

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОДАРЕННОСТЬЮ

Головская Наталья Игоревна
студентка факультета психологии и педагогики,
Омский государственный педагогический университет
Богданова Валентина Александровна
студентка факультета психологии и педагогики,
Омский государственный педагогический университет
Разуваева Кристина Валерьевна
студентка факультета психологии и педагогики,
Омский государственный педагогический университет
Аксютинa Зульфия Абдулловна
кандидат педагогических наук, доцент
Омский государственный педагогический университет
e-mail: bogdanova.valya.01@mail.ru

Статья, посвященная влиянию социальных факторов на психологическое развитие детей с одаренностью, подчеркивает актуальность проблемы в контексте современного высокотехнологичного общества, где существует острая потребность в творчески мыслящих индивидуумах. Исследуется механизм влияния социальных факторов на развитие одаренных детей, а также мнения студентов-психологов по этому вопросу.

Ключевые слова: одаренность, социальные факторы, индивидуальные и психологические черты, психологическое развитие, образовательная среда, способности.

THE INFLUENCE OF SOCIAL FACTORS ON THE PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH DISABILITIES

N.I. Golovskaya
student of the Faculty of Psychology and Pedagogy,
Omsk State Pedagogical University
V.A. Bogdanova
student of the Faculty of Psychology and Pedagogy,
Omsk State Pedagogical University
K.V. Razuvaeva
student of the Faculty of Psychology and Pedagogy,
Omsk State Pedagogical University
Z.A. Aksyutina
candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Omsk State Pedagogical University
e-mail: bogdanova.valya.01@mail.ru

Abstract. The article, devoted to the influence of social factors on the psychological development of children with disabilities, highlights the relevance of the problem in the context of modern high-tech society, where there is an urgent need for creative individuals. The mechanism of influence of social factors on the development of gifted children is investigated, as well as the opinions of psychology students on this issue.

Key words: giftedness, social factors, individual and psychological traits, psychological development, educational environment, abilities.

Цель: изучить мнение студентов факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета о важности влияния на психологическое развитие детей с одаренностью.

Гипотеза: большинство студентов факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета не считают влияние социальных факторов на психологическое развитие детей с одаренностью ключевым.

Задачи:

- провести обзор литературы по теме влияния социальных факторов на развитие одаренности, чтобы студенты могли сопоставить свои мнения с существующими научными данными;

- провести опрос студентов факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета для выявления их мнений о влиянии социальных факторов на психологическое развитие одаренных детей.

Современные высокотехнологичное общество все больше нуждается в одаренных людях с высокими умственными показателями. От этого проблема раннего выявления и продуктивного развития одаренных детей стоит наиболее остро, в связи с критической потребностью в творческих людях, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные перед ними задачи. В данной статье нам важно обозначить насколько велико влияние социальных факторов на психологическое развитие детей с одаренностью, так как от уровня сформированности важнейших психологических функций человека зависит то, как он реализует себя в социуме.

Создание благоприятных социальных условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их возможностей, является одной из важнейших задач современной образовательной среды.

Поиск оптимальных решений для создания таких условий невозможен без знаний о влиянии тех или иных социальных факторов на развитие одаренных детей. Понимание механизма воздействия общественных процессов на развитие одаренных детей, их талантов и способностей существенно изменит процесс воспитательной деятельности в образовательных учреждениях и способен благотворно влиять на создание методов работы с одаренными детьми.

Как отмечает Кобец Ю.А. в своей статье, социальные факторы оказывают значительное влияние на формирование и развитие одаренности. Взаимодействие с окружающей средой, поддержка со стороны семьи, сверстников и образовательных учреждений, а также доступ к ресурсам и возможностям для самореализации – все это играет ключевую роль в адаптации одаренных детей. Необходимо подчеркнуть, что учет социальных факторов является важным аспектом в разработке программ и стратегий, направленных на поддержку одаренных подростков. Это позволит не только раскрыть их потенциал, но и обеспечить гармоничное развитие личности в целом [Кобец 2024: 92].

Одаренные подростки часто сталкиваются с уникальными вызовами, связанными с их способностями и интересами. Непонимание со стороны сверстников, недостаток поддержки со стороны взрослых и отсутствие соответствующих условий для развития могут привести к социальной изоляции и снижению мотивации. Поэтому важно создавать такие условия, которые способствовали бы не только интеллектуальному, но и социальному развитию одаренных детей.

Под социальными факторами понимается набор параметров, характеризующих ситуацию, в которой находится и развивается одаренный ребенок, и выступающих основанием повышения или понижения жизненных шансов. В первом случае они являются ресурсами развития, во втором – барьерами на пути формирования индивидуальных траекторий [Дымарская 2012: 45].

Так как дети с одаренностью являются одной из категорий детей с особыми образовательными потребностями, педагогам крайне важно учитывать их индивидуальные психологические черты, которые влияют на образовательный процесс. Зачастую, дети с одаренностью сталкиваются с невнимательным отношением к ним и с тем, что их потребности и интересы не учитываются в сфере образования. Педагоги больше времени уделяют неуспевающим детям, тем, кто доставляет сложности в образовательном процессе, забывая, как важно поддерживать детей с одаренностью, что, несомненно, является важным социальным фактором, влияющим на процесс развития одаренных детей.

Проблема влияния социальных процессов на развитие детей с одаренностью рассматривалась в статье О.Я. Дымарской, И.В. Задорина, Д.В. Мальцевой, Л.В. Шубиной, в которой были изучены жизненные траектории интеллектуально одаренной молодежи и проанализировано влияние социальных факторов на их реализацию в области профессионального образования. О.С. Щербина утверждает, что именно социальный контекст развития одаренного ребенка часто становится значимым, и даже решающим фактором на их пути к жизненному успеху [Щербина 2024: 355].

