

«ЗДЕСЬ РОДИНЫ МОЕЙ НАЧАЛО...» - РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Валентина Алексеевна Бешапошникова
воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167» г. Саратова
Наталья Васильевна Бурдакова
воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167» г. Саратова
Елена Николаевна Легезина
воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167» г. Саратова
Марина Владимировна Курышова
e-mail: dalenia@mail.ru

В данной статье описывается реализация проекта по патриотическому воспитанию детей. Целью которого является формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений о Родине, любви к своему городу, уважения к его истории и культуре.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, любовь к родному краю, проектная деятельность, улица, дом, семья.

"HERE IS THE BEGINNING OF MY HOMELAND..." - IMPLEMENTATION OF A PROJECT ON PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER PRESCHOOLERS

V.A. Beshaposhnikova
teacher of the MDOU "Kindergarten of combined type No. 167" in Saratov
N.V. Burdakova
teacher of the MDOU "Kindergarten of combined type No. 167" in Saratov
E.N. Legezina
teacher of MDOU "Kindergarten of combined type No. 167" in Saratov
e-mail: dalenia@mail.ru

Abstract. This article describes the implementation of a project on patriotic education of children. The purpose of which is the formation of preschool children's initial ideas about their homeland, love for their city, respect for its history and culture.

Key words: patriotic education, love for the native land, project activity, street, house, family.

В наши дни нравственно-патриотическое воспитание – вопрос не просто важный, а остро стоящий перед обществом. Воспитание патриота – процесс тонкий и кропотливый, берущий свои истоки в самом нежном, дошкольном возрасте. И кто, как не мы, педагоги, призваны вдохнуть жизнь в ростки любви к Родине, выпестовать истинных патриотов? Не можем мы, педагоги, оставаться безучастными к тому, каким предстанет перед миром будущее поколение, возвращенное нашими руками.

Любовь к родной природе – одна из самых проникновенных граней патриотизма, ведь природа – это неиссякаемый источник эмоционального вдохновения, способный пробудить в сердце человека самые трепетные чувства. Научив юные души видеть величие окружающего мира, ценить его хрупкую красоту и приумножать природные богатства, мы, несомненно, воспитаем истинных патриотов своей страны. Именно поэтому экологическое

образование становится неотъемлемой частью патриотического воспитания, формируя человека с новым, экологически осознанным мышлением, способного предвидеть последствия своих действий для окружающей среды и стремящегося к гармонии с природой. Именно природа, с её неповторимым очарованием, зарождает в нас глубокую и искреннюю любовь к родной земле, к нашей Родине.

В стремительно меняющемся мире, где глобализация стирает границы, воспитание осознанной любви к своей малой родине приобретает первостепенное значение. Однако, как показал мониторинг освоения образовательной программы у многих воспитанников не сформированы основы гражданственности и патриотизма, чувство принадлежности к родному краю, без которого невозможно полноценное патриотическое воспитание. Знания о природных сокровищах и культурных традициях родного края остаются поверхностными, словно неведомая страна, лишенная красок и глубины.

Проблема пробуждения живого интереса к родному городу, Саратову, в сердцах юных воспитанников стала отправной точкой нашего исследования. В поисках решения, мы обратились к проекту, носящему поэтичное название "Здесь Родины моей начало...". Этот проект стал для нас компасом, позволившим глубже проникнуть в суть вопроса и вдохнуть новую жизнь в процесс воспитания патриотизма.

Цель проекта: Формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений о Родине, любви к своему городу, уважения к его истории и культуре.

Задачи:

- ✓ Формирование у подрастающего поколения патриотических чувств и уважения к своей стране и родному городу.
- ✓ Воспитание любви к городу Саратову, посредством изучения его исторического наследия.
- ✓ Ознакомление детей с известными местами и памятниками в их родном городе.
- ✓ Совершенствование способности детей к эмоциональному самовыражению и проявлению чувств.
- ✓ Стимулирование развития речи и раскрытие творческих способностей.

Приступая к проекту, глубоко изучили учебные материалы, новейшие научные публикации, статьи, что позволило нам выявить успешные практики и стратегии, используемые для патриотического воспитания. Исходя из полученных результатов, наметили дальнейшие шаги, которые будут способствовать формированию у воспитанников интереса к своему родному городу и его культуре, и природе.

