить скорость запоминания, улучшить точность подачи графического материала. Особое внимание уделяется преимуществам использования опорного конспекта и перспективам его применения людьми с разным типом восприятия. Авторы приходят к выводу о том, что методику использования опорных конспектов можно считать наиболее эффективной как для курсантов, так и для педагогов. Система опорных конспектов интересна тем, что позволяет удачно сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся методические приемы традиционной системы. Неотъемлемой частью данной системы является рефлексия как один из компонентов учебной деятельности обучающихся, что реально повышает уровень понимания и осмысления изучаемого материала.

**Ключевые слова:** опорный конспект, внимание, память, цифровизация, ментальная карта, здоровьесберегающие технологии, типы восприятия, опорный сигнал.

## SUPPORTIVE NOTES AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF LEARNING OF THE DISCIPLINE PROGRAM

R.F. Zinatullin

Candidate of Military Sciences, The Colonel, Head of the Department of Tactics  
and Combat Work, Saratov Higher Artillery Command School

e-mail: yablokoA123456a@yandex.ru

L.A. Fedorchukova

Assistant of the Department of Tactics and Combat Work,  
Saratov Higher Artillery Command School

e-mail: sara\_tow@mail.ru

**Abstract.** The article analyzes the supportive notes as a tool that can be used to concentrate attention and improve the process of memorizing material primarily during lectures.

The work concerns the digitalization process, supportive signals, and health-saving technology such as a mental map. The mental map, being partially related to digitalization as a tool for organizing and planning time, creating supportive notes, finding ways to solve a problem, summarizing and systematizing the studied material, preparing for writing control papers, turns out to be a solution not only to the problem of attracting attention, but also a way to eliminate the cause of the deterioration of the memorization process and as a result falling academic performance of cadets. Supportive notes are the text of a lecture or other type of training session, made up of tables, battle diagrams, battle formations, drawings, and definitions with empty spaces left for students to fill in during lectures or other types of classes. It helps to attract voluntary and involuntary attention, allows cadets to receive more information from the teacher, increase the speed of memorization, and improve the accuracy of the presentation of graphic material. Special attention is paid to the advantages of using a supportive notes and the prospects for their use by people with different types of perception. The authors conclude that the method of using supportive notes can be considered the most effective for both cadets and teachers. The system of supportive notes is interesting because it allows you to successfully combine new approaches to learning and established methodological techniques of the traditional system. An integral part of this system is reflection as one of the components of students' learning activities, which really increases the level of understanding and comprehension of the studied material.

**Key words:** supportive notes, attention, memory, digitalization, mental map, health-saving technologies, types of perception, supportive signal.

В условиях повсеместной цифровизации современный педагог, стремясь успеть изучить и применить все инструменты быстроразвивающихся технологий и искусственный интеллект, часто ставит на второй план сам процесс подачи и восприятия материала курсантами. Говоря о процессах обучения и об исследованиях в области педагогики, необходимо учитывать тот факт, что каждый педагог должен задумываться об эффективности своих действий [Чумакова 2015: 244–245].

Под цифровизацией принято понимать процесс перехода на способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств. Во многих аспектах цифровизация облегчает человеческую жизнь, позволяя затрачивать меньше ресурсов на получение или передачу большего количества информации [Бабушкина, с. 120]. Быстрый поиск информации для решения определенных задач ускоряет рабочий процесс, но отрицательно влияет на внимание и память. Внимание, являясь особой формой психической активности человека, отражает направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах, что обеспечивает их особо ясное отражение [Щербатых 2008: 128–137]. В этой связи стоит отметить, что если возникает необходимость применения в учебном процессе инструментария цифровых платформ, делать это необходимо разумно, в идеале – в комплексе с использованием здоровьесберегающих технологий [Шиндель 2020].

Для привлечения внимания курсантов к материалу лекции педагог может использовать такой вариант здоровьесберегающих технологий, как ментальные (интеллект) карты – рефлексия эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, возможность визуализировать внутренние процессы обработки информации, вносить в них изменения, совершенствовать [Шиндель 2019: 147].

В психологии выделяют следующие свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем [Шапарь 2005: 325–341]. Процесс запоминания учебного материала связан с различными видами внимания: 1) произвольное внимание – формируется в процессе непосредственного восприятия учебного материала; 2) непроизвольное – формируется при интересном изложении материала; 3) социально обусловленное – формируется в процессе обучения и воспитания.

