

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

DEVELOPMENT OF STUDENTS' COGNITIVE INDEPENDENCE AS A MANDATORY CONDITION FOR DISTANCE LEARNING

В статье раскрывается актуальность проблемы развития познавательной самостоятельности студентов в рамках дистанционного обучения; рассматриваются сущность, структура познавательной самостоятельности, характеристика уровней основных компонентов, а также пути развития данного качества личности.

The article reveals the relevance of the problem of developing students' cognitive independence in the framework of distance learning; the essence, structure of cognitive independence, characteristics of the components of the main levels, as well as ways to develop this quality of personality are considered.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность; компоненты познавательной самостоятельности; уровни познавательной самостоятельности; дистанционное обучение.

Keywords: cognitive independence; components of cognitive independence; levels of cognitive independence; distance learning.

Современный процесс образования всё больше фокусируется на изменении характера взаимодействия преподавателя и студента; формировании способностей искать, оценивать, отбирать и структурировать информацию; увеличении доли исследовательской работы студентов; использовании межпредметных связей.

Одной из форм образования, удовлетворяющей вышеуказанным требованиям, является дистанционное обучение, под которым понимают взаимодействие преподавателя и студента между собой на расстоянии, включающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Именно при дистанционном обучении возрастает значимость когнитивной (познавательной) самостоятельности студентов. Данное интегративное качество личности характеризуется внутренней потребностью человека в знаниях, умением их приобретать из различных источников и творчески использовать на практике.

Познавательная самостоятельность имеет сложную структуру и рассматривается на уровне внутренних и внешних проявлений, включающих в себя следующие компоненты:

1. Содержательно-операционный компонент подразумевает владение учащимися фундаментальными опорными знаниями, методами, приемами и способами познавательной деятельности.

2. Мотивационный компонент определяет интерес к процессу познания, устойчивое стремление к постоянной умственной деятельности.

3. Волевой компонент характеризует такие качества личности, как решительность, настойчивость, выдержка, постоянство, целеустремленность, что обеспечивает действенность в проявлении познавательной самостоятельности студентов.

Выделяют следующие уровни познавательной самостоятельности студентов:

1) воспроизводящая самостоятельность, при которой студенты слабо владеют мыслительными операциями: анализом, сравнением, сопоставлением;

2) реконструктивно-вариативная самостоятельность, при которой студенты обладают опорными знаниями, которые могут воспроизвести с помощью наводящих вопросов, умеют переносить усвоенные знания в аналогичные ситуации;

3) частично-поисковая самостоятельность, при которой студенты владеют опорными знаниями по предмету; оперируют фактами, полученными путём логических рассуждений; применяют усвоенную информацию для решения задач и получения субъективно новой информации; производят расчленение сложного целого на части, выделяют свойства, связи, отношения частей, главных и второстепенных признаков предметов;

4) творческая самостоятельность, при которой студенты имеют более широкий и углубленный круг опорных знаний по предмету и могут самостоятельно актуализировать; умеют найти новый подход к решению задачи и осуществить его, за счёт чего деятельность студента приобретает поисковый характер.

По мере продвижения студента от одного уровня к другому его совместная деятельность с преподавателем становится минимальной и носит исследовательский характер [1].

Самостоятельное овладение учебным материалом является неотъемлемой составляющей дистанционного обучения как синтетической формы образования, базирующейся на использовании широкого спектра технических средств, а также традиционных и инновационных технологий.

Дистанционное образование представляет собой сложный многосторонний процесс, связанный с решением комплекса проблем социального, функционального и организационного характера.

На современном этапе преподаватели высших учебных заведений совместно со студентами активно работают с электронной почтой, используют удаленный доступ к информационным базам данных и образовательным ресурсам сети Интернет, создают собственные сайты, участвуют в различных проектах.

Именно дистанционные технологии являются одним из эффективных средств, способствующих развитию познавательной самостоятельности студентов.

Использование дифференцированных и многоуровневых самостоятельных работ средствами дистанционных курсов обучения влияет на развитие содержательно-операционной составляющей познавательной самостоятельности.

Эффективным средством развития содержательно-операционной составляющей познавательной самостоятельности является контролируемая самостоятельная работа студентов, состоящая из дифференцированных и многоуровневых заданий по овладению и закреплению изучаемого материала. Этот метод имеет следующие функции:

- более полного удовлетворения потребностей студентов в общении по проблемам обучения;
- положительной эмоциональной окраски учебной деятельности, возникновения интереса (мотивации) к познанию, повышения уровня продуктивности деятельности у всех студентов;
- учёта индивидуальных особенностей каждого; наличия реальной возможности предложить практически каждому студенту материал, который может стать для него лично значимым;
- создания благоприятной ситуации для эффективного осмысления учебного материала;
- развития организационных умений; ведения самостоятельной познавательной деятельности;
- оперативного дифференцированного влияния преподавателя на сотрудничество студентов, их активность и на процесс усвоения материала.

В современных условиях развитие познавательной самостоятельности требует комплексного подхода к проблеме, учёта психологических, социальных и дидактических аспектов. Это возможно за счёт вовлечения студентов в активную управляемую самостоятельную познавательную деятельность посредством использования дистанционных технологий.

В основу дистанционного обучения должна быть положена определенная система передачи знаний, источниками которой являются информационные ресурсы сети. При этом система контроля за усвоением материала и способами познавательной деятельности,

умением применять полученные знания на практике должна носить систематический характер, строиться на основе оперативной обратной связи, которая может осуществляться в виде контрольного тестирования, семинаров, дискуссий, телеконференций, проектов.

В процессе дистанционного обучения студентов с целью развития их познавательной самостоятельности целесообразно использовать проектные работы: исследовательские, игровые, творческие, информационные, практико-ориентированные. Проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначения целей, выбора методов работы, определения способов презентации и выделения критериев оценки [2].

Использование на занятиях вышеперечисленных приёмов работы способно оказать положительное влияние на развитие познавательной активности личности, что указывает на эффективность их применения.

Список литературы

1. Крайнова Л.О. Развитие познавательной самостоятельности учащихся в дистанционном обучении как предмет педагогических исследований. Электронный ресурс. Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Downloads/razvitie-poznavatelnoy-samostoyatelnosti-uchashihsya-v-distantionnom-obuchenii-kak-predmet-pedagogicheskikh-issledovaniy.pdf>
2. Рихтер Т.В. Приемы развития познавательной самостоятельности студентов педагогических вузов при обучении информатике средствами дистанционных технологий // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 6 (июнь). – С. 46–50. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2013/13126.htm>

И.В. Архипова

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

INNOVATIVE APPROACH TO THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE STUDYING OF FOREIGN LANGUAGE

В статье рассматривается вопрос организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка с использованием инновационных форм обучения, обеспечивающих реализацию индивидуальной лично-профессиональной траектории развития будущего специалиста. Эффективность организации самостоятельной работы студентов обеспечивается посредством интеграции разных уровней заданий в процессе взаимодействия преподавателя и обучающихся на основе лично-ориентированного обучения. Такое обучение будет способствовать развитию и саморазвитию обучающихся, опираясь при этом на их иноязычный опыт как субъектов самостоятельной деятельности.

The article deals with the organization of independent work of students in the studying of a foreign language using innovative forms and methods of training, ensuring the implementation of individual personal and professional development trajectory of the future specialist. The effectiveness of the organization of independent work of students is ensured through the integration of different levels of tasks in the process of interaction between the teacher and students on the