В рамках проекта провели онлайн анкетирование среди 45 родителей, предложив им ответить на 11 вопросов, касающихся их мнений и знаний в области нравственно-патриотического воспитания детей. Анализ полученных

данных позволяет выделить ключевые аспекты, которые требуют внимания и дальнейшего развития.

1. *Понимание патриотического воспитания.* Родители в основном понимают патриотическое воспитание как воспитание любви к Родине (32.4%), что свидетельствует о том, что они осознают важность чувства привязанности к своей стране. Однако также можно отметить, что значительная часть родителей подчеркивает значение уважения к традициям и обычаям (25.5%) и знания истории своей страны (23.5%). Это указывает на необходимость акцентировать внимание на этих аспектах в воспитательной системе детского сада.

2. *Актуальность проблемы.* Согласно ответам, 93.3% родителей считают проблему патриотического воспитания актуальной на сегодняшний день. Это подтверждает необходимость активной работы в данном направлении.

3. *Возможности патриотического воспитания в детском саду.* Большинство родителей (86.4%) согласны, что патриотическое воспитание возможно в детском саду. Это открывает возможности для внедрения различных программ и мероприятий.

4. *Цели патриотического воспитания.* Родители предлагают разнообразные цели патриотического воспитания в дошкольном возрасте, включая формирование эстетически нравственных норм (23.4%), ознакомление с обычаями (21%) и расширение представлений о родной земле (21%). Это указывает на необходимость разнообразного подхода к теме воспитания, чтобы удовлетворить интересы и потребности детей и их семей.

5. *Знакомство с символикой.* 84.1% родителей считают важным знакомить детей с государственной символикой и памяtnыми датами, что позволяет определить приоритеты для образовательной работы.

6. *Знания об истории и культуре города.* Оценка знаний родителей о своем городе показывает, что 40.9% из них оценивают свои знания на среднем уровне (3 балла). Это свидетельствует о том, что необходимо организовать дополнительные мероприятия для повышения информированности родителей и детей о местной культуре и истории.

7. *Информированность о стране.* Ответы показывают, что 43.2% родителей оценивают свои знания о стране на уровне 4 баллов. Это говорит о том, что родителям требуется дополнительная информация о культурных традициях для более уверенного общения с детьми на патриотические темы.

8. *Общение на нравственно-патриотические темы.* Только 22.2% родителей регулярно обсуждают нравственно-патриотические темы с детьми, что указывает на необходимость повышения уровня такой активности в семьях.

9. *Знание родословной семьи.* Среди опрошенных 77.3% знают родословную своей семьи и делятся этой информацией с детьми. Это говорит о высоком интересе родителей к передаче культурных и семейных традиций.

10. *Семейные традиции.* Совместные семейные праздники и активный отдых являются основными традициями, к которым приобщают дети 27.9%

родителей. Это возможность для укрепления патриотических чувств через совместные переживания и воспоминания.

11. Ожидания от детского сада. Вопрос о помощи от детского сада требует дальнейшего обсуждения, так как на данный момент мы не получили конкретные ответы. Это может быть важным направлением для дальнейшей работы, где родители смогут точно обозначить, какую поддержку они ожидают от образовательного учреждения.

Результаты анкетирования показали, что проблема нравственно-патриотического воспитания детей в семьях актуальна, а родители готовы активно участвовать в этом процессе. На основании анализа мы разработали последовательный план работы, включающий следующие направления.

- Провести родительские собрания, на которых обсудили важность патриотического воспитания и знакомство с родным краем.

- Создание информационно-просветительских материалов.

Подготовить буклеты и информационные листки, которые помогут родителям углубить свои знания о городе и традициях.

После проведения анкетирования и получения ценной информации о пожеланиях и ожиданиях родителей, мы приступили к реализации проекта по патриотическому воспитанию детей.

Одним из необходимым этапов реализации проекта является организованное наблюдение вокруг детского сада за миром, окружающим детский сад. Экскурсия по его территории превращается в волшебное путешествие, где дети становятся первооткрывателями. Во время прогулки мы направляем их взгляды на архитектурную симфонию родного города, раскрывая уникальность каждого дома, его характер и предназначение. Мы погружаемся в беседы, полные вопросов, заставляющих юные умы задуматься.

