

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)

Дарья Юрьевна Андреева

магистрант, кафедра технологического образования, факультет психолого-педагогического и специального образования,
Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского
e-mail: darya.adreeva@yandex.ru

В статье рассматривается проблема формирования ценностных ориентаций у молодёжи в условиях социальных изменений. Подчёркивается важность приобщения обучающихся к духовно-нравственным ценностям, описываются этапы формирования ценностных ориентаций в общеобразовательной школе на уроках труда (технологии).

Ключевые слова: ценностные ориентации, декоративно-прикладное творчество, уроки труда (технологии).

FORMATION OF STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS IN LABOR (TECHNOLOGY) LESSONS

D.Y. Andreeva

master's student, Department of Technological Education, Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education,
Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky
e-mail: darya.adreeva@yandex.ru

Abstract. The article discusses the problem of the formation of value orientations among young people in the context of social change. The importance of introducing students to spiritual and moral values is emphasized, and the stages of the formation of value orientations in general education schools in labor (technology) lessons are described.

Key words: value orientations, decorative and applied creativity, labor lessons (technology).

В условиях современного мира, характеризующегося высокой динамикой социально-экономических и культурных изменений, наблюдается значительное воздействие на духовно-нравственную сферу общества. Это приводит к сложным и противоречивым процессам переоценки и трансформации социальных ценностей. Особенно уязвимо молодое поколение, которое формируется в условиях отказа от традиционных ценностей, существовавших на протяжении нескольких десятилетий, и отсутствия четких ориентиров для новых ценностей, к которым стремится социум.

В данной ситуации первостепенной задачей становится формирование у молодежи осознания и понимания универсальных общечеловеческих ценностей, таких как истина, добро и красота. Эти ценности играют ключевую роль в процессе саморегуляции, самоопределения и самореализации личности, определяя цели, способы действий и способность к рефлексии [Аносова 2019].

Необходимость формирования ценностных ориентаций у обучающихся обусловлена требованиями новой концепции воспитания, отраженной в

Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций [Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций].

Ценностные ориентации - одна из важнейших характерных особенностей личности человека, конкретные личностные особенности общества, своей социальной среды, сущности собственного «Я». Считается, что ценностные ориентации характеризуют взгляд на мир конкретного человека. Ценностные ориентации активизируют интеллектуальный и творческий потенциал. Ценность является в жизни людей основой, определяющая особенность поведения и объясняет поступки людей. Проанализировав литературу в исследованиях, определение ценности часто используется через осмысление личности и значимость, ценностные отношения и ценностные ориентации, нормы, идеалы, направленность личности и понятие «ценность», оценки, установки.

Ценность – это общее представление о благах и доступных способах их получения, на основе которых человек осуществляет осознанный выбор целей и средств деятельности. Ценности индивида выступают как основа для формирования жизненного плана, во многом определяя линию развития личности.

Учитывая, что именно общество «транслирует» ценности, усвоенные индивидом в процессе социализации, изучение системы ценностных ориентаций личности представляется особенно актуальной проблемой в условиях социальных изменений, когда происходит определенное "размывание" структуры социальных ценностей и многие ценности оказываются разрушенными.

Ценности играют ключевую роль в жизни общества и индивида, формируя основу мировоззрения, поведения и деятельности. Они представляют собой устойчивые убеждения и идеалы, определяющие отношение человека к миру, другим людям и самому себе. В процессе социализации, через взаимодействие с семьей, школой, культурой и другими социальными институтами, индивид усваивает и принимает определенные ценности, которые становятся его внутренними ориентирами [Балл 2015].

Формирование ценностных ориентаций у обучающихся в условиях общеобразовательной школы включает следующие этапы.

1. Предъявление ценностей обучающемуся.
2. Осознание ценностных ориентаций личностью.
3. Принятие ценностной ориентации.
4. Реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении.
5. Закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод ее в статус качества личности.
6. Актуализация потенциальной ценностной ориентации.

Показателями сформированности ценностных ориентаций обучающихся являются формы поведения на уроках, переменах и вне школы, ориентация на моральные нормы и нравственные поступки, осознанность действий и понимание того, для чего эта деятельность осуществляется.

Эффективное формирование ценностных ориентаций у обучающихся невозможно без приобщения их к духовному опыту предыдущих поколений и усвоения духовно-нравственных ценностей, заложенных в культурном наследии. В рамках уроков труда (технологии) это может быть достигнуто через изучение раздела «Декоративно-прикладное творчество». Данный раздел способствует формированию целостного представления о мире, о себе и о категориях добра и зла, а также развитию чувства самосознания и осознания себя как сознательной, мыслящей и духовно развитой личности.

Предметная область «Технология» является важным звеном в стремлении активно заниматься историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, бережно относиться к ним. Декоративно-прикладное творчество является неотъемлемой частью технологического образования в школе, так как оно является основой для формирования ценностного отношения к народной материальной культуре.

Формирование ценностных ориентаций через декоративно-прикладное искусство, которое является частью народной культуры. Оно развивается на основе преемственности, традиций народа и является результатом творчества многих поколений. Ведь любая творческая деятельность невозможна без накопленного опыта ребенка, который учился у своих предков. Художественные ремесла способствуют и интеллектуальному развитию человека - через творческую, эстетически значимую деятельность. Технологическое образование - единственный способ подробно ознакомить учащихся с декоративно-прикладным творчеством и развивать у них эстетический потенциал [Юмаева, Саяпина 2019].

Приобщаясь к народному искусству в процессе технологического образования, ученики приобщаются к производственному труду, создают для себя материальные и культурные ценности. Знакомство с общими чертами народной культуры способствует формированию у школьников художественно-эстетического вкуса, один из путей которого предлагается авторами посредством создания индивидуального маршрута [Саяпина, Мирошниченко 2018], воспитывает внимательное отношение к культурному наследию, понимание места декоративно-прикладного искусства в жизни человека, развитие творческих качеств личности [Саяпин 2022].

