

СЧАСТЬЕ КАК АКТИВ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Лариса Геннадиевна Логинова,

кандидат философских наук, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования, ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

e-mail: LoginovaLG@mail.ru

Уверенно можно сказать, что на сегодняшний день много написано об особенностях профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей, о его лично-профессиональной позиции и миссии – дарить счастье детям в творчестве, о профессиональных компетенциях и личностных качествах, о показателях успешности и профессионального мастерства, а также о его роли в воспитании счастливого человека, в формировании у каждого ребенка способности быть счастливым в детстве. Вместе с тем, интерес к проблематике счастья самого педагога в его профессиональной деятельности и, тем более, в процессе лично-профессиональной самоактуализации пока не проявился. Более того, даже постановка этой проблемы не вызывает интерес, т.к. считается, что педагог дополнительного образования детей априори является счастливым, поскольку имеет право на разработку и реализацию собственной образовательной программы, свободен от жестких требований к образовательному процессу и его результатам, вправе в своей работе опираться на неформальное сотрудничество и коммуникацию со своими учениками, получая от этого приятные эмоциональные переживания.

Однако на фоне все более усиливающейся стандартизации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей по «образу и подобию» школьного канона, давления внешних обстоятельств изменчивого и непредсказуемого мира, затрагивающих не только деформацию мотивационно – смысловой деятельности педагога, содержание и способы его профессиональной деятельности, но сокращая шанс развития собственных личностных ресурсов и качества жизни в целом, считаем необходимым сосредоточиться на методологии познания активов лично-профессиональной самоактуализации педагога, как для рационального использования сложившегося объема научных социо-гуманитарных знаний, так и для разработки нового направления исследования. Именно в эта позиция определила цель данной статьи и ее основное содержание.

Ключевые слова: нетривиальный способ, аксиоматическое определение, актив, счастье, лично-профессиональная самоактуализация педагога дополнительного образования детей, автор собственной жизни.

HAPPINESS AS AN ASSET OF PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF- ACTUALIZATION OF A TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN

L.G. Loginova,

Candidate of Philosophical Sciences, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogical Technologies of Continuing Education of the Institute of Continuing Education, GAOU VO Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia,

e-mail: LoginovaLG@mail.ru

Abstract. We can confidently say that today much has been written about the specifics of the professional activity of a teacher of additional education for children, about his personal and professional position and mission - to give happiness to children in creativity, about professional

competencies and personal qualities, about success rates and professional skills, as well as about his role in raising a happy person, in shaping Every child has the ability to be happy in childhood. At the same time, interest in the problems of happiness of the teacher himself in his professional activity and, moreover, in the process of personal and professional self-actualization has not yet manifested itself. Moreover, even the formulation of this problem does not arouse interest, because it is believed that the teacher of additional education for children is a priori happy, since he has the right to develop and implement his own educational program, is free from strict requirements for the educational process and its results, and has the right to rely on informal cooperation and communication with his students in his work, receiving pleasant emotional experiences from this. However, against the background of the increasingly increasing standardization of the professional activity of a teacher of additional education for children in the "image and likeness" of the school canon, the pressure of external circumstances of a volatile and unpredictable world, affecting not only the deformation of the motivational and semantic activity of the teacher, the content and methods of his professional activity, but reducing the chance of developing their own personal resources and the quality of life in general, We consider it necessary to focus on the methodology of cognition of the assets of personal and professional self-actualization of the teacher, both for the rational use of the existing volume of scientific socio-humanitarian knowledge, and for the development of a new research area. It was in this position that defined the purpose of this article and its main content.

Key words: non-trivial method, axiomatic definition, asset, happiness, personal and professional self-actualization of a teacher of additional education for children, the author of his own life.