«Как много жителей в нашем городе, и как много домов?» – это позволяет детям почувствовать, что каждый дом – это маленький мир, наполненный своими радостями и заботами.

«Что есть в высоких домах, чтобы добраться до самых верхних этажей?» – здесь подчеркивается важность лифтов и лестниц, которые облегчают перемещение людей в многоэтажных зданиях.

«Куда исчезает мусор, словно по волшебству?» – обсуждение превращается в урок заботы о планете, напоминая о важности чистоты и переработки.

В процессе наблюдений происходило уточнение у детей названий улиц и окрестных зданий, а также раскрытие информации о социокультурной обстановке. Рассказывается о наличии магазинов на улице, видах транспорта, проходящего мимо, и значимости этих объектов для жителей города. Такие действия способствуют соединению практических навыков об окружающей среде с общим представлением о родном городе.

После увлекательной экскурсии по родной территории детского сада, словно маленькие архитекторы, воспитанники, вдохновленные увиденным, вместе с чуткими наставниками воплотили свои впечатления в коллективной

аппликации "Наш детский сад". Эта творческая работа, словно живописная карта местности, стала логическим продолжением знакомства с ближайшим окружением. С неподдельным восторгом ребята переносили на бумагу знакомые очертания – уютное здание детского сада, яркие игровые площадки, шелестящие деревья и кудрявые кустарники.

Затем, дети познакомились со стихотворением С. Михалкова «Моя улица», распахнувшее перед юными слушателями двери в мир, где многообразие улиц и домов сплетается в неповторимый узор их собственной идентичности. Строки стихотворения стали отправной точкой для живой беседы о родном городе, о том, что окружает детей ежедневно, формируя их восприятие мира.

Также провели пальчиковые игры: «Наша семья», «Пальчик-мальчик», «Домик». Эти забавы, словно ключики, открывают двери в мир мелкой моторики, внимания и знаний о семье и доме. В игре рождается учение, а вместе с ним – понимание важности семейных уз и домашнего тепла. Пальчиковые игры – это не просто развлечение, это атмосфера радости и доверия, где каждый ребенок может расцвести, проявляя свою уникальность.

Затем предложили воспитанникам дидактические игры: «Улица нашего города», «Собери картинку» и др. на ковралинографе – захватывающее путешествие в мир образов, закрепляющее знания, полученные во время наблюдений за домами и улицами города. Этот метод, позволяет детям творить, развивая их творческие способности и углубляя понимание архитектурного разнообразия и социальной структуры жилых районов, что является важным кирпичиком в фундаменте патриотического воспитания.

Одним из ключевых элементов патриотического воспитания является знакомство детей с их домашним адресом. Это может показаться простым и даже тривиальным, однако значение этого аспекта невозможно переоценить.

Важно понять, что адрес – это не просто набор цифр и букв, это место, где живет семья, где находятся родные и близкие. Дети должны научиться правильно представлять свой адрес, что также является частью их социальной самосознательности. Чтобы сделать этот процесс увлекательным и запоминающимся, мы организовали ряд игровых мероприятий. "Путешествие по адресу" Воспитатели, словно искусные актеры, преобразуются в колоритных обитателей разных домов, приглашая юных исследователей в захватывающую игру. Ребята, словно маленькие следопыты, отвечают на вопросы о своих заветных адресах, а затем отправляются в волшебное путешествие по родному району. Воображение рисует картины "посещения" знакомых мест, раскрывая секреты окрестностей. Все это пробуждает живой интерес к изучению окружающего мира.

"Где твой дом, мечтатель?". Дети, сидя в дружном кругу, словно рассказчики сказок, по очереди описывает свой дом или двор (например, "там, где растет большой дуб" или "где есть красный забор"). Остальные участники, пытаются угадать, чей же дом скрывается за этими словами. Эта

игра развивает не только навыки общения, но и учит детей выражать свои мысли ярко и образно, словно художники, рисующие словами.