Выделим педагогические условия, необходимые для формирования ценностных ориентаций у обучающихся на уроках технологии:

- наличие значимого и целостного образовательного пространства;
- наличие квалифицированных и толерантных педагогов;
- создание и поддержание дружеской и уважительной атмосферы в образовательной среде;
- включение учащихся в коллективные деятельности и проекты;
- комплексного и системного подхода в обучении;
- создание благоприятной и вдохновляющей образовательной среды;
- учитывать специфику урока технологии;
- возрастные особенности обучающихся;
- формирование гуманистического отношения у обучающихся.

Первым из таких условий является наличие значимого и целостного образовательного пространства. Оно должно быть оснащено современными технологиями и материалами, создавать комфортные условия для обучения и развития учащихся. В такой среде дети будут ощущать себя ценными и важными, а это способствует формированию их ценностных установок.

Другим важным фактором является наличие квалифицированных и толерантных педагогов. Учителя, воспитатели и другие сотрудники образовательного учреждения должны быть готовыми к индивидуальному подходу к каждому ребенку, уметь воспитывать и вдохновлять, а также стимулировать формирование ценностей, таких как честность, толерантность, ответственность и социальная справедливость.

Также важно создание и поддержание дружеской и уважительной атмосферы в образовательной среде. Это включает в себя разнообразные формы сотрудничества и коммуникации между педагогами, учениками и их родителями. В свою очередь, она способствует формированию и развитию ценностных ориентаций учащихся, укрепляет их межличностные отношения и способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Для успешного формирования ценностных ориентаций также необходимо включение учащихся в коллективные деятельности и проекты, направленные на развитие их личности и формирование ценностей. Организация классных часов, тематических дискуссий и круглых столов, а также мероприятий, посвященных этическим и моральным вопросам, играют важную роль в этом процессе.

В целом, формирование ценностных ориентаций требует комплексного и системного подхода. Однако, наличие вышеуказанных педагогических условий является неотъемлемой частью этого процесса. Только с их помощью обучающиеся смогут осознать и внутренне принять ценности, которые помогут им стать честными, добрыми и ответственными членами общества.

Важным аспектом в образовании является создание благоприятной и вдохновляющей образовательной среды. Такое окружение способствует развитию учащихся, позволяя им раскрыть свой потенциал и достичь лучших результатов.

В создании такой среды ключевую роль играют педагоги. Они должны быть готовы осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая их потребности, интересы и способности. Кроме того, педагоги должны вдохновлять и мотивировать учащихся к достижению новых вершин, учить их любить знания и быть открытыми для новых идей.

Однако создание благоприятной образовательной среды зависит не только от педагогов, но и от общих условий в классе или учебном заведении. Важно, чтобы учебная среда была комфортной, безопасной и поддерживала активность и интерес учащихся. Не менее важно организовать доступность материалов и ресурсов, которые будут способствовать развитию учащихся.

Также следует отметить, что создание благоприятной образовательной среды требует включения всего образовательного сообщества. Родители,

администрация и другие заинтересованные стороны должны работать вместе, чтобы создать подходящие условия для обучения и развития обучающихся [Белякова 2017].

Таким образом, в условиях современных социально-экономических и культурных изменений происходит трансформация социальных ценностей, особенно уязвимо молодое поколение. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся в общеобразовательной школе — важный процесс, который включает несколько этапов: от предъявления ценностей до закрепления ценностной ориентации в направленности личности и её перевода в качество личности.

Эффективное формирование ценностных ориентаций невозможно без приобщения школьников к духовному опыту предыдущих поколений и усвоения духовно-нравственных ценностей, заложенных в культурном наследии. Предметная область «Технология», особенно раздел «Декоративно-прикладное искусство», способствует формированию целостного представления о мире, осознанию категорий добра и зла, развитию чувства самосознания и пониманию себя как духовно развитой личности.

Для успешного формирования ценностных ориентаций на уроках технологии необходимы определённые педагогические условия: наличие значимого и целостного образовательного пространства, квалифицированные и толерантные педагоги, дружеская и уважительная атмосфера, включение учащихся в коллективные проекты, комплексный и системный подход в обучении, учёт возрастных особенностей и формирование гуманистического отношения у обучающихся.

Библиографический список:

Аносова Д.А. Формирование ценностей у подростков через социальную активность // Современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы: материалы II Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2019. С. 107-110.

Балл Г.А. Рационально-гуманистический подход к определению основ ценностного социального поведения // Психология и личность. 2015. № 2 (8). Ч. 1. С. 6-22.

Белякова С.Г. Формирование ценностных ориентаций у подростков как педагогическая проблема // Педагогическое образование и наука. 2017. № 4. С. 117-121.

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций // Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>. (дата обращения 10.04.2025)

Саяпин В.Н. Духовно-нравственное воспитание будущих учителей технологии // Актуальные тренды в современном образовании: сборник научных трудов. – Саратов, 2022. С. 156-158.

Саяпина Н.Н., Мирошниченко Т.С. Индивидуальный маршрут обучения при формировании эстетического вкуса у обучающихся в технологическом образовании. В сб.: Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области. Материалы VII Международной научно-практической конференции. Под общей ред. Ю.Ю. Андреевой и И.Э. Рахинбаевой. – Саратов, 2018. С.427-432.

Юмаева Д.Ф., Саяпина Н.Н. Формирование эстетического потенциала у обучающихся в педагогическом образовании. В сб.: Развитие личности средствами искусства. Материалы VI Международной научно-практической конференции. – Саратов, 2019. С. 345-351.