

# ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ МОДЕРНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Дамир Аксерикович Айтимов

аспирант 2 года обучения

Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского

aitimov.d@mail.ru

В статье представлен анализ вопросов, отражающих гуманистическую направленность модернизации здоровьесберегающей образовательной среды колледжа. Модернизация образования представляет собой масштабное изменение всех аспектов образовательного процесса, включая организацию учебного пространства. Образовательная среда рассматривается как часть социокультурного пространства, где с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. Показано, что основной ценностью развития и саморазвития личности в современном обществе является здоровье, сохранение которого требует изменения качества образовательной среды, повышения здоровьесберегающего компонента. Модернизацию здоровьесберегающей образовательной среды учебного заведения предлагается рассматривать с точки зрения инновационных процессов, наблюдаемых в современном общественном развитии, учитывая особый уклад взаимодействия всех участников образовательного процесса, основанный на разумном приоритете ценности здоровья подрастающего поколения, опосредованный в индивидуальном сознании через мотивацию здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** гуманистическая направленность, модернизация, образовательная среда, здоровьесбережение.

## THE HUMANISTIC ORIENTATION OF THE MODERNIZATION OF THE HEALTH-SAVING EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE COLLEGE

D.A. Aitimov

The 2<sup>nd</sup> year postgraduate student

Saratov State University

aitimov.d@mail.ru

**Abstract.** The article presents an analysis of issues reflecting the humanistic orientation of the modernization of the health-saving educational environment of the college. Modernization of education represents a large-scale change of all aspects of the educational process, including the organization of the educational space. The educational environment is considered as a part of the socio-cultural space, where the process of personality development is carried out with varying degrees of organization. It is shown that the main value of personal development and self-development in modern society is health, the preservation of which requires a change in the quality of the educational environment, an increase in the health-saving component. It is proposed to consider the modernization of the health-saving educational environment of an educational institution from the point of view of innovative processes observed in modern social development, taking into account a special way of interaction between all participants in the educational process based on a reasonable priority of the value of the health of the growing up.

**Key words:** humanistic orientation, modernization, educational environment, health preservation.

Рассмотрение заявленной темы исследования предполагает изучение направленности модернизации здоровьесберегающей образовательной среды на целостное развитие здоровой, творческой, свободной личности. Отличительной особенностью модернизации становится трансляция сохранения здоровья как одной из важнейших общечеловеческих ценностей через общение, содержание и средства обучения, организацию окружающего пространства. Создание благоприятной атмосферы в образовательном учреждении – это не просто задача, а основа успешного обучения и развития учащихся. Она положительно влияет на личностный рост и душевное благополучие обучающегося школы и студента колледжа и вуза, когда вокруг царят гармония, красота, забота о физическом и психическом здоровье людей.

В основе концепции гуманизации образовательной среды лежит стремление к созданию комфортной обстановки, где позитивный эмоциональный фон минимизирует негативное воздействие различных стрессовых факторов и способствует гармоничному развитию личности каждого ученика, обеспечивая тем самым стабильно высокое качество образования [Лошакова 2001: 9].

Образовательная деятельность, основанная на установке личности на ведущую позицию и акцентирование внимания на её полноценном и всестороннем развитии, является основой гуманистической модели обучения, когда за обучающимся закрепляется роль полноправного участника процесса овладения знаниями, умениями и навыками с соответствующими правами и обязанностями. Обучающий должен создать и упорядочить процесс совместного поиска решения образовательной задачи, обеспечивая тем самым поддержку обучающемуся в его самообразовании и самосовершенствовании [Сираева 2021]. Гуманистическая идея в образовании подразумевает многогранность его наполнения, усиление связи с реальностью, исторический подход, терпимость, этическую и экологическую ориентацию, сочетание чувственного и логического, повышение значимости рефлексивных знаний и навыков, ориентирующих на дальнейшее непрерывное обучение [Щербакова 2012: 546]. Гуманистическая ориентация образовательной среды подразумевает также, что каждый учащийся воспринимается как уникальная, неделимая личность. Для ее развития нужно создавать особые условия, при этом в приоритете – личность и её индивидуальное становление. В таком подходе получаемые знания, умения и навыки – не самоцель, а инструмент и ресурс для самопознания, самосовершенствования и самореализации [Федотова 2017: 154]. В этом случае важна преимущественно та образовательная среда, в структуру которой заложена забота о здоровье, т.е. здоровьесберегающая, которая влияет и способствует формированию личности ученика в зависимости от тех особенностей, какими она обладает [Петрусевич 2023: 146], а также возможностей ее модернизации.

