

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТРУДОВОМ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ксения Юрьевна Бегинина

делопроизводитель кафедры технологического образования, факультет психолого-педагогического и специального образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
e-mail: beginina.ksusha2004@yandex.ru

В статье рассматривается важность развития экологической культуры у обучающихся в системе трудового и технологического образования. Формирование экологической сознательности у молодежи является ключевым аспектом устойчивого развития общества. В работе анализируются современные подходы к интеграции экологических знаний в учебные программы, а также методы активного обучения, способствующие осознанию значимости охраны окружающей среды. Особое внимание уделяется практическим аспектам внедрения экологических инициатив в образовательный процесс, включая проектную деятельность и сотрудничество с местными экологическими организациями.

Ключевые слова: экологическая культура, трудовое образование, технологическое образование, основное образование, обучающиеся, проектная деятельность.

DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL CULTURE AMONG STUDENTS IN LABOR AND TECHNOLOGICAL EDUCATION

K.Y. Beginina

Clerk of the Department of Technological Education, Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education, Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky
e-mail: beginina.ksusha2004@yandex.ru

Abstract. The article examines the importance of developing an ecological culture among students in the system of labor and technological education. The formation of environmental awareness among young people is a key aspect of the sustainable development of society. The paper analyzes modern approaches to integrating environmental knowledge into curricula, as well as active learning methods that promote awareness of the importance of environmental protection. Special attention is paid to the practical aspects of introducing environmental initiatives into the educational process, including project activities and cooperation with local environmental organizations.

Key words: ecological culture, labor education, technological education, basic education, students.

В современных условиях, когда экологические проблемы становятся все более значимыми, необходимость развития экологической культуры у обучающихся очевидна. Образование занимает центральное место в этом процессе, особенно в области трудового и технологического обучения. Студенты имеют возможность не только усваивать теоретические знания, но и развивать практические умения, навыки, которые способствуют защите окружающей среды.

Экологическая культура в контексте предмета «Технология» - это одна из граней технологической культуры, характеризующая преобразующую,

творческую, природосообразную деятельность по созданию материальных и духовных ценностей [Нагибин 2008: 9]. Экологическая культура включается в себя: экологические знания; понимание того, что природа является источником жизни и красоты; нравственно-эстетические чувства и проживания, порождённые общением с природой; ответственность за её сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека; глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности и готовность её осуществления [Страхова 2016: 1]. Это понятие охватывает как теоретические аспекты, так и практические.

Самоопределение в культурном пространстве и формирование своего культурного облика – это задача, которую человек должен решать в процессе приобщения к культуре посредством образования. Важность природы в становлении личности неоспорима во все эпохи, поскольку духовное развитие человека неразрывно связано с окружающим миром [Стукаленко 2015: 930].

На уровне основной школы в рамках изучения естественных и гуманитарных дисциплин можно добиться становления экологической культуры как культуры разумного потребления, здорового образа жизни и реальной экологической деятельности на основе понимания необходимости бережного отношения к природе и ее ресурсам. На этом этапе обучения ключевую роль играет согласованность между предметами, координация учебного плана и рассмотрение каждой конкретной темы с учетом биологических, химических, физических, общегеографических, экономических знаний и прикладной практической деятельности [Махкамов 2012: 97].

Освоение новых технологий в образовательной деятельности стимулирует обучающихся прилагать разнообразные усилия, и представляет множество возможностей для проявления активной творческой деятельности и креатива. Развитая экологическая грамотность придает человеку необходимые ему уверенность, оптимизм, стойкость, налаживание контакта с окружающим миром и природным окружением. Вдобавок, технологический компонент выполняет роль связующего звена между естественнонаучным и общественно-гуманитарным знанием [Зятева 2008: 18].

Трудовое и технологическое образование открывает уникальные возможности для интеграции экологических принципов. В ходе обучения студенты изучают технологии производства, проектирования и управления, что способствует их пониманию воздействия человеческой деятельности на окружающую среду. Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда,

эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности [Федеральная рабочая программа 2024: 5].

