

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGY IN ENGLISH CLASS IN SECONDARY SCHOOL

В данной статье рассматривается возможность использования компьютерных технологий на уроке английского языка средней школе. Раскрываются основные преимущества при работе с ПК и методические функции, которые может выполнять данная форма организации учебной деятельности. Представлены мультимедийные программы, которыми начинают активно пользоваться все больше российских школ и дается краткое описание каждой образовательной платформы. Далее говорится о возможности для учителей создавать самостоятельно интерактивные задания для онлайн обучения, которые будут соответствовать требованиям государственного стандарта. Учитываются особенности заданий на ПК и методические задачи, на которые они могут быть направлены.

This article is devoted to the possibility of using computer technology in secondary school English lesson. The main advantages of working with a PC and the methodological functions that this form of organization of educational activity can carry out are revealed. Multimedia programs are presented that more and more Russian schools are beginning to use and a brief description of each educational platform is given. There is also an opportunity for teachers to create their own interactive tasks for online learning that meet the requirements of the State Standard. The features of tasks on the PC and the methodological tasks to which they can be directed are taken into account.

Ключевые слова: цифровизация, компьютерные технологии, ПК, интернет, интерактивный курс, обучение, мультимедийные программы.

Index terms: digitalization, computer technology, PC, Internet, on-line course, education, multimedia programs.

На уроке английского языка в средней школе важно правильно организовать условия работы каждого ученика, в данном случае компьютер поможет учителю. Опираясь на личностную ориентацию в обучении, на компьютере можно создавать или находить в сети Интернет дополнительные задания для развития всех навыков: говорения, аудирования, письма и чтения.

В настоящее время использование информационных технологий в российских школах незначительно, а единственный предмет, на котором ученики работают на компьютерах – информатика. Однако цифровизация в обучении иностранному языку могла бы облегчить задачу и учителя и ученика.

Под компьютерными технологиями подразумевается «вспомогательные средства для более качественного изучения иностранного языка, это инструмент, который помогает

преподавателям усовершенствовать процесс приобретения знаний. Компьютерные обучающие программы имеют ряд преимуществ перед традиционными методами обучения» [1]. Основными преимуществами ПК в обучении являются:

- 1) наглядность информации, которая используется на уроке (аудио файлы, картинки, тексты итд.);
- 2) возможность и удобство в контроле, оценке и закреплении материала;
- 3) организация индивидуальных и групповых видов работы в классе;
- 4) легкость в управлении процессом обучения [1].

Более того, ПК может быть использован на всех этапах обучения вне зависимости от уровня владения языком.

Для учащихся использование компьютера является интересным процессом, в котором они с радостью взаимодействуют и тем самым повышают навыки не только владения иностранным языком, но и обучаются компьютерной культуре. Большинство школьников на подобных уроках высоко замотивированы и эффективность выполненных упражнений значительно растет. Не менее важным является и то, что компьютер не выражает отрицательных эмоций при выявлении ошибок и психологическое давление и страх снижается.

При индивидуальной работе учащихся компьютер предоставляет неограниченное время для отработки материала как в классе, так и дома. А так же исключает воздействие субъективных факторов, которые могут присутствовать во взаимодействии с учителем. С другой стороны для учителя важным преимуществом является и то, что можно задавать задания на дом и дистанционно следить на успехами учеников.

ПК может выполнять и некоторые методические функции, которые важны в обучении иностранному языку. К ним относятся: информативная, тренировочная, контрольно-корректирующая, коммуникативная и организационно стимулирующая [2].

Информативная включает в себя наличие доступной и неограниченной информации по любому вопросу (картинки, презентации, тренировочные упражнения итд.).

Тренировочная подразумевает применение компьютера с целью закрепления навыков и умений по выбранному материалу.

Контрольно-корректирующая позволяет давать объективную оценку знаниям и успехам учащегося.

Коммуникативная дает возможность общаться с носителями языка в иностранных чатах.

Организационно-стимулирующая заключается в том, что для учеников средней школы компьютер является стимулятором и привлекающим к учебе фактором [2].

В настоящее время в развитии компьютерных и информационных технологий все больше российских школ начинают использовать их в обучении. В связи с этим создаются мультимедийные программы, которые приближают процесс овладения иностранным языком к реальным условиям. К таким программам можно отнести: “English in Action”, “Movie Talk”, “LinguaLeo”, “Quizlet”, “Google Class” и другие.

“English in Action” – это образовательная ассоциация, которая была основана в 1992 году и специализирующаяся на проведении краткосрочных и интенсивных курсов по английскому языку. Благодаря этим интерактивным курсам учащиеся могут улучшить свои знания иностранного языка, общаясь с носителями и изучая новые слова и грамматические конструкции.

“Movie Talk” – основан на работе с языковым материалом на основе фильмов. Программа помогает развить восприятие разговорной речи на слух. Каждый фильм сопровождается субтитрами и удобным интерфейсом, который позволяет быстро ориентироваться по эпизодам в фильме. Данный курс направлен на запоминание новых лексических единиц, а так же на овладение речевыми навыками и составлением диалогов.