При этом модернизация образования – это не просто косметический ремонт, а глубокая, всеобъемлющая трансформация, затрагивающая все

аспекты образовательной системы, от фундаментальных принципов до повседневной практики. Это не просто внедрение новых технологий, хотя они и являются неотъемлемой частью процесса. Речь идет о радикальном пересмотре устоявшихся традиций, которые зачастую препятствуют эффективному использованию современных образовательных инструментов и подходов, оказываются несовместимыми с динамично изменяющимся миром и потребностями современного общества.

В рамках модернизации необходимо осуществить комплексный анализ и пересмотр всех звеньев образовательной цепочки, от разработки учебных программ и методик преподавания до управления образовательными учреждениями и организации взаимодействия между участниками образовательного процесса в целом. Это требует пересмотра устаревших принципов управления, ограничивающих свободу мысли и инициативы как педагогов, так и учащихся. Необходимо отказаться от моделей, ориентированных на усвоение готовых знаний, в пользу работы, развивающей критическое мышление, креативность, способность к самообучению.

Современная модернизация должна быть направлена на формирование личности, обладающей планетарным мышлением, способной к адаптации и активному участию в глобальных процессах, что предполагает развитие таких качеств, как толерантность, ответственность и социальная активность. С точки зрения модернизации, образование должно быть направлено на усовершенствование таких черт современного молодого поколения, как: а) открытость по отношению к экспериментированию; б) расширение независимости от авторитетов; в) вера в науку; г) ориентация на мобильность; д) использование долговременного планирования; ж) активность в общественно-политической жизни [Калжанова 2016: 53].

Изучая ключевые проблемы модернизации образования, доктор педагогических наук профессор В.С. Аванесов определяет модернизацию как обновление и усовершенствование существенных элементов системы образования в соответствии с требованиями современности при поддержке обучающихся и их родителей, учёных и педагогов, общественных органов и государства [Аванесов 2017: 23-24]. Автор обращает внимание, что в этом определении полезно выделить две главные части: первая – это сущность модернизации как усовершенствования существующего образовательного уклада посредством изменения образовательной политики, форм и методов управления образованием, обновления концепций, педагогических форм и методов во всех основных элементах образовательной деятельности; вторая – это условия её поддержки гражданами, педагогическим сообществом, социумом в целом и государством, что является условием единства или совпадения взглядов граждан по ключевым вопросам оценки состояния и перспектив развития образования.

Т.Н. Щербакова определяет образовательную среду как сложную систему, где взаимодействуют образовательные учреждения, их компоненты, учебные ресурсы и все участники обучения. Она видит эту среду как часть

более широкого социокультурного контекста [Щербакова 2012: 546]. В общем смысле, по мнению автора, образовательная среда – это любое социокультурное пространство, в котором происходит развитие личности, спонтанное или в рамках определенной структуры. В.А. Ясвин считает образовательную среду (среду обучения) системой факторов и обстоятельств, формирующих личность в соответствии с определенным ее представлением, а также возможности для ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении [Ясвин 2001: 14]. М.В. Григорьева представляет образовательную среду как совокупность факторов (педагогических, психологических и организационных), которые создают условия для всестороннего развития ученика. Эти факторы направлены на стимулирование его познавательных способностей, эмоциональной сферы, навыков общения и личностного роста, учитывая индивидуальные особенности, возраст и общественные цели [Григорьева 2010: 10].

