

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ИХ ВОСПИТАНИЯ

Светлана Владимировна Андреева

студентка 1 курса, направление подготовки 44.04.01 "Управление образовательными организациями», факультет психолого-педагогического и специального образования,

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

e-mail: s.yarowaya07@yadex.ru

Наталья Николаевна Саяпина

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методологии образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

e-mail: sayapinanat@mail.ru

В статье рассматривается как именно согласованное видение целей и подходов со стороны школы и семьи усиливает развитие интереса, ответственности и адекватной самооценки у детей. Показывается, что активное партнёрство родителей и учителей, преодоление страха ошибок и совместное обсуждение этических аспектов технологий способствуют формированию гармоничной и готовой к будущему личности.

Ключевые слова: технологическое образование, школьники, родители, воспитание, взаимодействие, молодые педагоги.

INTERACTION OF YOUNG TEACHERS WITH PARENTS IN TECHNOLOGY EDUCATION AS A CONDITION FOR EDUCATING SCHOOLCHILDREN

S.V. Andreeva

1st year student, direction of training 44.04.01 "Management of Educational Organizations, Faculty of Psychological», Pedagogical and Special Education, Saratov State University

e-mail: s.yarowaya07@yadex.ru

N.N. Sayapina

candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Educational Methodology, Saratov State University

e-mail: sayapinanat@mail.ru

Abstract. The article examines how a coordinated vision of goals and approaches from the school and family enhances the development of children's interest, responsibility, and adequate self-esteem. It shows that active partnership between parents and teachers, overcoming the fear of mistakes, and joint discussion of ethical aspects of technology contribute to the formation of a harmonious and future-ready personality.

Key words: technological education, schoolchildren, parents, upbringing, interaction, and young teachers.

Современное общество переживает период интенсивных технологических преобразований и цифровизации, что предъявляет новые требования к системе образования. Школа должна готовить учащихся к жизни и профессиональной деятельности в высокотехнологичном мире, а технологическое образование становится не просто отдельной дисциплиной, а фундаментом для развития ключевых компетенций XXI века, среди которых

креативность, критическое мышление, коммуникация и коллаборация. Под технологическим образованием понимается комплексная педагогическая система, направленная на формирование у школьников знаний, умений и ценностных установок, необходимых для осознанного использования технологий и ориентации в современном цифровом пространстве. Одним из важнейших элементов является цифровая грамотность, которая определяется как совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективное и безопасное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной и профессиональной деятельности (UNESCO 2018). Поэтому в современной школе необходимо использовать цифровые инструменты с целью активизации учебной деятельности школьников [Саяпин 2022]. Этим и другим вопросам цифровизации образовательной среды были посвящены обсуждения на ежегодно проводимом форуме «Гуманизация образовательного пространства» [Морозова, Саяпин, Зиновьева 2021].

Воспитание является важнейшей частью образовательного процесса и определяется как целенаправленный и систематический процесс формирования личности, её мировоззрения, ценностных ориентаций и социального поведения. Его успешная реализация возможна только при взаимодействии школы и семьи. Педагогическое взаимодействие в современном понимании — это совместная деятельность педагога, учащегося и родителей, направленная на достижение образовательных и воспитательных целей, основанная на доверии, партнерстве и взаимной ответственности. Особое значение в этом контексте приобретает сотрудничество молодых педагогов с родителями, поскольку именно согласованность их действий позволяет создать единую воспитательную среду, обеспечивающую гармоничное развитие личности школьников [Саяпина 2016].

Идея партнерства семьи и школы имеет глубокие педагогические корни. Януш Корчак подчеркивал необходимость уважительного отношения к ребенку и согласованности ценностей семьи и школы [Корчак 1992]. Василий Сухомлинский развивал концепцию «школы радости», где родители вовлекались в образовательный процесс как полноправные участники воспитания [Сухомлинский 1975]. Шалва Амонашвили рассматривал семью и школу как «два крыла воспитания», где сотрудничество должно строиться на доверии и гуманизме [Амонашвили 1988]. Сегодня взаимодействие родителей и школы приобретает новые формы: акцент смещается от директивных методов к диалогу и партнерству. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, принимают участие в проектах, клубах, открытых уроках, совместных консультациях.

