

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анастасия Алексеевна Волкова¹

Ольга Викторовна Горбачева²

Софья Олеговна Суворова³

^{1, 2, 3} студенты, факультет психологии и педагогики, Омский государственный педагогический университет
e-mail: olgagorbacheva988@gmail.com

Статья посвящена проблемам психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной среде. В ней рассматриваются особенности развития и потребности учащихся данной категории. Особое внимание уделяется их уязвимости в рамках стандартизированного обучения. В первую очередь выделяют трудности, с которыми сталкиваются дети в образовательном процессе, включая непонимание со стороны сверстников, учителей и родителей, а также недостаточную компетентность педагогов в работе с такими детьми. На основе теоретического анализа и результатов опроса студентов Омского государственного педагогического университета выявлены ключевые аспекты успешного сопровождения одаренных детей. Также в статье отмечается важность научного подхода, включающего своевременную диагностику способностей, разработку индивидуальных образовательных маршрутов, профессиональную подготовку педагогов и создание благоприятной образовательной среды. Особый акцент сделан на роли семьи и школы в раскрытии потенциала одаренного ребёнка, а также на значении наставничества.

Ключевые слова: одаренные дети, индивидуальный образовательный маршрут, психолого-педагогическое сопровождение, диагностика одаренности, образовательная среда.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF GIFTED SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF BASIC GENERAL EDUCATION

A.A. Volkova¹

O.V. Gorbacheva²

S.O. Suvorova³

^{1, 2, 3} Student, Faculty of Psychology and Pedagogy, Omsk State Pedagogical University
E-mail: olgagorbacheva988@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the problems of psychological and pedagogical support of gifted children in the educational environment. It discusses the features of the development and needs of students of this category. Particular attention is paid to their vulnerability in the framework of standardized learning. First of all, the difficulties are distinguished by the children in the educational process, including misunderstanding from peers, teachers and parents, as well as the lack of competence of teachers in working with such children. Based on the theoretical analysis and the results of a survey of students of the Omsk State Pedagogical University, key aspects of successful support of gifted children were identified. The article also notes the importance of a scientific approach, including timely diagnosis of abilities, the development of individual educational routes, the professional training of teachers and the creation of a favorable educational environment. A special emphasis is on the role of a family and school in revealing the potential of a gifted child, as well as the importance of mentoring.

Key words: gifted children, individual educational route, psychological and pedagogical support, gifted diagnosis, educational environment.

Одарённые ученики представляют собой особую категорию обучающихся, отличающихся высоким уровнем интеллектуальных способностей, креативности и нестандартного мышления. Для успешного развития таких детей необходим индивидуальный подход, учитывающий уникальные потребности и потенциал каждого ребёнка. Проблема психологической и педагогической поддержки одарённых детей имеет большое значение в современном образовании, особенно на уровне начальной школы, где формируются основные учебные мотивации и когнитивные интересы.

Согласно статье 42 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные учреждения обязаны «создавать условия, защищающие здоровье учащихся, а также реализовывать программы, направленные на выявление и поддержку талантливых детей. В этой связи разработка и применение индивидуальных образовательных маршрутов становятся ключевыми инструментами реализации персонализированных подходов в сфере образования» [ФЗ « Об Образовании в Российской Федерации» 2012].

Одарённые дети составляют уязвимую группу среди сверстников, поскольку их способности и интересы часто отличаются от общепринятых норм и ожиданий общества. Это может приводить к трудностям в социальной адаптации, проблемам с самооценкой и взаимодействием с окружающими. Одарённый ребёнок нередко сталкивается с непониманием со стороны одноклассников, учителей и даже родителей, что вызывает чувство изоляции и внутреннего конфликта. Такая ситуация усугубляется недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе с одарёнными детьми.

Работа педагогов с одарёнными школьниками осложняется тем, что подготовка специалистов в вузах зачастую минимальна по данной категории детей. Традиционные программы педагогического образования редко включают углублённое изучение особенностей развития и потребностей одарённых учеников. Это приводит к тому, что учителя могут испытывать затруднения в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, адекватных потребностям и возможностям таких детей. Недостаток знаний и опыта в области психологии одарённости делает процесс взаимодействия с этими учениками менее эффективным и продуктивным.

Исследование базируется на теоретическом анализе научных источников, а также результатах самостоятельно разработанного опроса, в котором приняли участие студенты Омского государственного педагогического университета с факультета Психологии и педагогики.