В современном мире, где технологии и инновации играют ключевую роль, важно развивать у детей творческое мышление и навыки решения проблем. Одним из самых увлекательных и полезных способов сделать это является конструирование домов и улиц из конструктора. Юные творцы перевоплотились в архитекторов и возвели «Свой дом», дарящий возможность взглянуть на облик родной улицы, постичь уникальность зданий, их предназначение, расположение. Дети с гордостью смотрели на свои творения, осознавая, что каждый дом – уникальная часть общей картины. Они поняли, как различаются здания по назначению: здесь живут семьи, там работают магазины, а рядом школа. Эта игра разожгла в них интерес к познанию и научила видеть гармонию в мире. Прогуливаясь по улице, они с теплотой вспоминали, как создавались их дома, гордясь результатом.

Следующим, не менее важным этапом в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников стала проникновенная беседа «Что мы знаем о родном городе?». Среди основных направлений проекта особое место заняло изучение символики города. Дети познакомились с гербом и флагом Саратова, узнали о значении их элементов. Мы обсудили, как символика отражает историю и культуру города, а также его достижения. Это знание помогло детям почувствовать гордость за свой город и его наследие.

Чтобы сделать процесс обучения более увлекательным, организовали дидактические игры. Например, провели игру "Найди символ", где ребята искали изображения герба и флага Саратова среди других символов. Кроме того, использовали настольные игры, в которых дети могли в игровой форме изучать географию и историю города. Это способствовало развитию командного духа и навыков сотрудничества, а также сделало обучение более интерактивным и интересным.

В рамках учебной инициативы предложили юным участникам изучить альбом, посвященный Саратову, и организовали фото экспозицию "Прогулки по Саратову глазами детей". Для создания альбома были отобраны снимки, демонстрирующие разнообразие городских районов, знаковые постройки, монументы и улицы. Альбом был структурирован по тематическим разделам: архитектурное наследие, зеленые зоны, культурные объекты и др. После ознакомления с альбомом было проведено коллективное обсуждение, в ходе которого дети активно высказывали свои мнения и делились личными воспоминаниями о посещенных местах.

После изучения альбома детям было предложено создать собственные произведения искусства, вдохновленные увиденными изображениями. Каждый ребенок имел возможность выбрать понравившийся объект или место из альбома и перенести его на бумагу. Это способствовало развитию их художественного потенциала, творческих способностей и закреплению полученных знаний.

В процессе творческой деятельности мы организовали фотопроjekt, в котором приняли участие дети и их родители. Основой экспозиции стали фотоснимки, созданные как юными участниками, так и их родителями во время совместных прогулок. Каждая работа была дополнена детскими комментариями, они рассказывали о своих фотографиях, делились впечатлениями и эмоциями. Данное мероприятие не только способствовало развитию творческих способностей детей, но и укрепило связи между поколениями, позволив участникам по-новому взглянуть на родной город.

В рамках проекта по знакомству с родным городом организовали увлекательные сюжетно-ролевые игры, которые позволили детям не только весело провести время, но и глубже узнать о своем городе. Две основные игры — «Детский сад» и «Путешествие по городу» — стали яркими примерами того, как игровая форма обучения может способствовать развитию интереса к окружающему миру.

В процессе проектной деятельности о родном городе обратили внимание на парк Семхоз — живописное и исторически значимое место. Он расположен на берегу пруда, отражающего величественные деревья, среди которых старые дубы возрастом около 100 лет. Парк не только для прогулок, но и выполняет важные экологические функции: очищает воздух, защищает водоем от эрозии и поддерживает биоразнообразие. Здесь обитают множество птиц и насекомых, что делает Семхоз важным для сохранения природы.

Так же была организована выставка в группе у парка Семхоз. Это мероприятие стало ярким событием для участников, предоставив им уникальную возможность поделиться своими впечатлениями и творческими работами.

Проект по знакомству с родным краем, который в настоящее время находится в процессе реализации, уже успел продемонстрировать свою значимость и многогранность. Он не только способствует патриотическому воспитанию, но и развивает у детей интерес к родному городу и его природе. Участие в различных мероприятиях, организованных в рамках проекта, позволило детям расширить свои горизонты, узнать больше о культуре, истории и достопримечательностях Саратова.

Этот проект, словно фундамент, закладывает прочную основу для дальнейшего патриотического воспитания, пробуждая в юных сердцах живой интерес к культуре и истории своего народа и любимого региона.

Библиографический список

Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 294 с.

Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П., Попова Г.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. М. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 73 с.