

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ СВО

Андреев Вадим Юрьевич

аспирант, факультет психолого-педагогического и специального образования,
Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.
Чернышевского
e-mail: alksaedr@bk.ru

В статье излагается личный опыт реализации практического воспитания детей из семей участников СВО (педагогическая работа в средней общеобразовательной школе). Делается вывод о важности развития морально-волевых качеств школьников (возрастной период – начальная школа, 5е классы) в процессе урочной и внеурочной деятельности. Как на уроках (физической культуры, технологии), так и в процессе иных организованных (внеурочных) занятий (посещение музеев и выставок, встречи, дополнительные секционные занятия и др.) школьники имеют возможность узнавать новое, общаться со сверстниками и взрослыми, развивать патриотические качества, повышать уровень знаний, улучшать показатели умственной и физической подготовки. Установлено, что повышенное внимание к воспитанию школьников из семей участников СВО позволяет обеспечить возможности для их психологического комфорта, более высоких показателей адаптации среди сверстников, снижает предпосылки для развития стрессовых ситуаций, уменьшает уровень тревожности.

Обозначены выводы на основании личной работы с указанной категорией детей и сделаны предположения о перспективах дальнейших действий в педагогической работе. Отмечается необходимость повышенного внимания к детям, в семьях которых есть участники СВО. Важна организация дополнительного педагогического и психологического сопровождения. Такое положение способствует развитию умственного и физического потенциала детей и положительному влиянию на общее развитие. Ключевым направлением последующей работы выступает обеспечение системной и бесперебойной работы с детьми из семей участников СВО и создание специальной программы (в том числе с подключением к процессу других специалистов из системы школьного образования).

Ключевые слова: практическое воспитание, дети из семей участников СВО, уроки, внеурочная деятельность, физическая культура, морально-волевые качества.

IMPLEMENTATION OF PRACTICAL EDUCATION OF CHILDREN FROM FAMILIES OF PARTICIPANTS OF THE SVO

V.Y. Andreev

postgraduate student, faculty of psychological, pedagogical and special education,
Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky
e-mail: alksaedr@bk.ru

Abstract. The article presents personal experience of practical education of children from families of SVO participants (pedagogical work in a secondary comprehensive school). A conclusion is made about the importance of developing moral and volitional qualities of schoolchildren (age period - primary school, 5th grade) in the process of classroom and extracurricular activities. Both in lessons (physical education, technology) and in the process of other organized (extracurricular) activities (visits to museums and exhibitions, meetings, additional sectional classes, etc.), schoolchildren have the opportunity to learn new things, communicate with peers and adults, develop patriotic qualities, increase the level of knowledge, improve indicators of mental and physical fitness. It has been established that increased attention to the education of schoolchildren from families of SVO participants allows for opportunities for

their psychological comfort, higher rates of adaptation among peers, reduces the prerequisites for the development of stressful situations, and reduces the level of anxiety. Conclusions are outlined based on personal work with this category of children and assumptions are made about the prospects for further actions in pedagogical work. The need for increased attention to children in whose families there are SVO participants is noted. It is important to organize additional pedagogical and psychological support. Such a situation contributes to the development of children's mental and physical potential and a positive impact on overall development. The key direction of subsequent work is to ensure systematic and uninterrupted work with children from families of SVO participants and the creation of a special program (including the involvement of other specialists from the school education system in the process).

Key words: practical education, children from families of SVO participants, lessons, extracurricular activities, physical education, moral and volitional qualities.

Современные политические процессы и обстановка в стране влияют на все сферы жизнедеятельности общества и государства. Не является исключением и область педагогической деятельности, новые реалии которой требуют поиска современных решений и подходов в развитии школьников и осуществлении их воспитания на уроках и во внеурочной деятельности. В рамках данной статьи представлен опыт реализации практического воспитания детей из семей участников СВО.

Воспитание выступает организованным процессом, ведущим к достижению конкретных результатов. Целесообразно отметить подходы к воспитанию и его психолого-педагогическим особенностям, которые сформированы в научной литературе. П.В. Степанов отмечает удачность определения воспитания как об управлении процессом развития личности ребёнка [Степанов 2017: 126]. В таком контексте взрослый, а в школе это учитель или иное лицо выступает центральным субъектом, который координирует вопрос воспитания.

Г.Я. Гревцева рассматривает воспитание как «процесс формирования, направленный на повышение уровня культуры, приобретение социального опыта, с ориентацией на развитие личностно-социальную активность и саморазвитие личности» [Гревцева 2015].

По её мнению «цель воспитания состоит в том, чтобы сформировать реальную, социально-значимую личность, способную принимать активное участие в преобразовании общественной жизни. Стратегия воспитания заключается в том, чтобы обеспечить ребенку условия для духовного развития, формирования способности брать на себя ответственность, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои убеждения» [Гревцева 2015: 63].

В процессе деятельности в качестве учителя в средней общеобразовательной школе сформирован опыт воспитательной работы с детьми начальной школы и школьниками среднего звена – пятиклассниками из семей участников СВО, в котором можно выделить два основных направления:

- осуществление воспитательной работы на уроках физической культуры и технологии, которые проводятся с мальчиками;
- проведение внеклассных мероприятий.

