

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ: В РАМКАХ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК ПО ПОДГОТОВКЕ К АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ирина Анатольевна Афанасьева
педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 469» г. Нижний Новгород
ir-kashuba@yandex.ru

В статье рассматриваются принципы, формы, методы и направления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. Автор акцентирует внимание на теме просвещения родителей в вопросах воспитания и обучения детей, которая очень актуальна сегодня. В рамках планирования просветительского направления деятельности учреждения, автор раскрывает содержание этапов реализации Программы просвещения родителей. Освещаются организационный и информационный компоненты дорожной карты по внедрению Программы просвещения родителей.

Ключевые слова. Программа просвещения, просветительская деятельность, дорожная карта, сотрудничество, взаимодействие, воспитание.

ORGANIZATIONAL AND INFORMATIONAL COMPONENTS OF PLANNING EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PRESCHOOL INSTITUTIONS: AS PART OF THE WORK OF REGIONAL PLATFORMS TO PREPARE FOR THE TESTING OF THE PARENT EDUCATION PROGRAM

I.A. Afanasyeva
Teacher-psychologist of MADOU "Kindergarten No. 469" Nizhny Novgorod
ir-kashuba@yandex.ru

Abstract. The article discusses the principles, forms, methods and directions of interaction of preschool educational institutions with the families of pupils. The author focuses on the topic of educating parents about the upbringing and education of children, which is very relevant today. As part of the planning of the educational activities of the institution, the author reveals the content of the stages of the implementation of the Parent Education Program. The organizational and informational components of the roadmap for the implementation of the Parent Education Program are highlighted.

Key words. Educational activities, roadmap, cooperation, interaction, education.

Принципы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Из опыта работы МАДОУ «Детский сад № 469» г. Нижний Новгород.

Дети дошкольного возраста испытывают, прежде всего, влияние малого круга, в который входят семья, детский сад. Следовательно, влияние микросреды во многом определяется особенностями личности родителей и педагогов, условиями воспитания и качеством воспитательно-образовательного процесса, социально-психологическим микроклиматом и культурной аурой, уровнем сотрудничества и взаимодействия детского сада и семьи.

Несмотря на разницу в методах педагогической организации дошкольных учреждений, в том числе и в работе с родителями, вся их деятельность объединяется единой целью — воспитать свободного, развитого,

ответственного человека, готового для жизни в обществе, социуме. Важно объяснить родителям эти задачи и попытаться совместными усилиями решить их.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. Признание приоритета семейного воспитания взаимоотношения семьи и дошкольного учреждения определяются понятиями (принципами) «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социально перцепции и с помощью общения.

ДОО играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к-дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольников без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно родители, их личностные качества, во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Однако на это взаимодействие влияет ряд факторов, прежде всего то, что родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга, насколько едины и последовательны они в процессе воспитания и обучения детей.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Семья сегодня переживает громадные экономические недуховные

трудности: отчуждение между родителями и детьми выросло настолько, что стало подлинной национальной проблемой. Ведь далеко не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогические знания, необходимые для воспитания ребенка. Вот почему главные усилия всего педагогического коллектива дошкольного учреждения направлены на:

- улучшение семейного микроклимата;
- формирование положительных взаимоотношений в семье;
- повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения;
- формирование совместными усилиями полноценной личности ребенка, подготовку его к школе.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка педагоги начинают работу с родителями с анкетирования:

Анкета «Давайте познакомимся» (для родителей, вновь поступивших детей, используется)

Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Тест-опросник «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной)

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (опросник АСВ)

Анкета для мамы ребенка раннего возраста (Н.В. Верещагина)

Анкета «Сотрудничество детского сада и семьи».

