

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Рифат Тимерахатович Валеев

учитель технологии МАОУ «СОШ «Аврора» г. Саратов

e-mail: shkola.avrora@yandex.ru

Светлана Евгеньевна Валеева

учитель-дефектолог МАОУ «СОШ «Аврора» г. Саратов

e-mail: shkola.avrora@yandex.ru

В данной статье рассматривается применение метода проектов в технологическом образовании с целью формирования у обучающихся умения самостоятельно находить нужную информацию и выявлять свое отношение к проблеме исследования. На уроках технологии чаще всего по виду деятельности преобладают творческие проекты, продуктом которых является готовое изделие.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, технологическое образование, метод проектов

APPLICATION OF PROJECT ACTIVITIES IN TECHNOLOGICAL EDUCATION

R.T. Valeev

Technology teacher of Secondary school "Aurora" Saratov

e-mail: shkola.avrora@yandex.ru

S.E. Valeeva

Teacher-defectologist of Secondary school "Aurora" Saratov

e-mail: shkola.avrora@yandex.ru

Abstract. This article examines the application of the project method in technological education in order to form students' ability to independently find the necessary information and identify their attitude to the research problem. In technology lessons, creative projects, the product of which is a finished product, are most often dominated by the type of activity.

Key words: project, project activity, technological education, project method.

В современном мире постоянно происходят изменения, которые касаются самых разных аспектов человеческой жизни. Школа, являясь неотъемлемой частью жизни практически каждого человека тоже претерпевает некоторые изменения. В связи с внедрением информационных технологий, школа вынуждена модернизировать процесс обучения, внедряя в него новые методы, формы и средства [Саяпина, Мирошниченко 2019]. В наше время человеку необходимо обладать обширными знаниями во многих областях, чтобы не отставать от процесса цифровизации и иметь возможность найти себе применение в той или иной профессии. Непрерывное развитие информационных технологий буквально заставляет людей все больше и больше погружаться в изучение более новых и совершенных технологий. Именно поэтому так важно уже в школьном возрасте прививать ученикам необходимые для существования в современном мире знания, умения и навыки.

Сейчас в цели школы в связи с происходящими изменениями входит следующее: развитие у учащихся способности самостоятельно ставить

учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иными словами, перед учителями стоит задача научить ребенка учиться.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках технологии как нельзя лучше обеспечивает организация проектной деятельности учащихся. Использование технологии проектной деятельности в урочное и внеурочное время позволяет решить задачу формирования компетентностей у учащихся [Внеурочная деятельность школьников: 2013].

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию ЗУН, а на их применение и приобретение новых знаний, путем самообразования. Проектная деятельность один из немногих видов школьной работы, который позволяет преобразовать академические знания в реальный жизненный и житейский опыт учащихся в реальном времени, при этом сохраняя знания и умения, полученные на уроках в образовательных учреждениях, в копилку сформированных навыков, которые в будущем помогут легко решать подобные проблемы.

В современной педагогике метод проектов используются как компонент системы образования. ФГОС ставят задачу сформировать компетенции школьника: научить принимать решения, быть коммуникабельным, мобильным, заниматься проектной деятельностью. Перейдем к определению: учебный проект – продукт самостоятельного изготовления (материальный или интеллектуальный), отличительной чертой которого является новизна. Для того, чтобы получить результат учителю необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, используя знания, полученные из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, метод проекта предполагает:

- связь обучения с жизнью;
- развитие самостоятельности и активности детей в учебном процессе;
- развития умения адаптироваться к действительности;
- умение коммуницировать, сотрудничать с обучающимися в различных видах технологической деятельности.

Метод проектов способствует обучению школьников навыкам, необходимых в их будущей жизни, например, ориентироваться в информации, отбирать необходимую к конкретной задаче, усваивать в виде знаний, рационально подходить к процессу познания, т.е. учит учиться.

Существуют разные виды проектов, на уроках технологии чаще всего по виду деятельности преобладают творческие проекты. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

На практике обучения школьников определили стадии работы над проектом – это «пять П»:

1. Проблема
2. Проектирование
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Презентация

Таким образом, работая над проектом, обучающиеся проделывают достаточно большую и кропотливую работу: начиная от исследования проблемы, поиска информации по теме и заканчивая изготовлением готового продукта (изделия). Так, учащийся учится самостоятельно находить необходимую информацию по проблеме исследования, при этом открывая для себя новые знания не только касательно темы проекта, но и касательно понимания себя: он пропускает информацию через свое «Я» формируя тем самым свое отношение к проблеме исследования.

По нашему мнению формирование у школьников готовности к проектной деятельности в процессе обучения их технологии будет эффективным, если:

- процесс обучения будет проходить в игровой форме;
- занятия будут развивать творческие способности учащихся и формировать у них пространственные воображения;
- занятия должны проходить в комфортной обстановке и иметь положительный эмоциональный фон;
- учителю технологии необходимо учитывать особенности мотивационной сферы школьников, обеспечивать мотивационные потребности данного возраста (в общении с одноклассниками, в достижении определенных успехов, в получении похвалы сверстников, учителей и т.д.);
- для более эффективного запоминания материала в процессе обучения учащихся технологии важно использовать наглядный материал, например: картинки, учебники, карточки с примерами изделий и т.д;
- обучение школьников технологии необходимо осуществлять на основе принципа доступности, т.е. обучающиеся, получая результат определенной учебно-творческой деятельности, должны получать чувство удовлетворения от собственных достижений.

Все это должно способствовать формированию у них интереса к познанию нового материала [Педагогический терминологический словарь 2006].

Роль учителя в процессе формирования готовности обучающихся к проектной деятельности неопределима, именно он, постепенно, по кирпичику закладывает фундамент необходимых обучающимся знаний, умений и навыков, именно к нему учащиеся будут прислушиваться, если он сумеет их заинтересовать [Саяпина, Карпакова 2019].

Не стоит забывать, что знание и понимание процесса создания проекта играет не последнюю роль в данной деятельности. Понимание принципа

действий на том или ином этапе позволяет обучающемуся посредством самопознания понять подходит ли ему тема проекта, нравится ли ему то, что он будет делать, выбрав эту тему или же нет. Хорошо сформированные знания о проектной деятельности помогают обучающимся проще ориентироваться в современном мире, где проекты так или иначе встречаются, и лучше понимать себя.

Библиографический список

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.

Педагогический терминологический словарь. – СПб.: Российская национальная библиотека, 2006. – 160 с.

Саяпина Н.Н., Карпакова В.А. Роль учителя технологии в формировании инновационного мышления обучающихся // Инновационное профессиональное образование: проблемы, поиски, решения. Сб. науч. тр. – Саратов, 2019. С. 133-136.

Саяпина Н.Н., Мирошниченко Т.С. Нетрадиционные формы обучения в технологическом образовании // Инновационное профессиональное образование: проблемы, поиски, решения. Сб. науч. тр. – Саратов, 2019. С. 136-140.