Крайне важно интегрировать экологические темы в курсы профессионального обучения. Это может быть осуществлено путем изучения технологий устойчивого развития, методов переработки отходов и применения возобновляемых источников энергии. Проведение практических занятий и проектов, ориентированных на решение экологических проблем, способствует не только применению теоретических знаний, но и развитию навыков командной работы и критического мышления.

Сотрудничество с местными предприятиями предоставляет шанс участвовать в практических проектах, связанных с охраной окружающей среды, что способствует развитию у них как профессиональных, так и экологических навыков. Партнерство также может включать организацию совместных мероприятий, таких как экологические фестивали или выставки. Это способствует повышению лучшего понимания и вовлеченности населения и его активного участия в вопросах экологии, а также их решения. Данное сотрудничество с экологическими некоммерческими организациями, местными властями и бизнесом может значительно обогатить образовательный процесс. Таким образом, создается платформа для обмена знаниями и опытом, а также происходит развитие навыков командной работы и лидерства у обучающихся, что является одним из важных аспектов формирования их экологической культуры.

Признание важности экологического воспитания подрастающего поколения обязывает рассматривать его как приоритетную задачу в рамках формирования экологической культуры в современной системе образования, что является предметом исследования в работах авторов Н.Н. Саяпиной, Д.Ф. Юмаевой, А.Ю. Федосеева и др. [Юмаева, саяпина 2019], [Саяпина, Федосеев 2021]. Для того, чтобы успешно развивать экологическую культуру у обучающихся целесообразно применять различные подходы.

1. Проектное обучение: предоставляет возможность работать над практическими задачами, актуальными для охраны окружающей среды.

2. Исследовательская деятельность: глубокое погружение в изучение экологических проблем, что обогащает их знания и способствует совершенствованию аналитических способностей.

3. Экскурсии и выездные занятия: практические занятия за пределами образовательных учреждений, например, экскурсии по природоохранным объектам или предприятиям с экологическими проектами, позволяет на собственном опыте осознать важность экологической ответственности.

4. Ролевые игры: выступают средством психологической подготовки обучающихся к реальным экологическим ситуациям. Они строятся с учетом специфических целей предмета [Перезолова 2017: 24].

5. Интерактивные семинары и мастер-классы: проведение с экспертами данные мероприятия предоставляет уникальную возможность не только получить актуальные знания, но и активно обсудить с ними ключевые вопросы.

6. Использование современных технологий: интеграция таких технологий, как виртуальная и дополненная реальности в образовательный процесс изучения экосистем и влияния человека на окружающую среду может сделать процесс обучения более интерактивным и понятным.

7. Волонтерство: возможность изучать не только экологические проблемы и пути их решения, но и применять полученные знания на практике, которые помогут природе.

8. Кей-стади или ситуационный анализ: является эффективным способом применения теоретических знаний в реальной жизни, при решении проблем. Формируется готовность к осуществлению природоохранной деятельности [Яшметова 2021: 8].

В рамках педагогической практики на сегодняшний день большое распространение получил метод проектов. Метод проектов предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе планирования постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Позитивной чертой технологии экологического проекта является его органичное включение в образовательно-воспитательную деятельность школы, так как вокруг его реализации объединяются администрация школы, педагоги, обучающиеся, общественность [Жибарева 2020: 17]. На уроках труда (технология) метод проектов помогает сформировать экологическую культуру обучающихся. Данные проекты направлены на реальные экологические проблемы и их решение. Также является помощью в вопросах важности осознания значимости своих действий в отношении окружающей среды, и посредством этого формирует у них ответственное отношение к природе. Примеры могут быть различные, например, создание изделий из переработанных материалов, разработка программ энергосбережения; вопросы осознанного потребления и отказ от одноразовых вещей и так далее. Такой вид деятельности помогает обучающимся не только освоить важные теоретические аспекты, которые в дальнейшем им могут пригодиться, но и способствует развитию других навыков, таких как работа в команде, исследовательские и организационные способности.