Введение. Несмотря на то, что собственная история дополнительного образования детей началась только в 1992 году, подход к профессиональной деятельности педагога сложился, обрел устойчивость и может быть обозначен как *традиционный*. С одной стороны, этот подход сохраняет память о внешкольном воспитании, воспроизводит соответствующую ментальность и типовую модель обязанностей, функций, взаимосвязей. С другой, порождает трудности для педагога в его адаптации к перманентным трансформациям и все более обширной конкурентной среде, ведет к стагнации в личностно-профессиональном развитии и скептицизму к нововведениям, углубляет тревогу потери собственной значимости и авторитета.

Не претендуя на глобальный эффект, предлагаем педагогу и организациям дополнительного образования детей освоить *нетривиальный способ* преодоления обозначенных трудностей в своей профессиональной деятельности, который предполагает: самостоятельность в поиске оригинальных идей, а значит, и умений преодолевать шаблоны и генерировать новые идеи, мыслить креативно, применять нестандартные методы решения проблем, а также готовность идти на риск для их осуществления.

Первым шагом на пути освоения нетривиального подхода к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей предлагаем считать обращение к исследованию счастья как актива личностно-профессиональной самоактуализации педагога дополнительного образования детей. С нашей точки зрения, обращение к понятиям «счастье» и «личностно-профессиональная актуализация педагога» должно было

появиться в педагогической реальности современного дополнительного образования детей. Точнее – оно не должно было уходить из круга внимания практиков этой образовательной сферы или полностью растворяться в умозрительных построениях, т.к. как эти понятия относятся к ряду базовых, с помощью которых выделяются и обозначаются существенные признаки, наделяются определенным смыслом все отношения и конструкторы в дополнительном образовании детей.

Обзор иностранной и отечественной литературы. Отмечая, что прямой интерес к заявленному ракурсу проблематики педагога дополнительного образования детей, его деятельности, профессиональных или личностных качеств сегодня еще не получил широкой поддержки, обзор литературы был подчинен органической связи методов анализа и синтеза, объединяющих наиболее важные, но разрозненные знания из разных областей науки и прошлых опытов познания. Безусловно данное объединение находится под влиянием субъективной системы координат, но «без притязания на всеобщую значимость и признанием границ своего познания» [Леонтьев 2002:15].

Из всего философского наследия выделен *эвдемонистический подход* (позже названный гуманистическим), толкующего счастье как деятельность человека, которая «должна быть: созидательной не только во внешнем мире, но и по отношению к самому себе; добродетельной и благоразумной, что приобретается «не от природы и не вопреки природе..., а благодаря приучению и в результате собственных усилий в деяниях добра» [Аристотель 1984:78]. По мнению Аристотеля, счастье невозможно без самостоятельного свободного выбора человеком тех видов деятельности, которые и позволяют ему достичь высшего самодостаточного блага.

Кроме того, особое внимание обращено на суждения античных мыслителей о том, что только сам человек может интерпретировать события повседневной жизни, руководствуясь разумным желанием обрести самодостаточность, умеренностью в своих желанияхс выраженными положительными признаками [Дзема 2016:52], сам определяет себя счастливым, ибо только он «способен сам делать то, что ему полезно, полагаясь на свой разум» (Аврелий Марк).

Для раскрытия темы стали существенными научные положения в рамках *деятельностного подхода* о:

- неразрывной связи профессиональной деятельности и личности, ее формирования и развития. Известно, что именно в ходе длительного профессионального труда в контексте определённых социально-экономических условий и происходит становление *социально-профессионального типа личности* с определёнными ценностными ориентациями, характером, особенностями общения как между группами, так и внутри групп [Василюк 1984];

- смысле *самоактуализации* как как интегральной характеристике личности, зависимой от ее внутренней мотивации к личностной свободе, самовыражению, максимально полному осуществлению своего потенциала в

реалиях жизни (А. Маслоу);

- *взаимозависимости профессиональной и личностной самоактуализации*, осуществляемой на протяжении всей жизни человека посредством его собственных усилий в конструировании отношений с миром, другими людьми и с самим собой (Э.В. Ильенков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

В качестве стартовых в исследовании счастья как актива личностно-профессиональной самоактуализации педагога дополнительного образования детей стала позиция польского философа В.О.Татаркевича, характеризующего счастье как сложное нравственно-психологическое состояние человека, суть которого не сводится к переживанию постоянной радости, но есть ощущение динамики жизни и желания достичь поставленной цели, что способствует лучшему пониманию своих возможностей и их границ, повышению самореализации [Татаркевич 1981], а также размышления о счастье представителей позитивной психологии (М.Аргайл, С. Любомирски, М. Селигман, М. Чиксентмихайи, Ф. Фелдман и многие другие).