В своей работе о модернизации образовательной среды Р.Р. Гасанова и А.М. Романов утверждают, что можно повысить эффективность обучения и сократить время, которое обучающиеся проводят в образовательном пространстве. Для этого авторы предлагают создать цифровую среду, которая бы была активным участником процесса обучения, оценивала скорость достижения образовательных целей, создавая при этом особые условия, учитывающие психологические и педагогические аспекты. Эти условия включают в себя использование разработанных методик для развития самоанализа и понимания смысла обучения, а также инструменты для формирования у учеников навыков осознанного самоконтроля и саморегуляции [Гасанова, Романов 2015: 253-254].

Об изменении качества образовательной среды в сторону повышения здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего компонента пишет в своей работе А.Р. Вирабова. Здоровьесберегающая образовательная среда – это комплексный подход к обучению, который ставит во главу угла здоровье обучающихся, стремясь не только сохранить существующее здоровье, но и укрепить его, предотвратить болезни, научить заботиться о себе. Для достижения этой цели необходимо развивать физическую активность, пропагандировать здоровое питание и другие полезные привычки; воспитывать уважение к своему здоровью, понимание важности здорового образа жизни; обучать навыкам, необходимым для поддержания здоровья на протяжении всей жизни. Этот подход использует различные ресурсы, которые работают эффективно только в совокупности. Объединяя усилия, они создают синергетический эффект, подтвержденный положительным влиянием на здоровье. Таким образом, здоровьесберегающая образовательная среда – это не просто общее стремление к гуманности и заботе о здоровье, а личностно-ориентированный образовательный процесс, который раскрывает весь свой гуманистический потенциал [Вирабова 2012: 49-51].

Как систему условий и взаимодействие всех участников образовательного процесса, основанные на разумном приоритете ценности

здоровья и технологически обеспечивающая его реализацию в учебно-воспитательной работе, понимает здоровьесберегающую образовательную среду Е.В. Ботулева. Показателями такой среды образовательного учреждения автор называет гуманистическую направленность эмоционально-поведенческого пространства; учет индивидуально-возрастных особенностей обучающихся; развитие творческого потенциала личности; организацию лечебно-профилактических и информационно-просветительских мероприятий (в зависимости от возможностей учреждения); содействие самореализации и самоутверждению субъектов образовательного процесса; соблюдение санитарно-гигиенических норм; коррекцию нарушений соматического здоровья, включающую использование комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от образовательного процесса; оздоровительную систему физического воспитания; разработку и реализацию дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек [Ботулева 2019].

Подробное изучение рассматриваемого вопроса мы находим в работе В.Е. Цибульниковой. По мнению автора, для содействия здоровью участников обучающего процесса нужна двойственная здоровьесформирующая и здоровьесберегающая образовательная среда. Она создает систему воздействий и условий для улучшения другой подсистемы – внутренней среды развивающегося человека для формирования, сбережения и укрепления здоровья [Цибульникова 2018: 161].

И.П. Мавзютова определяет здоровьесберегающее образовательное пространство колледжа как комплекс материальных и социальных условий – состояния зданий, оборудования, организацию питания, взаимоотношений между людьми; содержания, форм и методов обучения (что преподают, как преподают, какие используются подходы). Все это вместе направлено на всестороннее развитие личности студента, учитывая три важных аспекта: духовный (развитие ценностей, мировоззрения, смысла жизни); нравственный (формирование моральных принципов, этики, ответственности); физический (забота о здоровье, физической форме, правильном образе жизни). Цель создания такого пространства – вырастить специалиста, который стремится к здоровому образу жизни, находится в гармонии с собой, другими людьми, природой и окружающей средой, умеет заботиться о своем здоровье и может научить этому других [Мавзютова 2003: 13].