В рамках данного исследования мы планируем рассмотреть с какими трудностями сталкиваются одарённые дети в процессе обучения и какие условия должны быть реализованы для их успешного развития и самореализации в образовательной среде.

В настоящее время особую актуальность приобретает задача организации комплексного сопровождения талантливых детей в образовательном пространстве. Это неотъемлемый элемент стратегии развития творческого, культурного и интеллектуального потенциала государства. Образовательным организациям предстоит обеспечить оптимальные условия для всестороннего развития личности ребёнка, реализации его потенциала и формирования ценностного отношения к культурному наследию общества. А.А. Лосева пишет: «Забота об одаренных детях сегодня – забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра» [Лосева 2004].

В образовательной организации педагогическое сопровождение ребенка осуществляется в основном педагогическими средствами, через учителя и традиционные формы взаимодействия взрослых с детьми. В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом, именно педагог отслеживает динамику развития ребенка в образовательном процессе, создает социально-психологические условия для развития личности. Для получения и анализа информации используются методы диагностики. На основе полученных данных педагог разрабатывает индивидуальные траектории развития каждого ребенка, осуществляет выбор средств и форм организации образовательной деятельности, консультирует и просвещает родителей, создает ситуации сотрудничества с ними. Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына рассматривают сопровождение как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого [Казакова, Тряпицына 1995].

Ученые подчеркивают, что дети с выдающимися способностями часто сталкиваются с рядом проблем: академическими сложностями, нарушениями в эмоционально-волевой сфере и конфликтами в межличностных отношениях, что может стать причиной их дезадаптации в школьной среде и обществе. Так, в «Рабочей концепции развития одаренности», рассматривающей особенности личности одаренных детей, отмечается, что ярко выраженная неравномерность развития прямо влияет на личность в период ее становления и является источником многих проблем одаренного ребенка [Богоявленская 2004]. В связи с вышесказанным чрезвычайно актуальным является психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

При работе с одаренными детьми можно столкнуться с множеством проблем. Прежде чем работать с одаренными школьниками, необходимо выявить у обучающихся данную особенность. Но как показывает практика четкой диагностики для выявления одаренности у учащихся не имеется. Поэтому чаще используют комплекс различных методик, чтобы получить более подробную картину способностей и талантов ребенка. По мнению автора Н.Н. Ивлевой: «Сейчас нет комплексной диагностики, позволяющей определить общую и специфическую одаренность, склонность ребенка к тому или иному виду творчества» [Ивлева 2018:148].

Нет сомнений, что участники образовательного процесса в силу своих профессиональных компетенций знают методы работы с одаренными детьми и умеют применять их на практике. Но родители, сталкиваясь с подобными особенностями своего ребенка, не всегда способны найти к нему правильный подход для раскрытия его потенциала. Родители не всегда понимают, как лучше поддерживать и развивать способности своего ребенка. Как отмечает О.А. Зайцева: «...Родители довольно часто испытывают затруднения в процессе взаимодействия с одаренным ребенком, т.к. не владеют (или владеют в неполной мере) системой педагогических знаний и нуждаются в педагогическом сопровождении воспитания и развития одаренного ребенка» [Зайцева 2019: 41].

Для работы с одаренными детьми выявить их особенность недостаточно. Необходимо также организовать учебно-воспитательный процесс. Это подразумевает создание специальной образовательной среды для одаренных учеников, которая направлена на развитие их талантов, удовлетворение потребностей и обеспечение интеллектуальной стимуляции. Кроме того, следует не забывать про разработку индивидуального образовательного маршрута для одаренного обучающегося, который будет учитывать его интересы, способности и цели. Индивидуальный план обучения включает в себя адаптированную учебную программу, которая позволяет ребенку изучать предметы на более глубоком уровне или с более быстрым темпом обучения. Индивидуальный маршрут также содержит дополнительные предметы, которые выходят за рамки стандартной учебной программы. Такого же мнения придерживалась Г.Г. Сибгатуллина: «Таким образом, чтобы работа с одаренными детьми была эффективной, необходимо в первую очередь суметь выявить одаренность ребенка, учитывая то, что одной методики для этого вовсе недостаточно, необходимо правильно организовать учебно-воспитательный процесс и выработать индивидуальный маршрут комплексного сопровождения такого ребенка» [Сибгатуллина 2014 :128].

