

**ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКАМИ В ИГРЕ-СТРАТЕГИИ
«ПОРТРЕТ РОДНОГО ГОРОДА»**

Елена Викторовна Ершова

учитель начальных классов МОУ «СОШ №30 им. П.М. Коваленко» г. Энгельс
e-mail: ew11181@yandex.ru

Наталья Викторовна Романюк

учитель начальных классов МОУ «СОШ №30 им. П.М. Коваленко» г. Энгельс
e-mail: ew11181@yandex.ru

Арина Павловна Морозова

учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 5» Заводского района г. Саратова
e-mail: arinichmorozova@mail.ru

В статье акцентируется внимание на вопросах достижения предметных и личностных результатов обучения школьниками в ходе организации игры-стратегии «Портрет родного города». Игра организована на базе образовательных учреждений МОУ «СОШ №30 им. П.М. Коваленко» г. Энгельс и МОУ «Гимназия № 5» Заводского района г. Саратова. Авторами поставлена цель: развивать представления учащихся о родном городе как природном и социокультурном объекте (с развитыми экономическими, экологическими и социокультурными сферами жизнедеятельности); расширять включенность учащихся в оценку пространства города как лично и социально значимого образа современной действительности; ресурсную среду нашей социальной реальности. Приведены примеры выполнения заданий игры и достижения предметных и личностных результатов обучения. Школьники высказали смелые мировоззренческие и технологические идеи в ходе моделирования города будущего.

Ключевые слова: игровые технологии, пространство города, младшие школьники, моделирование образа города будущего, духовно-нравственное развитие.

**ACHIEVING OBJECTIVE AND PERSONAL RESULTS BY
SCHOOLCHILDREN IN A STRATEGY GAME
"PORTRAIT OF THE HOMETOWN"**

E. V. Yershova

primary school teacher at the P.M. Kovalenko Secondary School No. 30 in Engels,
Russia

e-mail: ew11181@yandex.ru

N.V. Romanyuk

a primary school teacher at the P.M. Kovalenko Secondary School No. 30 in Engels,
Russia

e-mail: ew11181@yandex.ru

A.P. Morozova

primary school teacher at Gymnasium No. 5 in the Zavodskoy district of Saratov
e-mail: arinichmorozova@mail.ru

Abstract. The article focuses on the issues of achieving the objective and personal learning outcomes of schoolchildren in the organization of the strategy game "Portrait of the hometown. The game is organized on the basis of educational institutions of the Municipal Educational Institution "Secondary School No. 30 named after P.M. Kovalenko" in Engels and the Municipal Educational Institution "Gymnasium No. 5" in the Zavodsky district of Saratov. The authors set a goal to develop students' ideas about their hometown as a natural and socio-cultural object (with developed economic, environmental and socio-cultural spheres of life); to expand students' involvement in assessing the city's space as a personally and socially significant

image of modern reality; the resource environment of our social reality. Examples of completing the tasks of the game and achieving substantive and personal learning outcomes are given. The students expressed bold ideological and technological ideas during the modeling of the city of the future. The guys identify areas of vital activity that will be developed.

Key words: gaming technologies, city space, younger schoolchildren, modeling the image of the city of the future, spiritual and moral development.

Достижение предметных и личностных результатов в ходе обучения школьников – важное направление работы учителя современной школы [Асмолов 2008]. Достижение результатов обучения активно продолжается в рамках внеурочной работы. Большое значение для развития предметной деятельности школьников имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицами, с географическими объектами, которые есть в нашем крае. Однако, беседуя с детьми и подростками, иногда педагоги убеждаются в том, что у них отсутствуют осознанные природоведческие и социокультурные знания об особенностях нашего края.

В 2024 году организована игра-стратегия «Портрет родного города» [Морозова, Скиданова 2023], [Морозова, Исаева и др. 2024] в МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» г. Энгельса в рамках кружковой работы и в МОУ «Гимназия № 5» г. Саратова на внеурочных занятиях. Участие в игре приняли школьники 4 и 6 классов (30 человек). Педагогами поставлена цель – развивать представления у учащихся о родном городе как природном и социокультурном объекте (с развитыми экономическими, экологическими и социокультурными сферами жизнедеятельности); расширять включенность учащихся в оценку пространства города как лично и социально значимого образа современной действительности; ресурсную среду нашей социальной реальности.