Следует более подробно рассмотреть особенности перечисленных направлений. Прежде всего, хотелось бы отметить обращение внимания детей из семей участников СВО на значимость физического развития во всестороннем их развитии. Прежде всего, хотелось бы обратить внимание на такой метод воспитания как личный пример, хорошо зарекомендовавший себя в реализации воспитательного процесса. Внимание детей особо обращается на значимость занятий физкультурой и спортом и подтверждается личным примером учителя в виде участия и побед в соревнованиях по рукопашному бою. Физическое воспитание осуществляется на уроках физической культуры и во время дополнительных секционных занятий по самбо, проводимых после уроков по группам согласно распределению по возрасту. Необходимо отметить, что физическое воспитание детей непосредственно связано с другими видами воспитания. По мнению Б.С. Сиддиков «в процессе физического воспитания – в силу физического и духовного развития человека – существуют огромные возможности для реализации задач умственного, нравственного и эстетического воспитания. Принцип всестороннего и гармоничного развития личности включает следующие основные требования: строго соблюдать единство различных сторон воспитания; обеспечивать широкую общую физическую подготовленность» [Сиддиков 2019: 57]. Так, Н.Н. Саяпина отмечает связь эстетического и физического развития во время занятий детей физической культурой и спортом [Саяпина 2016].

В процессе физического воспитания имеет место и профессионально ориентированное обучение разнообразным движениям, играм, элементам спорта и гимнастики. С этой целью практикуются как отдельные упражнения, так и подвижные игры, иная двигательная активность. Детям предоставляется информация о важности и пользе занятий физкультурой и спортом, о пользе здорового образа жизни, баланса в питании и двигательной активности. В число положительных характеристики занятий физкультурой для детей отмечаются следующие.

- общее оздоровление организма за счёт двигательной активности;
- улучшение иммунитета и сопротивляемости болезням, в том числе простудным;
- повышение общей выносливости организма;
- улучшение мышечных показателей (развитие мускулатуры) и показателей всех внутренних органов, поддержание тонуса и бодрого состояния организма;
- положительное влияние на психическое и психологическое состояние (улучшение настроения, большая доля жизнерадостности и пр.).

В процессе занятий на уроках и во внеурочной деятельности с детьми из семей СВО не только в школе, но и в повседневной деятельности в том числе и на каникулах подчёркивается значимость здорового образа жизни и физической активности, а их полноценное физическое развитие становится основой для гармоничного развития личности.

Как правило, проведение уроков физической культуры предполагает учёт образовательных стандартов и учебных планов, предполагающих комплексную подготовку обучающихся. Следует согласиться с позицией Т.Г. Ефремовой, Е.С. Бережной, Е.В. Зазулиной, что «традиционный подход предполагает изучение основ различных видов спорта (чаще всего это легкая атлетика, гимнастика, атлетическая гимнастика, волейбол, баскетбол, общая и профессионально-прикладная физическая подготовка, настольный теннис, плавание) в рамках одной программы» [Ефремова, Бережная, Зазулина 2017].

Комплексное физическое развитие позволяет обеспечить всестороннее развитие детей, побуждает к дополнительным занятиям физкультурой и спортом, развивает интерес к двигательной активности и здоровому образу жизни. Следует отметить, что подобная работа должна активно развиваться с самых первых дней обучения в школе. К моменту перехода в среднее звено многие школьники на основании ранее развитого интереса, занимаются дополнительно разными формами физической активности и спортом, что проявляется в виде посещения ими самых разнообразных секций.

В процессе учебной деятельности развиваются такие важные морально-волевые качества как целеустремлённость, самостоятельность, выдержка, решительность, способность быстро ориентироваться в различных ситуациях, упорство и настойчивость, дисциплинированность, мужество и смелость, актуальные как в контексте обучения в школе, так и в жизни ребят.

На уроках технологии, проводимых с мальчиками, реализуется творческий потенциал обучающихся. Прививаются качества, характерные для мужчин, в том числе умение решать разные вопросы, находить выходы из различных ситуаций, подключая интеллектуальный и творческий потенциал школьников. Для этого, основываясь на результатах исследования Н.Н. Саяпиной, нами создавались различные ситуации, решение которых способствовало развитию у них творческого потенциала [Саяпина 2010]. На уроках совершаются различные действия в выполнении разнообразных заданий, в результате чего ими приобретаются самые разные навыки, а именно пилить, строгать, работать с разным инструментом и многое другое.

Следует согласиться с позицией Е.И. Чернышевой, А.В. Грабаровой, что «уроки технологии имеют большой творческий потенциал, а также воспитательные и развивающие возможности, которые должны быть реализованы в педагогическом процессе. В связи с этим возрастает роль учителей, которые, осуществляя образовательный процесс, компетентно решают воспитательные задачи» [Чернышева, Грабарова 2013: 232]. Действительно, в условиях труда и новых действий, дети из семей СВО могут приобрести полезные навыки для жизнедеятельности и помощи собственной семье.