За последнее время было обнаружено, что индивидуальные IQ могут значительно изменяться под влиянием социокультурных факторов, коррекционных и развивающих программ. Различия в формировании и функционировании психологических механизмов преодоления трудностей представляют собой один из факторов, влияющих на изменение IQ в ходе возрастного развития. При столкновении с преградами у детей с высоким темпом интеллектуального развития чаще актуализируются механизмы преодоления трудностей, а у замедленно развивающихся детей – механизмы защиты [Снегова 2018: 104].

В научной статье Е.Н. Корнеевой проведено исследование, посвященное влиянию социокультурных факторов на одаренность детей. Результаты исследования показали, что в дошкольных учреждениях процентное соотношение одаренных детей почти в два раза превышает

такое в общеобразовательных школах. Это свидетельствует о значительном влиянии образовательной среды на развитие одаренности в раннем возрасте.

Кроме того, в статье отмечается интересная динамика: количество одаренных детей снижается во втором классе по сравнению с дошкольным периодом, а также наблюдается заметное уменьшение числа одаренных учащихся с шестого по восьмой класс. Однако, начиная с десятого класса, происходит рост числа одаренных детей, что может указывать на влияние различных факторов, таких как углубленное изучение предметов, индивидуальные образовательные траектории и поддержка со стороны педагогов и родителей. Данные наблюдения подчеркивают важность учета социокультурных условий в процессе выявления и поддержки одаренных детей на разных этапах их образовательного пути [Корнеева 2021: 119].

В отечественной науке одним из первых определение понятия «одаренность» дал в 1940 году в своей статье «Способности и одаренность» Борис Михайлович Теплов. По его мнению, одаренность следует понимать, как своеобразное сочетание способностей и факторов среды, от которых зависит возможность достижения успеха.

Под детской одаренностью в психологии и педагогике понимают, в первую очередь, возрастную одаренность – свойство присущее детскому возрасту, проявляющееся в доминирующей способности ребенка к самовыражению или самореализации в той или иной деятельности: познании освоении, творении мира и себя в нем; способность продуцировать творческие идеи, а порой и воплощать их на практике. Во вторую очередь, детская одаренность – качество, выделяющее ребенка среди других детей, которое говорит о его избранности, призвании; одаренность, способную перерасти из возрастной в индивидуальную – талант [Кашапова 2014: 34].

Нами был составлен и проведен опрос среди студентов факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета. В исследовании участвовали 22 человека, в ходе которого было выявлено, что многие студенты считают, что большинство ресурсов, которые выделяет семья это: финансовые средства, поддержка в виде эмоциональной мотивации и время родителей для совместных занятий. Также основная часть опрошенных считает важным наличие секций, кружков для развития одаренных детей. Затем, практически все студенты обозначили, что школа играет важную роль в психологическом развитии одаренных детей, но не ключевую. Но при этом считают, что участие родителей играет ключевую роль в развитии способностей ребенка.

Важно отметить, что 50% студентов считают, что социальное окружение может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на психологическое развитие детей с одаренностью.

Таким образом, мы выяснили, что студенты факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета считают, что социальные факторы оказывают существенное влияние на

психологическое развитие одаренных детей. Следовательно, гипотеза не подтвердилась.

Одаренность – это сочетание унаследованных и приобретенных способностей, что подчеркивает важность как генетического, так и социального контекста в процессе развития каждого одаренного ребенка. В заключение можно отметить, что влияние социальных факторов на психологическое развитие детей с одаренностью является крайне многогранным и актуальным аспектом современного образования. Создание поддерживающей среды, учитывающей уникальные возможности и потребности одаренных детей, является критически важным для их успешной адаптации и самореализации.

Образовательные учреждения, педагогические практики и общественные инициативы должны стремиться к формированию условий, способствующих вовлечению одаренных детей в образовательный процесс, что возможно лишь при условиях активного взаимодействия всех участников образовательной среды. Понимание и учет социальных факторов могут помочь в более эффективном выявлении и развитии одаренности, что в свою очередь обеспечит будущим поколениям высококвалифицированных и творческих профессионалов, которые смогут внести значительный вклад в развитие общества.

Безусловно, важным остается продолжение исследований в данной области, что будет способствовать дальнейшему углублению знаний о том, как социальные условия влияют на психологическое развитие и реализацию потенциала одаренных детей.

Библиографический список

Дымарская О.Я., Задорин И.В., Мальцева Д.В., Шубина Л.В. Влияние социальных факторов на формирование образовательной траектории интеллектуально одаренной молодежи // Психологическая наука и образование. 2012. Т. 17, № 3. С. 45-52.

Кашапова Л.М, Арасланова А.Т, Набиева Т.В. Развитие детской одаренности обучающихся образовательной системе «Школа-Вуз» // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. №1 (50). С. 34-44.

Кобец Ю.А. Теоретический анализ особенностей социально-психологической адаптации одаренных подростков. – М.: МГПУ, 2024. – 92 с.

Корнеева Е.Н. Одаренные дети в образовательном пространстве // Ярославский педагогический вестник. 2021. №1 (118). С. 119

Снегова Е.С. Социализация одаренных детей как педагогическая проблема (теоретическое обоснование) // Психология и педагогика в системе современного образования : сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 07 февраля 2018 года. – Новосибирск, 2018. С. 104-108.

Щербинина О.С. Социальный и индивидуальный контекст развития одаренных школьников // Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Кострома, 2024. С. 355-359.