Особым эвристическим значением для методологии исследования счастья как актива личностно-профессиональной самоактуализации педагога дополнительного образования детей наделены: понятие «*личностный потенциал*» педагога, характеризующий степень его зрелости как субъекта профессиональной деятельности, влияющий на успешность или неуспешность его самоопределения и самоактуализации [Сорокин 1988, Чиксентмихайи 2013, Feldman 2004]; *модель личности педагога*, вбирающая в себя свободу и ответственность, осмысленность жизни и своей деятельности, способы внешнего проявления профессионально важных качеств [Леонтьев 2002, Франкл 1990]; положение о *субъектности* как основном личностно-профессиональном ресурсе педагога, напрямую зависящего от его переживания счастья и субъективного благополучия [Митина 2022]; концептуальные положения философии экзистенциальной ориентации (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, М. Хайдегер) о том, что сущность человека состоит в его способности формировать свой и мир и самого себя, что уместно обозначить как способность осуществлять автономное строительство своего профессионального сценария, а значит быть *автором* в осмысленном «развертывании» и «творящем характере» собственной индивидуальности (М.К. Мамардашвили, М. Фуко).

Постановка задачи. В общественном сознании, да и в собственной самооценке, педагог дополнительного образования детей – человек и профессионал, «несущий счастье» (Н.Е. Щуркова). Это предназначение захватывает в себя то, что обозначается как «профессиональная успешность» педагога, его «радость от успешности учеников» и, в том числе, «хороший педагог» и «хороший человек».

Получается, что чем больше успешных учеников и меньше тех, кто не смог подняться до установленной планки успешности, чем заметнее карьерный рост и добросовестность в выполнении заданных правил

профессиональной деятельности, тем счастливее педагог? Однако, этот вопрос явно относится к провокативным, затрудняющим возможность однозначно положительного ответа и, одновременно, побуждающим к размышлениям.

Придерживаясь направленности на методологическое исследование, считаем целесообразным раскрыть суть понятий, входящих в формулировку заявленной темы с установлением соподчинения их друг другу. Без этих логических действий невозможно преодоление сложившихся шаблонов мышления и становление «умения полемизировать с самим собой» (Э.В. Ильенков) ради раскрытия смысла идеи о счастье как активе личностно-профессиональной самоактуализации педагога дополнительного образования детей. В этом и состоит задача данной статьи.

Описание исследования. Следуя результатам осуществленного обзора научной литературы, обозначенной направленности исследования и настроившись на пояснение сущности счастья как актива личностно-профессиональной самоактуализации педагога дополнительного образования детей, зафиксируем содержание ключевых понятий.

Очевидно, что ведущая роль в заявленной теме принадлежит понятию «счастье». Не будет большим преувеличением сказать, что тема счастья вечная и ее осмысление захватывает практически все области знания от философии до экономики. При этом общепринятого определения понятия «счастье» не сложилось. До настоящего времени оно остается «беспородным понятием», используемого в разных ситуациях, для обозначения разных вещей и часто без четкого представления о том, что имеется в виду [Block 1995].