Для того, чтобы обеспечить обучающегося индивидуальным образовательным маршрутом необходимо учитывать непосредственное влияние школьной среды и семейного воспитания на формирование, раскрытие и развитие научного или творческого потенциала, а также таланта ребенка.

Ж.Т. Айтышова считает, что «Условия, в которых растет и развивается ребенок, играют ключевую роль в раскрытии его потенциальных талантов и способностей. Значение семейного воспитания для формирования будущих талантов трудно переоценить, однако не менее важной является и школьная среда, в которую попадает ребенок» [Айтышова 2023]. Именно в школьной среде происходит взаимодействие с педагогическим коллективом, сверстниками и учебным процессом, что влияет на становление личности ученика и способствует раскрытию его потенциала. Что касается семьи, то она оказывает значительное влияние на ребёнка. С самого рождения формируется будущий характер и поведение ребёнка. Закладываются

основные духовные, нравственные ценности, социальные установки, правила взаимоотношений в социуме. Но стоит учитывать, что для более эффективного развития одаренности обучающегося компонент семейного воспитания и благоприятные условия школьной среды должны быть связаны между собой и взаимодействовать друг с другом.

О.И. Кочурова и О.А. Синюк отмечают, что эффективная система работы с одаренными детьми предполагает: «Наличие эффективной и постоянно действующей системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (своевременной диагностики, выбора и планирования оптимальной траектории развития склонностей и способностей ребенка, необходимой коррекции), сформированной профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, а также нормативно-правовом, научно-методическом, материально-техническом и финансовом обеспечении» [Кочурова, Синюк 2012 : 22].

Авторы акцентируют внимание на важности комплексного подхода к сопровождению одаренных детей, что включает несколько ключевых элементов: психолого-педагогическое сопровождение, профессиональная подготовка педагогов и наличие соответствующих ресурсов в образовательной среде. Эффективность работы с одаренными детьми зависит от своевременной диагностики их способностей и потребностей. Поэтому, необходимо регулярно проводить диагностику, чтобы учитывать изменения в интересах и способностях обучающегося. Компетентность и опыт педагогов в реализации индивидуальных образовательных маршрутов непосредственно влияют на результат работы с одаренными детьми, именно педагог знает подход и специфику работы с определенными детьми, проявляющих качества одаренности, подбирают соответствующие методы обучения, создавая этим самым мотивирующую среду, стимулирующую самостоятельность и творческое мышление. Тем не менее в нашем информационном обществе мы не можем обойтись без технического оснащения образовательной среды. Наличие современного оборудования и технологий позволяют реализовать инновационные подходы в обучении и развитии, увеличить коэффициент самостоятельности ученика.

Так же мы считаем, что очень важным условием для развития одаренных детей является наличие наставника, тьютора для обучающегося. Существенную роль в развитии одаренности детей и освоении индивидуальных образовательных программ играет тьютор, основная задача которого – выработка наиболее эффективной стратегии индивидуального развития на основе диалога и совместного поиска с учащимся, с опорой на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.

Эта позиция подчеркивает важность активного участия самого ребенка в процессе обучения через диалог и совместное планирование. Такой подход способствует формированию у учащихся ответственности за свое образование и позволяет им осознавать свои сильные стороны и цели. Роль тьютора выходит в рамки наставничества и приобретает характер

партнерства, где ученик и учитель совместно работают над достижением образовательных целей. Важно отметить, что данная концепция соответствует современным тенденциям и реалиям в образовании, направленным на персонализацию учебного процесса и развитие критического мышления. Однако стоит учесть, что эффективность работы тьютора зависит от ряда факторов, включая уровень его подготовки, опыта, доступность ресурсов и технического обеспечения. Важна готовность образовательного учреждения поддерживать индивидуальный подход и такой пример работы с обучающимися.

Проблемы одарённых детей сложны и многогранны. Подробно рассмотрев феномен одарённости школьника, мы возвращаемся к вопросу квалификации молодых специалистов, план подготовки которых недостаточно освещает данную тему, в связи с чем был проведён опрос студентов ВУЗа с целью проверки уровня их осведомлённости о детской одарённости. Опрос был проведён на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омского государственного педагогического университета» (ФГБОУ ВО «ОмГПУ»). Выборку составили студенты 3 курса в количестве 44 человек.

Анализ результатов показал, что мнение респондентов относительно количества необходимых методик для диагностики одаренности разделились следующим образом: 77,3% опрошенных (34 человека) полагают, что для достоверной диагностики требуется две или три методики. 11,4% опрошенных (5 человек) считают достаточным применение одной-двух методик. 11,4% опрошенных (5 человек) убеждены, что для успешной диагностики одаренности необходимо использовать 5 и более методик.