Роль родителей в воспитании и образовании проявляется на разных этапах обучения. В младшей школе они формируют у ребенка интерес к учебе и технологиям, создают позитивный образ школы. В средней школе важно совместно поддерживать баланс между увлечениями подростка и развитием критического мышления. В старших классах родители и педагоги

помогают школьнику определиться с будущей профессией и осознать значение технологий для личностного и профессионального развития. Особое внимание уделяется профориентации, так как именно в этот период школьники выбирают будущие направления образования и профессии, тесно связанные с цифровой экономикой.

Молодые педагоги обладают высоким уровнем владения современными технологиями и энтузиазмом, что мотивирует школьников к освоению сложных дисциплин. Однако недостаток опыта, особенно в организации взаимодействия с родителями, может снижать эффективность их работы. Поэтому необходима системная поддержка молодых специалистов в развитии коммуникативных и организационных компетенций [Кузьмина 2001]. В последние годы в образовательных организациях начинают внедряться программы наставничества, когда опытные педагоги сопровождают профессиональное становление молодых коллег [Захарова 2021]. Такой подход помогает не только повысить профессиональный уровень, но и выработать стратегии эффективного общения с родительской общественностью.

Современные родители ожидают от школы не только знаний в области традиционных предметов, но и развития практических навыков программирования, робототехники, 3D-моделирования, формирования цифровой грамотности и кибербезопасности, а также помощи в профессиональном самоопределении детей [Современное технологическое образование 2020]. Вместе с тем на пути к партнерству существуют барьеры: высокая занятость родителей, недостаток информации о целях и методах технологического образования, недоверие к молодым педагогам, устаревшие представления о современном образовательном процессе. Преодоление этих трудностей возможно через системное информирование родителей, вовлечение их в совместные инициативы и признание их значимой роли в воспитании. Положительные результаты показывают современные формы взаимодействия, такие как электронные дневники, цифровые платформы для общения с родителями и онлайн-консультации.

Технологическое образование обладает значительным воспитательным потенциалом. Оно формирует трудолюбие, ответственность и аккуратность, развивает критическое мышление и умение решать задачи, учит работать в команде, формирует основы цифровой безопасности и этики [Полат 2012]. Проектная деятельность воспитывает настойчивость и коммуникативные навыки, а знакомство с современными технологиями помогает школьникам в выборе будущей профессии. При этом отсутствие взаимодействия с родителями может снизить мотивацию ребенка и ослабить воспитательный эффект.

Эффективное воспитание достигается тогда, когда школа и семья транслируют схожие ценности и взгляды. Такое партнерство усиливает интерес к обучению, формирует ответственность и адекватную самооценку, помогает преодолеть страх ошибок и предупреждает деструктивное поведение, а также способствует формированию культуры безопасного

использования цифровых ресурсов. В условиях цифровой трансформации образования совместные усилия семьи и школы приобретают особую значимость: именно их согласованная работа позволяет подготовить школьников к будущему, где компетенции в сфере технологий будут определяющими.

Таким образом, взаимодействие молодых педагогов и родителей в технологическом образовании является ключевым условием успешного воспитания школьников. Открытый диалог, доверие и совместные усилия позволяют не только передавать технические знания, но и формировать у детей такие качества, как целеустремленность, критическое мышление, ответственность и умение работать в команде. Именно партнерство семьи и школы обеспечивает гармоничное развитие личности в условиях стремительного технологического прогресса.

Библиографический список

- Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. – М.: Амрита-Русь, 1988. – 160 с.
- Захарова Н.В. Наставничество как условие профессионального становления молодых педагогов // Педагогика. 2021. №5. С. 64–70.
- Корчак Я. Как любить ребенка. – М.: АСТ, 2014. – 214с.
- Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 2001. – 119 с.
- Морозова Е.Е., Саяпин Н.В., Зиновьева М.П. Гуманизация образовательного пространства – 2021: цифровизация образовательной среды (итоги международного форума) // Известия Саратовского университета: Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т.10. №2 (38). С.176-184.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
- Саяпин Н.В. Активизация познавательной деятельности будущих учителей при помощи цифровых инструментов // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 8 (100). С. 212-216.
- Саяпина Н.Н. Повышение качества образования школьников путем взаимодействия семьи и педагогического коллектива // За качественное образование. Материалы Всероссийского форума. 2016. С. 93-95.
- Современное технологическое образование. Сб. ст., докл. и материалов XXVI Международной научно-практической конференции, 23 и 24 ноября 2020 года, г. Москва / Под ред. Ю.Л. Хотунцева и В.К. Балтяна – М.: МПГУ, 2020 – 290 с.
- Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Концептуал, 2016. – 312 с.