Проведенный обзор сложившихся подходов к обоснованию счастья как научной категории, раскрытию сути феномена «счастье» в контексте личностного развития и профессиональной деятельности человека [Журавлёв, Юевич 2014, Кожевникова 2022, Левит 2013], предоставил возможность:

- согласиться с тем, что счастье для человека есть *сигнал субъективного благополучия*, несущий сообщение о каком-либо событии в жизни, о произведенных действиях и полученных результатах, наиболее близких к желаемому (Д.А. Леонтьев);

- принять, но не ограничиться пониманием счастья как индивидуального или коллективного кратковременного эмоционального переживания, подчиненного принципу удовольствия от того, что удалось избежать опасности, жизненных трудностей, каких-либо ошибок в работе, реализовать задуманное и достичь успеха;

- особо выделить предложение Ф.Е. Василюка о *переживании как деятельности человека*, направленной на изменение своего внутреннего мира, ценностных ориентиров, способствующих «производству» смыслов своей жизнедеятельности позволяющего найти рациональное решение реальных жизненных проблем [Василюк 1984];

- воспроизвести, в связи с этим, неоспоримое понимание человека как субъекта, но уже по отношению к его переживанию счастья, достигнутого

через осмысленную реализацию себя и своих устремлений, достижение тех целей, которые сам же и определил. Иначе говоря, счастье – это, когда «человек сам себе «заказывает» трудности и, справляясь с ними, ощущает, т.е. реализует себя как субъект [Петровский 2008].

Далее, принципиально дистанцируясь от простого переноса терминологии бухгалтерского учета и статистики, но руководствуясь прагматическим интересом, отметим те значения понятия «*актив*», которые, с нашей точки зрения, не стоит игнорировать в осмыслении сути активов личностно-профессиональной самоактуализации педагога дополнительного образования детей.

Прежде всего, напомним переводы с латинского слова *activus* — «действительный, деятельный», но и «достижение и преимущество». Именно эти значения являются приоритетными для данной статьи. Вместе с тем, важно обратить внимание, что данное понятие используется по отношению к совокупности прав физического или юридического лица и, вместе с тем, к тому, что представляет ценность для каждого из них. Более того, активы, долгосрочные или краткосрочные, материальные или нематериальные (интеллектуальный продукт, репутация, авторское право) – это всегда чья-то собственность, стоимость которой установлена. И, наконец, активом при определенных условиях и предпринимаемых управленческих усилиях могут стать таланты, знания и навыки, увлеченность и энтузиазм, ценности и мораль людей какой-либо организации, коллектива, сообщества.

Все эти воспроизведенные значения понятия «активы» являются своего рода пролегоменами для интерпретации счастья как актива личностно-профессиональной самоактуализации педагога дополнительного образования детей.

В логике заявленной методологической направленности исследования требуется обозначить свой выбор трактовки содержания понятия «*личностно-профессиональная самоактуализация педагога дополнительного образования детей*».

Считаем, что в настоящее время определение данного понятия возможно только в неявной форме через фиксацию некоего множества аксиом, задающих способ спецификации личностно-профессиональной самоактуализации педагога дополнительного образования детей, но с неизбежностью предполагающего дискуссии и споры по поводу правомерности их использования.

Поэтому предлагаем, во-первых, включить в такое *аксиоматическое определение* следующие положения о самоактуализации как о дивергентном процессе, сочетающим всегда в уникальный формат:

- разворачивания и реализации потенциала индивида как человека в полном смысле этого слова (Д.А. Леонтьев, А. Маслоу) и стать самим собой, аутентичным и целостным (К. Роджерс);

- становления человека как субъекта собственной жизнедеятельности, требующего осознанного освоения им норм и действий, правил, основных смыслов и ценностей, регулирующих совместную жизнь с другими людьми в

обществе (В.И. Слободчиков);

- движения человека к личностной зрелости и вершинам богатства как в период подготовки к профессиональной деятельности, так и в непосредственном самоосуществлении в ней своих творческих способностей и креативных замыслов (А.А. Бодалев).