Разнообразие методик формирования экологической культуры открывает возможности для создания многоуровневого образовательного процесса, который учитывает индивидуальные интересы и потребности каждого обучающегося. Необходимо, чтобы образовательные организации активно внедряли эти методики в свою деятельность, тем самым способствуя

не только повышению квалификации обучающихся, но и воспитанию в них сознательного и ответственного отношения к окружающей среде.

Формирование экологической культуры у учащихся в рамках трудового и технологического обучения является ключевым фактором для воспитания ответственных граждан, готовых к решению актуальных экологических задач. Внедрение экологических принципов в учебный процесс, применение инновационных образовательных подходов и активное участие студентов в практических проектах позволят заложить прочный фундамент для будущего, в котором бережное отношение к окружающей среде станет неотъемлемой ценностью каждого.

Повышение экологической грамотности у студентов, получающих профессиональное и техническое образование, играет важную роль в формировании поколения, готового нести ответственность за состояние планеты и находить действенные способы решения экологических проблем современности. Включение экологических аспектов в образовательные программы, использование прогрессивных методов обучения и привлечение учащихся к практической деятельности помогут сформировать надежную основу для устойчивого развития, где забота об окружающей среде будет естественной потребностью каждого.

Следовательно, образовательные учреждения должны выступать не просто хранилищами информации, но и пространствами, где у юного поколения будет зарождаться новое, экологически ответственное мышление.

Библиографический список

Жибарева Л.А. Эффективные средства формирования экологической культуры учащихся. – Ярославль: ООО «Комета», 2020. – 40с.

Зятева Л. А. Экологические аспекты технологического образования // Вестник БГУ. 2008. №1 С. 17-24

Махкамов, Б. А. Экологическое образование учащихся в процессе трудового обучения // Молодой ученый. 2012. № 1 (36). С. Т.2. 97-99.

Нагибин Н.И. Формирование элементов экологической культуры школьников в образовательной области «Технология» на уроках технического труда в 5-7 классах: автореф. ... дис. канд. пед. наук. М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2008. – 27 с.

Перезолова С.В. Экологическое воспитание подростков в образовательной организации. – Екатеринбург: Уральс. гос. пед. ун-т, 2017. – 24 с.

Саяпина Н.Н., Федосеев А.Ю. Исторический аспект экологического воспитания обучающихся с позиции ноосферного образования. В книге: Синтез образования, воспитания и науки в ноосферной стратегии инновационного прорыва России. Коллективная научная монография (по материалам XI Международной научной конференции "Ноосферное образование в евразийском пространстве"). В 2-х книгах. Сер. "Ноосферное образование в евразийском пространстве" Под научной редакцией А.И. Субетто, В.А. Шамахова. – СПб: 2021, С. 285-292.

Страхова З.И. Формирование экологической культуры на уроках технологии. Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-ekologicheskoy-kulturi-na-urokah-tehnologii-1296015.html> (дата обращения: 10.03. 2025).

Стукаленко Н.М. Развитие экологической культуры как фактор общественного прогресса в целях устойчивого развития // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12. С. 929-931

Федеральная рабочая программа основного общего образования Труд (Технология) (для 5-9 классов образовательных организаций). – М.: Минпросвещения России, 2024. – 144 с.

Яшметова Л.А. Формирование экологической культуры обучающихся во внеурочной деятельности. Режим доступа: https://urok.pf/library/formirovanie_ekologicheskoy_kulturi_obuchayushihsva_vo_183609.html (дата обращения 10.03.2025).

Юмаева Д.Ф., Саяпина Н.Н. Экологическое воспитание обучающихся в технологическом образовании. В сборнике: Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области. Межвузовский сборник научных трудов. Материалы Международного форума. – Саратов, 2019. С. 101-104.