Форма и методы взаимодействия семьи и учреждения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Форма и методы взаимодействия семьи и учреждения

Группа форм и методов	Направление	Содержание
1-я группа	Направлена на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей	Родительские собрания, лектории, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет
2-я группа	Направлена на	Мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги,

	формирование у родителей практического опыта педагогических действий	деловые игры
3-я группа	Позволяют вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми	Заседания Советов родителей, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми

Для оценки взаимодействия семьи и учреждения 2 раза в год анализируется степень участия родителей в образовательном процессе. Аналитическая справка включает критерии:

- присутствие родителей на групповых мероприятиях;
- посещение родительских собраний и консультаций;
- присутствие родителей на детских праздниках;
- участие родителей в подготовке и проведении экскурсий;
- совместное участие в тематических занятиях;
- участие в выставках;
- участие в реализации воспитательно-образовательных проектах;
- посещение Дня открытых дверей.
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса, инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Получив реальную картину на основе собранных данных, можно проанализировать особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, особенности детско-родительских отношений, выработать тактику общения с каждым родителем. Это поможет лучше сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

По результатам анкетирования, а также с учетом годового плана, педагогами учреждения составляется план взаимодействия с родителями на новый учебный год.

В марте 2025 года наше дошкольное учреждение было определено региональной площадкой по поэтапному внедрению Программы просвещения для родителей детей, посещающих дошкольную образовательную организацию⁴.

Являясь одним из важных факторов социального воздействия, семья оказывает влияние в целом на физическое, психическое и социально развитие

⁴ Комплекс мероприятий реализуется во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июля 2022 г. № Пр-1049ГС, Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

ребенка. *Роль семьи* состоит в постепенном введении ребенка в общество, чтобы его развитие шло сообразно природе ребенка и культуре страны, где он появился на свет. Обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре страны, ее нравственным нормам, традициям народа – прямая функция семьи как социального института. Но все это невозможно без систематического просвещения родителей.

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

На начальном этапе в учреждении создана рабочая группа и разработана Дорожная карта поэтапного внедрения в учреждении «Программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольную образовательную организацию», которая содержит организационное, нормативно-правовое, методическое, кадровое, информационное обеспечения.

Организационный компонент внедрения Программы реализуется через организационное обеспечение (рис. 1).



Рис. 1. Организационное обеспечение просветительского направления

Информационный компонент планирования просветительского направления деятельности включает.

Создание на официальном сайте учреждения раздела «Программа просвещения родителей (законных представителей)».

Размещение на официальном сайте учреждения в разделе «Программы

просвещения родителей (законных представителей)» пакета документов по реализации Программы.

Создание на официальном сайте учреждения информационно-просветительской рубрики «Вы спрашивали. – Мы отвечаем!».

Широкое информирование родителей о Программе просвещения родителей через наглядную стендовую информацию, сайт, социальные сети, проведение родительских собраний.

Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.

В рамках работы региональной площадки по психолого-педагогической поддержке и просвещения родителей нами предусмотрены 3 этапа реализации программы просвещения (рис. 2).



Рис. 2. Этапы реализации Программы просвещения родителей.

1 этап – подготовительный.

Изучение теории и практики использования новых современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями).

Анализ воспитательно-образовательного процесса с точки зрения современных требований.

Подбор методической литературы.

2 этап – деятельностный.

Анкетирование родителей «Возможность участия каждого родителя в педагогическом процессе».

Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста.

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей (законных представителей).

3 этап – прогностический.

Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством образования в ДОО.

На сегодняшний день можно сказать, результат работы по внедрению Программы Просвещения родителей являются реализация направлений внедрения:

- выявление и тиражирование лучших практик психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 469»;

- информационное сопровождение (ведение информационного ресурса).

Дальнейшая работа по сопровождению реализации поэтапного внедрения Программы просвещения родителей – выстраивание системы мероприятий, направленных на оказание методической помощи педагогическим работникам МАДОУ «Детский сад № 469» в определении содержания и форм просветительской деятельности родителей, а также трансляция опыта через участие педагогов учреждения в мероприятиях различного уровня по темам «психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей» и «проблемы внедрения Программы просвещения родителей».

Библиографический список

Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2002. № 9. С. 52-58.

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). – Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003. – 46 с.

Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями // Дошкольное воспитание. 1998. № 9. С. 23-31.

Долинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. № 1. С. 41-49.

Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. – М.: МИГУ, 2022. – 56 с.

Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей. – М.: Сфера, 2004. – 48 с.

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 1999. – 78 с.

Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. 2001. № 8. С. 57-59.

Нищева Н. В. Организация психологической службы в современном детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.