Во-вторых, для аргументации суждения о счастье как активе личностно-профессиональной самоактуализации педагога дополнительного образования детей, следует специально акцентировать внимание на:

- декларируемом *праве педагога свободного выбора* между выполнением предписанных формализованных функций и возможностью стать субъектом не только в статусе автора дополнительной общеобразовательной программы, реализующего свои способности и цели, преподавателя со своим педагогическим стилем и харизматичного руководителя объединения, но и в ответственном «самопроизводстве самого себя как *агента* своего существования в мире» [Бодалев 1998:79], способного к саморегулированию меры несовпадения желаемой и реальной востребованности своих личностных и профессиональных качеств в обстоятельствах жизни с высокими параметрами неопределенности, изменчивости и неоднозначности;

- зависимости становления и проявления субъектности педагога от его эмоционального переживания счастья, предопределяемого «особенностями личности, а также такими факторами, как характеристики межличностных отношений, целей, ценностей и мировоззрения, темперамента, познавательных процессов, культуры и адаптационных механизмов» [Мещеряков, Зинченко 2009: 323], но главное – возможностью проявить свободный выбор и стать *автором собственной жизни*, т.е. занять субъектную позицию по отношению ко всему, что «нас детерминирует - среда, наследственность, влечения» (В. Франкл);

- том, что эмоциональное переживание счастья педагога с полным правом можно соотнести с «пиковым переживанием» (А. Маслоу) в его движении к личностно-профессиональной самоактуализации через преодоление воздействия внешних обстоятельств, внутренней самоуверенности, а также зависимости от «стремления командовать, контролировать» всех своих учеников ради демонстрации высоких результатов, от «собственной слабости и своих низших, эгоистичных потребностей, своих эгоцентрических суждений», от своих «амбиций и эффективности», «руководствуясь только своими целями и смыслами». С точки зрения А. Маслоу, именно это движение означает «стать субъектом и быть субъектом» [Маслоу 2012].

Резюме. Очевидно, что тема личностно-профессиональной самоактуализации педагога дополнительного образования детей претендует на продолжение исследования. В данной статье проекция счастья как его актива, представлена только в первом приближении, но позволяет, с одной стороны, обозначить особую востребованность прикладных исследований этой проблемы. С другой стороны, предложить новые возможности для

наращивания понятийного поля теории дополнительного образования детей и двигаться в направлении концептуализации знаний о современном педагоге этой сферы образования.

Представляется перспективным более подробное исследование: личностно-профессиональной идентификации личности в качестве педагога дополнительного образования детей и особенностей его позиционирования как субъекта воспитывающей деятельности; показателей и структуры профессиональной субъектности педагога; личностных ресурсов педагога, позволяющих конструктивно отвечать на внешние вызовы; диагностик особенностей переживания счастья педагогами с разным стажем работы в дополнительном образовании детей и разными смысло-ценностными ориентациями в профессии; изменение характера взаимосвязи уровня счастья с показателями самоактуализации, свободы, успешности и качества жизни; изменение мотивации педагога к субъективному благополучию и собственной активности в его достижении с учетом профессионального и социального контекстов его жизни.

Такие исследования и их результаты, несомненно, создадут основу для научных открытий и решения задач развития дополнительного образования детей.

Библиографический список

- Аврелий Марк. Наедине с собой. Размышления. – М.: ООО «Издательство АСТ». 2018. – 99 с.
- Аргайл М. Психология счастья /пер. с англ., общ. ред. и вступит статья М.В. Кларина. – М.:Прогресс. 1990. – 336 с.
- Аристотель. Никомахова этика. Соч.: в 4 т. Т. 4. – М.: Мысль. 1984. – 830 с.
- Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения.— М.: Флинта. Наука. 1998. – 168 с.
- Василюк Ф.Е. Психология поддержки. Анализ разрешения тяжелых ситуаций. – М.: Изд-во Моск. ун-та. 1984. – 200 с.
- Дзема А.И. Античная формула счастья / Психическое и психологическое здоровье человека в XXI веке: правовые, политические, социально-экономические и гуманитарные аспекты. – Ставрополь: Логос. 2016. С. 449-52.
- Журавлёв А.Л., Юревич А.В. Счастье как научная категория // Вестник Российской академии наук. 2014. Т. 84, № 8. С. 292–299.
- Ильенков Э.В. Философия и культура. (Мыслители XX века). – М.: Политиздат. 1991. – 464 с.
- Кожевникова М.Н. Феномен счастья и его значение в образовании человека // Этическая мысль / Ethical Thought. 2022. Т. 22. № 2. С. 128-140
- Левит Л.З. Личностно-ориентированная концепция счастья: новая системная парадигма // Педагогическое образование в России. 2013. № 1. С. 102–111.
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл. Академия. 2004. – 352с.
- Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации. Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. Вып. 1. Под общ. ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл. 2002. С. 56–65.
- Леонтьев Д.А. Счастье и субъективное благополучие: к конструированию понятийного поля // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные

перемены. 2020. №1. С.14–37.