В ходе игры ребята погрузились в атмосферу сказочной истории и увлекательного коллективного творчества. Создавая портрет города будущего, школьники изучили исторические, экологические и культурные особенности Саратова, вспомнили и познакомились с объектами города, отвечали на интересные вопросы, рассуждали, решали ребусы и выполняли творческие задания. На организационном этапе совместно с ребятами были изучены правила игры-стратегии. Также ребята внимательно рассмотрели два игровых поля «Портрет родного города» и «Путешествие по городу Саратову». Затем ребята познакомились с главным героем – Городом-парнем Саратов, его историей и друзьями. Отвечая на вопрос: «Какие ещё качества Города-парня Саратова вы можете назвать?», ребята сказали, что герой не только добрый, трудолюбивый и красивый город, но и родной, солнечный, уютный и современный. Рассматривая игровые карточки «Объекты города Саратова», где изображены объекты города разных сфер жизнедеятельности, школьники узнали многие достопримечательности города.

Школьники МОУ «СОШ №30 им. П.М. Коваленко» г. Энгельса заинтересовались реками, протекающими по территории Саратовской области. Они разделились на команды и выяснили, что, кроме знаменитой на весь мир красавицы Волги, в пределах Саратовской области протекает 358

рек длиной более 10 км; из них 58 рек имеют длину более 50 км. Общая протяженность всех рек Саратовской области - 12331 км. Река Волга связывает Саратов с городами, расположенными выше и ниже по ее течению - Самарой, Ульяновском, Казанью, Нижним Новгородом, Чебоксарами, Костромой, Ярославлем, Волгоградом, Астраханью. На реке Волге построено много водохранилищ и прудов, которые имеют большое водохозяйственное значение. Учащихся удивил тот факт, что река Большой Иргиз занесена в книгу рекордов Гиннеса, как самая извилистая река Европы. Она берет своё начало в Каменном долу на границе с Оренбургской областью и, сильно петляя среди степей левобережья, протекает по территории Самарской, Саратовской области и впадает в Волгу, ниже города Балакова.

В конце игры обучающиеся представили коллективные модели города будущего с опорой на выявленные предметные знаний. Ребята разработали модели городов будущего: «Саратов – город мостов, город взаимопонимания и помощи; город рыбного промысла; город знаменитых людей; туристический город; спортивный город». Не забыли участники игры о будущем города Энгельса, представили модель города будущего «Энгельс - город чистоты и экологии». При этом они отметили, что в нашем регионе развит водный туризм с причалами в Саратове и Балаково, а также организованными сплавами на байдарках по малым рекам Саратовской области. Ребята решили более подробно изучить водные ресурсы родного края в следующем учебном году.

В ходе моделирования города будущего ребята из МОУ «Гимназия № 5» г. Саратова высказывали самые смелые и интересные мировоззренческие и технологические идеи. Многие ученики выбирали то, что для них имеет особую ценность, отражая свои увлечения и взгляды. Кто-то мечтал о том, что Саратов станет городом-дарителем добрых эмоций, где каждый человек будет жить счастливо, в гармонии с окружающими и природой. Другие делились своими идеями о том, что Саратов станет городом-учёным, где образовательные учреждения будут использовать интерактивные методы обучения, а культурные центры станут местами встречи и обмена идеями для людей со всего мира. Высказывались предположения о том, что Саратов будет городом-покорителем космоса или городом-строителем. Одна из учениц представила, что Саратов станет самым здоровым, чистым и благоустроенным городом, где будут развиваться сферы жизнедеятельности - медицина, образование, экология, будут разрабатываться лучшие экологические проекты по охране и заботе об окружающей среде и животных. Многие хотели бы, чтобы Саратов стал культурным центром, где каждый бы смог открыть и реализовать свой творческий потенциал. Один из учеников увидел Саратов многонациональным центром и хранителем семейных традиций, где каждые выходные будут проводиться концерты, игры и фестивали, которые будут способствовать сближению всех жителей города и многое другое.