Обновление здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении целесообразно рассматривать как часть инновационного развития общества. Это комплекс психолого-педагогических мер, включающий активное применение современных образовательных технологий, в том числе информационных и здоровьесберегающих. Создание адаптивной образовательной системы, отвечающей требованиям цифровой экономики, и максимальное использование потенциала цифровых технологий также играют важную роль. Организация комфортной среды в учебных помещениях способствует повышению эффективности обучения,

снижению уровня тревожности и созданию психологически безопасной атмосферы. Особое внимание уделяется взаимодействию участников образовательного процесса, где здоровье подрастающего поколения является приоритетом. Здоровый образ жизни формируется через мотивацию и реализуется в личностно-ориентированной учебно-воспитательной работе. Совершенствование содержания образования, углубленное изучение профильных дисциплин, учитывающих будущую профессиональную деятельность, направлены на соответствие требованиям личности, государства и общества.

Таким образом, гуманистическая направленность модернизации здоровьесберегающей образовательной среды колледжа предполагает такие особенности, как: открытость и гибкость (среда адаптируется к постоянно меняющимся окружающим условиям); гуманистическое общение (основанное на взаимопонимании, сотрудничестве, уважении достоинства личности, внимании к мнению других и выражению своей точки зрения, решение конфликтов гуманными способами); насыщенность возможностями для здорового развития личности (являющимися следствием высокой степени субъектности обучающихся и результатом индивидуального и коллективного вклада в развитие среды); реализация ценности здоровья через красоту, гармонию, природу, творчество.

#### **Библиографический список**

Аванесов В.С. Модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения // Народное образование. 2017. №1-2 (1460). С. 20-31.

Ботулева Е.В. Современная здоровьесберегающая образовательная среда как условие для повышения качества образования // Образовательный портал PRODLENKA Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/366596-sovremennaja-zdorovesberegajuschaja-obrazovat> (дата обращения 27.03.2025).

Вирабова А.Р. Развитие здоровьесберегающей среды в системе образования на основе интеграции ресурсного обеспечения. – М.: ПРОБЕЛ-2000, 2012. – 292 с.

Гасанова Р.Р., Романов А.М. Мысли о модернизации образовательного пространства, среды вуза и времени // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. № 6-1. С. 252-254.

Григорьева М.В. Понятие «образовательная среда» и модели образовательных сред в современной отечественной педагогической психологии // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2010. № 4. С. 3-11.

Калжанова Г.М. Модернизация системы образования в Казахстане // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар, 2016. С. 52-55.

Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление созданием комфортной среды в образовательном учреждении : автореф. дис. ... док. пед. наук. – Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т. 2001. – 35 с.

Мавзютова И.П. Здоровьесберегающее образовательное пространство медицинского колледжа как условие подготовки конкурентоспособных специалистов: автореф. ... дис. канд. пед. наук. – Казань: Ин-т сред. образования Рос. акад. образования. 2003. – 19 с.

Петрусевиц П.Ю. Гуманистическая образовательная среда как актуальный запрос времени // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия:

Педагогика и психология. 2023. № 2. – С. 114-161. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-aktualnyy-zapros-vremeni> (дата обращения: 27.03.2025).

Сираева М.Н. Методологические основы гуманистической парадигмы высшего образования // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30887> (дата обращения: 27.03.2025).

Федотова В.С. Дискурсивный анализ парадигм образования на современном этапе: становление новой парадигмы образования // Современная наука: теоретические, практические и инновационные аспекты развития. – Ростов-на-Дону: МИЦ «Научное сотрудничество», 2017. – 260 с.

Цибулькикова В.Е. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда как компонент образовательной среды школы // Наука и Школа. 2018. № 1. – С. 156-165.

Щербакова Т.Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // Молодой ученый. 2012. №5 (40). – С. 545-548.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.