В рамках внеурочной деятельности с ребятами проводились различные мероприятия, направленные на формирование уважения к стране, в которой ты живешь, необходимости поддержки слабых, патриотизм и любовь к Родине. Реализация практического воспитания детей из семей участников СВО во внеурочной деятельности включает в себя:

- походы в Музей СВО по адресу г. Саратов, ул. Московская, 94, в Саратовский историко-патриотический комплекс, Музей боевой и трудовой славы в Парке Победы;
- посещение выставок по тематике СВО;
- просмотр документальных фильмов о жизни и деятельности участников СВО;
- встречи с участниками и героями СВО на территории школы, на которых проводились воспитательные беседы, осуществлялся показ трофеев, оружия, аммуниции солдат и др.;
- помощь семьям, оставшимся без кормильца (физическая и бытовая помощь);
- сбор гуманитарной помощи;
- подготовка инвентаря для нужд СВО (плетение сетей и др.).

Проведение данных мероприятий способствовало вовлечению детей в информационно-просветительскую деятельность, оказанию помощи нуждающимся и лично своим трудом осуществлял в соответствии с возрастом посильную поддержку бойцам СВО и их семьям. Как правило, дети воодушевлены возможностью лично оказать помощь и поддержку.

Представляется, что в процессе уроков физической культуры и технологии происходит комплексное развитие личности, в т.ч. следующих аспектов: умственные силы, способности и таланты; познавательные интересы; укрепление здоровья и улучшение общего самочувствия, правильное физическое развитие; воспитание патриотических и нравственных качеств (смелость, дисциплина, ответственность); развитие стремления быть здоровым и полным энергии для собственного блага и блага других; развитие трудовых и бытовых навыков; формирование моральных ценностей и этических критериев; эстетическое воспитание и др.

В рамках работы педагога в общеобразовательной школе исключительную значимость приобретает работа с детьми из семей СВО, требующих дополнительной педагогической и психологической поддержки. Важно развивать как общие компетенции, предусмотренные учебной программой, так и морально-волевые качества личности, патриотизм и иные важные качества. Гармоничное развитие личности выступает приоритетной задачей.

Уроки физической культуры, технологии и внеурочные занятия (посещение музеев и выставок, встречи, дополнительные секционные занятия и др.) способствуют всестороннему развитию детей школьного возраста (как умственному, так и физическому). Появляется возможность узнать новое, общаться со сверстниками и взрослыми, обмениваться опытом и наблюдениями, чувствами, эмоциями. Посещение мероприятий, посвящённых СВО, встречи с героями, позволяют развивать патриотические качества и любовь к Родине. Активное участие в различных мероприятиях позитивно влияет на общее развитие и психологическую устойчивость детей, создаёт благоприятный климат для развития и творчества.

Важно прививать детям заботу не только о собственном благополучии, но и благополучии родных и близких, нуждающихся в помощи людей. Подобные мероприятия позволяют развивать эмпатию, сопереживание, желание оказать помощь и поддержку. Посредством совместной деятельности дети становятся более сплочёнными и доброжелательными друг к другу, что накладывает отпечаток на психологический климат в коллективе (в контексте класса, взаимодействия в школе с другими возрастными группами и др.).

Личный опыт реализации практического воспитания детей из семей участников СВО показывает, что данное направление требует более системного подхода. Необходимо развивать формы и методы педагогической работы, организовывать системную и комплексную работу с детьми из семей участников СВО. Назрела потребность в объединении положительного педагогического опыта и создания специальной программы по работе с указанными детьми, требуется подключение к процессу и иных специалистов из системы школьного образования, среди которых психолог, социальный педагог и др..

Библиографический список

Гревцева Г.Я. Воспитание ответственности подростков в процессе гражданского образования // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2015. Вып. 7. № 3. С. 58-67.

Ефремова Т.Г., Бережная Е.С., Зазулина Е.В. Физическое воспитание в системе высшего образования: подходы и особенности реализации // PedagogicalJournal. 2017. Vol. 7. Is. 1A. С. 287-300.

Понятийный аппарат педагогики и образования / Под ред. М.А. Галагузовой, В.М. Полонского. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2019. – 388 с.

Саяпина Н.Н., Саяпин А.В. Педагогическая ситуация как средство обогащения педагогического опыта студентов по развитию творческого потенциала школьников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т.2. №5-2. С. 390-394.

Саяпина Н.Н. Эстетическое воспитание обучающихся в условиях занятий физической культурой и спортом // Сб. Современные направления развития системы физкультурного и технологического образования. – Саратов, 2016. С.107-112.

Сиддиков Б.С. Физическое воспитание как фактор развития личности // Internationalscientificreview. – Фергана. 2019. С. 57-58.

Степанов П.В. Понятие «Воспитание» в современных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 121-129.

Чернышева Е.И., Грабарова А.В. Педагогические условия эмоционально-эстетического воспитания младших школьников на уроках технологии // Перспективы науки и образования. 2013. № 3. С. 231-237.