Респондентам предлагалось выбрать несколько вариантов ответа на вопрос о психолого-педагогических проблемах, с которыми сталкиваются родители одаренных детей. Результаты показали, что наиболее актуальна проблема баланса между развитием талантов и обычной жизнью (68,2%). Большинство опрошенных также считают важными проблемами выбор образовательной траектории (59,1%), высокие ожидания и давление (50%), эмоциональная неустойчивость (47,7%) и повышенная познавательная активность ребенка (45,5%). По мнению респондентов, наименее важная проблема – недостаток понимания и поддержки (38,6%).

Анализ ответов на вопрос о трудностях одаренных детей, требующих комплексной диагностики, показал нам, что работа с социальными проблемами наиболее актуальная (93,2%). Большинство также отметили, что в комплексной работе нуждаются личностные (70,5%) и эмоциональные (63,6%) трудности. Менее приоритетными областями оказались семейные (43,2%), академические (34,1%) и культурные (15,9%) трудности.

Респонденты отметили, что психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей характеризуется индивидуальным подходом (88,6%), эмоционально-психологической поддержкой (77,3%), помощью в социализации (65,9%), работой с родителями (56,8%), развитием

способностей (52,3%) и динамичностью образовательного процесса (38,6%).

Опрос показал, что важную роль в работе с одаренными детьми играет тьютор, выполняя следующие функции: создание условий для развития одаренности (81,8%), разработка индивидуализированного обучения (79,5%), эмоциональная поддержка (59,1%), помощь в социализации (54,5%), расширение учебных возможностей (47,7%), поощрение стремления к развитию (38,6%) и руководство ребенка (34,1%).

Результаты исследования свидетельствуют о том, что диагностика одаренности требует применения серии методик, а психолого-педагогическое сопровождение должно быть комплексным и индивидуализированным. Родители одаренных учащихся сталкиваются с рядом проблем, требующих внимания специалистов. Тьютор играет важную роль в создании благоприятной обстановки для развития одаренности, предоставляя необходимую поддержку.

Данное исследование посвящено проблеме психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся в системе общего среднего образования. Основные трудности данной категории детей проявляются в недостаточном понимании их особенностей как среди педагогов, так и среди сверстников. Для преодоления этих трудностей предлагаются следующие меры: индивидуализация учебного процесса, интеграция различных стратегий поддержки одаренных учеников, активное взаимодействие между семьей и школой, а также внедрение программы наставничества. Одаренность у детей проявляется в раннем возрасте и требует особого внимания со стороны педагогов и родителей. Важно создать условия, способствующие развитию талантов ребенка, чтобы максимально раскрыть его потенциал. В конечном итоге, своевременная поддержка, развитие способностей ребенка и грамотное воспитание способствуют успешной реализации одаренных детей в будущем.

Библиографический список

Айтышова Ж.Т. Работа с одаренными детьми в современной образовательной системе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № (94). С.6-9.

Зайцева О.А. Педагогическое сопровождение родителей одаренных детей // Современная образовательная среда: теория и практика: сб. матер. V Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 30 апреля 2019 года. – Чебоксары, 2019. С. 40-43.

Ивлева Н.Н. Одаренные дети в начальной школе // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: сб. матер. IV Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 02 апреля 2018 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2018. С. 146-148.

Казакова Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно-ориентационный подход): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – СПб.: Гос. пед. ун-т., 1995. – 32 с.

Кочурова О.И., Синюк О.А. Развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. // Эксперимент и инновации в школе. 2012. № 3. С. 19-24.

Лосева А.А., Матюшкин А.М., Волков А.С. Психологическая диагностика одаренности. – М.: Академический Проект, 2004 – 176 с.

Рабочая концепция одаренности / Авт. коллектив: Богоявленская Д.Б. (отв. ред.), Шадриков В.Д. (науч. ред.), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. – М.: Мин-во образ., 2003. – 95 с.

Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Исследование проблем высшего педагогического образования как путь совершенствования многоуровневой подготовки специалиста в сфере образования // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1999, С. 7-17.

Сибгатуллина Г.Г. Одаренные дети: проблемы работы с одаренными детьми // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы X международной научно-практической конференции, Прага, 28 ноября 2014 года. – Прага, 2014. С.126-128.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.03.2025).