Ментальная карта, являясь частично связанным с цифровизацией инструментом для организации и планирования времени, создания опорных конспектов, поиска способов решения какой-либо задачи, обобщения и систематизации изученного материала, подготовки к написанию контрольных работ [Шиндель 2019: 147], оказывается решением не только проблемы привлечения внимания, но и способом устранения причины ухудшения процесса запоминания материала и, как следствие, – падения успеваемости курсантов. Среди параметров памяти, которые необходимы для запоминания учебного материала, можно выделить следующие: объем – количественный показатель сохраняющегося в памяти или воспроизведенного материала; скорость запоминания – необходимое количество повторений для удержания информации в памяти; точность – воспроизведение информации, полученной ранее в исходном виде, без потерь, искажений и дополнений; прочность – сохранение заученного материала и скорость его забывания; готовность – актуализация мнемических следов и воспроизведение необходимой информации [Тимофеева 2019: 305].

Для улучшения процесса запоминания материала лекций нами предлагается использование одной из успешных методик при освоении ряда дисциплин в военных учебных заведениях – применение опорных конспектов во время лекций. В условиях отсутствия или ограничения доступа к информационным технологиям, а также в связи со спецификой учебной работы с курсантами рассмотрение методики разработки и применения опорного конспекта, впервые предложенной педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым, представляется нам значимым и актуальным.

Опорный сигнал по Шаталову — это ассоциативный символ, который заменяет некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию. Под опорным конспектом понимается системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов [Шаталов 1980: 29–52].

По нашему мнению, опорный конспект представляет собой текст лекции или другого вида учебного занятия, составленный из таблиц, схем сражений, блоков боевых порядков, рисунков и определений с оставленными пустыми местами для заполнения их обучающимися во время лекций или других видов занятий (см. рисунок). Он помогает привлечь произвольное и непроизвольное внимание, позволяет курсантам получить больший объем информации от преподавателя, увеличить скорость запоминания, улучшить

точность подачи графического материала.

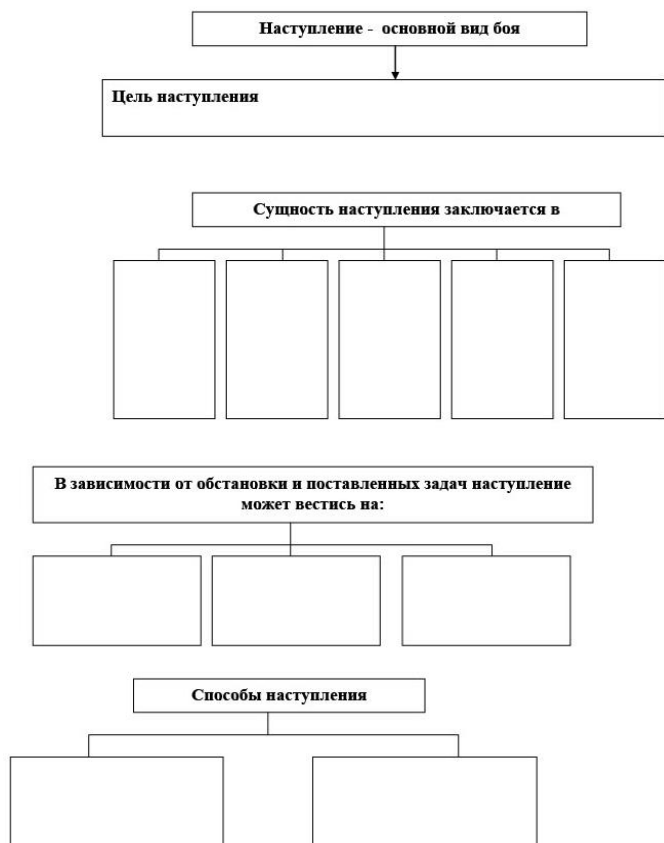


Рис.1 Образец оформления опорного конспекта

Использование методики чтения мультимедийных лекций с применением опорного конспекта может осуществляться следующим образом: перед началом занятия курсанты обеспечиваются основой конспекта и в процессе чтения лекции они дополняют его своими заметками и комментариями.