В своём городе будущего ребята хотят жить сами обязательно вместе со своей семьёй, друзьями и соседями. Школьники хотят, чтобы в городе

будущего жили люди разных новых и старых профессий и люди разных национальностей. Отмечают также, что будут жить различные животные, птицы и полезные насекомые.

Для большинства ребят город будущего – это появление новых технологий и инноваций. Они хотели бы, чтобы в будущем появились умные роботы-помощники, которые сделали бы жизнь комфортнее для каждого. Мальчики высказывали свои идеи о летающих машинах, на которых можно было бы быстро летать куда угодно без вреда для окружающей среды. При этом новые технологии будут помогать людям заботиться о природе, способствовать развитию всех сфер жизнедеятельности. Ребята предлагали различные идеи, которые усовершенствуют город и сделают жизнь его жителей комфортнее и приятнее. Например, проводить школьные уроки на природе, открыть лучшие и комфортные дома для бездомных животных, создавать выставки редких и экзотических растений, оборудовать все площадки современными тренажерами и умными системами мониторинга здоровья, которые позволят улучшить физическую активность без вреда организму и многие другие.

В итоге коллективно ребята разработали свой уникальный образ города будущего, где гармоничное сосуществование человека и природы станет основой жизни. Это будет город, где инновации обеспечат высокий уровень комфорта, где каждый, независимо от национальности и профессии, найдёт своё место, а взаимоуважение и взаимопонимание станут основными принципами общественного порядка. В таком городе каждый аспект жизни будет пронизан инновациями: от умных домов до общественных пространств, где технологии будут служить улучшению качества жизни всех жителей.

Мы попросили ребят оценить свои идеи и ответить на вопросы: Для чего будут нужны разрабатываемые ими проекты? Какие проблемы они решат в будущем? Что конкретно будут делать члены команды для реализации проекта? Что будет результатом проекта? Отметим аргументацию ребят: «развиваясь в техническом плане, человечество не должно забывать и о сохранение собственной жизни и забота о благополучии будущих поколений»; «будущий Саратов станет примером того, как современные разработки могут способствовать созданию здоровой и безопасной городской среды, поддерживать культурное многообразие и способствовать экономическому росту»; «Это будет город, где каждый человек сможет реализовать свой потенциал и внести свой вклад в общее благополучие и развитие»; «развивая свои проекты, ребята смогут внести свой вклад в устойчивое развитие человечества, которое предполагает экономический рост и способствует решению экологических и социальных проблем».

Таким образом, школьники выделяют сферы жизнедеятельности, которые будут развиваться в их городе; выбирают экономическую, экологическую и культурную сферы, не забывая при этом об образовании, науке и медицине; в представлениях школьников, город будет не только

местом для работы и учёбы, но и пространством для творчества и самовыражения, где каждый житель сможет внести свой вклад в общее благо и развитие общества.

Библиографический список

Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

Морозова Е.Е., Исаева О.А., Сагутдинова Л.Н., Скиданова К.М., Двойнина И.Н., Сапоненко Е.И. Игра-стратегия «Портрет родного города» как средство духовно-нравственного развития детей и подростков. – Саратов: ООО «Амирит», 2024. – 96 с.

Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Литвинова О.А., Скиданова К.М. Игра «Экскурсионные маршруты охраны парка» как значимая практика взаимодействия педагогов с семьей // Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области. 2024. № 21. С. 26-31.

Морозова Е.Е., Скиданова К.М. Формирование основ эколого-патриотической культуры младших школьников во внеурочной деятельности // Журнал педагогических исследований. 2023. Т. 8. № 6. С. 13-20.

Морозова Е.Е., Исаева О.А., Скиданова К.М., Сагутдинова Л.Н. Эколого-патриотическая игра для младших школьников // Начальная школа. 2024. № 3. С. 49-54.