“LinguaLeo” – это сервис для изучения английского языка, в котором доступны грамматические, лексические, аудио курсы и словарь, в котором ученик может найти слова по любой тематике и выучить их.

“Quizlet” – это программа для изучения новых слов с использованием карточек. Данную программу можно использовать для дистанционного обучения, потому что она позволяет учителю самостоятельно создавать тематические блоки слов.

“Google Class” – это инновационная платформа для дистанционного обучения, в которой можно создавать целые уроки, прикрепляя ссылки, аудио- и видео- файлы и создавая тестовые упражнения. Эффективна и для работы в классе, потому что позволяет учителю заранее подготовить весь материал для урока и дистанционно следить за успехами учеников.

На данный момент созданы приложения, которые направлены и на развитие фонетической компетенции учеников. Их главной целью является усовершенствование фонетических и фонологических навыков. Они позволяют ученику записать свое произношение и проверить правильность постановки ударения в словах и их произношение. Путем повторений достигается улучшение в интонации и отработка навыков. Такие приложения требуют доступ в интернет и техническое устройство (компьютер или мобильный телефон).

Однако не все программы могут соответствовать всем требованиям ФГОС, поэтому у современного педагога есть возможность самостоятельно подготавливать задания к урокам. При этом он должен опираться на задания в зависимости от ключевого критерия:

- 1) языковые/условно-речевые/речевые упражнения;
- 2) учебные/условно-коммуникативные/коммуникативные задания;
- 3) рецептивные/продуктивные задания;
- 4) монофункциональные/полифункциональные задания [3].

В соответствии с современными целями обучения педагог должен использовать именно полифункциональные упражнения, потому что они позволяют решать коммуникативные задачи и развивать речь ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Более того основными особенностями при создании заданий на ПК заключается в том, чтобы учитывать технические условия:

- 1) тип устройства (ПК, мобильный телефон или планшет);
- 2) доступность платформы;
- 3) доступ в интернет;
- 4) обратная связь.

Каждое задание должно соответствовать определенным параметрам: содержать коммуникативно-направленную задачу, повышение уровня компьютерной компетенции, соответствовать типу использованного технического средства, учитывать уровень владения языком, корректная и доступная формулировка задания, планируемый результат, время выполнения, организация работы и критерии оценивания.

Данный задания могут быть направлены на закрепление ранее изученного языкового материала, формирование навыков речевой деятельности и развитие лингвострановедческого и социокультурного кругозора.

В заключении необходимо отметить, что проблема качественного обучения актуальна во все времена. В современном обществе образование должно стремиться к цифровизации, из-за потребности рынка труда в интеллектуально развитых людях с высоким уровнем владения как иностранными языками, так и современными техническими средствами. В связи с этим возможности в обучении, которые предоставляет компьютер по праву имеют преимущества перед традиционными методами.

Список литературы

1. Воробьева, В.А. Применение компьютерных программ и обучающих дисков при обучении иностранным языкам. 2. Карамышева, Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – СПб.: Издательство «Союз», 2001.

3. Шукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 3-е изд. – М.: Филоматис, 2007.

4. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед.вузов и учителей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.

Д.В. Иванова

ПРИМЕНЕНИЕ БЛОГОВ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

BLOGS AS A WAY TO ENCOURAGE LEARNING ACTIVITY

В статье рассматривается работа с блогами на английском языке, приводятся примеры успешного использования блогов для организации самостоятельной работы студентов. Описываются преимущества работы с блогами как с аутентичным, современным материалом.

The paper focuses on working with English language blogs, some examples of the successful usage of blogs for organization of students' independent work are given. The author describes some benefits of using blogs as a source of authentic and modern language.

*Ключевые слова: блог, иностранный язык, социальные сети, самостоятельная работа,
Key words: blog, foreign language, social networks, independent studying*

Использование современных технологий способствует организации дополнительной самостоятельной работы, являясь при этом удобной и привычной для студентов формой работы. Молодые люди активно пользуются социальными сетями, и использование Интернет-платформы для повышения мотивации студентов и активизации учебного процесса представляется перспективным и эффективным.

Поскольку студенты привыкли к получению любой нужной им информации при помощи сети Интернет, то нет ничего удивительного в том, что они используют возможности сети и для решения учебных задач в том числе. Большинство студентов применяют мобильные устройства с выходом в Интернет для выполнения учебных заданий. При подготовке заданий по иностранному языку студенты пользуются онлайн-словарями, как переводными, так и англоязычными, толковыми; грамматическими справочниками, различными новостными сайтами, приложениями по изучению иностранных языков и т.д. Так как студенты не мыслят свою учебную и внеучебную жизнь без Интернета, нужно использовать возможности и преимущества сети при организации самостоятельной работы.

Англоязычные блоги являются аутентичным и современным материалом для изучения иностранного языка. Письменные тексты и небольшие видеоролики, размещенные в социальных сетях в Интернете представляют собой небольшие заметки о себе, окружающем мире, различных событиях, что позволяет при изучении иностранного языка