Информация во время учебного занятия должна подаваться таким образом, чтобы она стала доступна для восприятия всеми курсантами. По типу восприятия информации люди делятся на визуалов, аудиалов, кинестетиков, дискретов. Аудиалы легко воспримут и запомнят лекцию на слух, для визуалов важно воспринимать информацию глазами и запоминать картинками, кинестетики должны писать, поскольку запоминают при помощи движения и только основную информацию, а у дискретов восприятие информации происходит в основном через логическое осмысление с помощью цифр, знаков, логических доводов.

Используя опорный конспект, курсант освобождается от утомительного механического записывания лекции под диктовку лектора, имеет возможность получения большего объема словесной и визуальной информации, приучается практически использовать современные технологии интенсификации учебного процесса, получает навыки самостоятельной работы, учится выделять главное и сжимать текст. У лектора остается больше времени на диалог с аудиторией; появляется возможность активного

участия курсантов в процессе обучения через дискуссию и решение заданий опорного конспекта; контролируются процесс и качество усвоения курсантами нового знания; упрощаются сложные разделы, понятия, концепции изучаемых дисциплин путем использования схем сражений, блоков боевых порядков, рисунков при построении опорного конспекта; сокращаются затраты времени на изучение материала и увеличивается объем времени на практическую и аналитическую работу.

Значительный эффект при использовании опорных конспектов обеспечивается путем применения мультимедийной техники. Определения, которые курсанты должны записать, появляются на презентации и таким образом воспринимаются не только на слух. Это позволяет значительно увеличить объем выносимого на лекцию материала и повысить эффективность чтения лекции в целом [Калмыкова 2015: 54].

Методику использования опорных конспектов можно считать наиболее эффективной как для курсантов, так и для педагогов. Преподаватель может выработать систему усвоения материала и сформировать активную личность.

Система опорных конспектов интересна тем, что позволяет удачно сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся методические приемы традиционной системы. Неотъемлемой частью данной системы является рефлексия как один из компонентов учебной деятельности обучающихся, что реально повышает уровень понимания и осмысления изучаемого материала.

Мы провели небольшой опрос среди школьников средних и старших классов. Как выяснилось, для них разработаны опорные конспекты в печатном виде, где методисты заранее в схемах и рисунках указали основные правила и добавили упражнения на закрепление. Однако подобный формат, по словам школьников, мало помогает им в процессе запоминания материала. Печатные рабочие тетради к некоторым учебникам больше соответствуют опорным конспектам, о которых идет речь в данной статье. Огорчил тот факт, что, как выяснилось со слов учеников, в школах такими тетрадями не пользуются. Тем не менее учителя дают задания писать конспекты по материалу учебника, и такой вид деятельности помогает запоминать материал. Таким образом, мы считаем, что применение опорного конспекта может положительно повлиять на успеваемость курсантов. Планируется проверить данную гипотезу при помощи педагогического эксперимента на курсантах второго и третьего годов обучения.

#### **Библиографический список**

Бабушкина В.В., Федорчукова Л.А. Использование мобильных приложений при изучении иностранного языка // Языковая и культурная идентичность в цифровую эпоху. Коллективная монография. 2019. №3. С. 118–133.

Калмыкова Н.В. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации // Молодой ученый. 2015. № 11 (91). С. 53–58.

Макаров А.П. Основы методики преподавания учебной дисциплины в военном вузе. – М.: КноРус, 2021. – 194 с.

Тимофеева Н.П., Фокеева Ю.А., Федорчукова Л.А. Развитие познавательных процессов у будущих переводчиков в ходе их профессиональной подготовки // Самарский научный вестник. 2019. № 1 (26). С. 303-307.

Чумакова С.В. Роль индивидуального подхода в оптимизации преподавания // Инновационное реформирование экономики и общества в условиях глобальной нестабильности. Материалы международной научно-практической конференции. 2015. №2. С. 244–246.

Шапарь В.Б. Практическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 768 с.

Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. – М.: Педагогика, 1979. – 134 с.

Шиндель С.В., Волошинов Д.А. Составление ментальных карт при изучении грамматического строя немецкого языка // Языковая и культурная идентичность в цифровую эпоху. – Саратов, 2019. С. 146–153.

Шиндель С.В., Семенова Т.В. Мультимедийные и здоровьесберегающие технологии в обучении иностранным языкам // Актуальные проблемы теории и практики электрохимических процессов. Сб. матер. IV Международной научной конференции молодых ученых. – Саратов, 2020. С. 174–181.

Щербатых Ю.В. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. – 272 с.