Леонтьев Д.А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко-критический анализ. Современная психология мотивации. – М.: Смысл. 2002. С. 13 - 46.

Любомирски С. Психология счастья. Новый подход. – СПб.: Питер. 2014. – 449 с.

Мамардашвили М.К. Лекции о Прусте (психологическая топология пути). – М.: Ad Marginem. 1995. – 547с.

Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. Режим доступа: <https://www.litres.ru/book/abraham-maslou/novye-rubezhi-chelovecheskoj-prirody-4238185/chitat-onlayn> (дата обращения 20.03.2025).

Педагог в контексте личностного и профессионального развития: реальность и перспективы. – М.: Психологический институт РАО. ИД «Бахрах». 2022. – 276 с.

Петровский В.А. Состоятельность и рефлексия: модель четырех ресурсов // Высшая школа экономики. 2008. Т. 5. № 1. С. 77–100.

Петровский В.А. Я: конфигурации артефакта. Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. №1. Режим доступа: <https://psyjournals.ru/kip/2014/n1/index.shtml> (дата обращения 20.03.2025).

Психологический словарь. Сост. и общая ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. – М.: АСТ Москва; СПб: Прайм-КВРОЗНАК, 2009. – 811с.

Роджерс К.Р. Гуманистическая психология. Теория и практика. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК. 2013. – 450с.

Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. –СПб.: Питер. 2003. – 508 с.

Сартр Ж.П. Проблемы метода. – М.: Прогресс. 1994. – 237 с.

Селигман М. Новая позитивная психология: научный взгляд на счастье и смысл жизни. – М.: София. 2006. – 307 с.

Слободчиков В.И. Ключевые категории мышления профессионального педагога: введение в антропологию образования. – М.: Спутник. 2013. – 105 с.

Сорокин П.А. Социологический прогресс и принцип счастья //Социологические исследования. 1988. №4. Режим доступа: https://socisras.ru/s0132-16250000621-9-1-ru-813/?version_id=80456 (дата обращения 20.03.2025).

Татаркевич В.О Счастье и совершенство человека. – М.: Прогресс. 1981. – 367 с.

Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс. 1990. – 368 с.

Фуко М. Что такое автор? Гуманитарный портал. Режим доступа: <https://gtmarket.ru/library/articles/788> (дата обращения 20.03.2025).

Хайдеггер М. К вопросу о назначении дела мышления // Личность. Культура. Общество. 2007. Вып. 4 (39). С. 61–71.

Чиксентмихайи М. Поток. Психология оптимального переживания / пер. с англ. – М: Альпина Нон-фикшн. 2013. – 464 с.

Щуркова Н.Е., Павлова Е. П. Как воспитать счастливого. Феликсология воспитания. Режим доступа: <http://izbe.ru/book/295031-kak-vozpitat-schastlivogo-feliksologiya-vozpitanija-e-p-ravlova-n-e-schurkova> (дата обращения 20.03.2025).

Юнг К. Г. Психологические типы. – Минск: Харвест. 2017. – 528 с.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М.: Политиздат.1991. – 528 с.

Block N. On a Confusion About A Function of Consciousness. Behavioral and Brain Sciences 1995. 18(2): 227-247. Режим доступа: https://www.nedblock.us/papers/1995_Function.pdf (дата обращения 20.03.2025).

Feldman F. Whole Life Satisfaction Concepts of Happiness. University of Massachusetts at Amherst. 2006. Режим доступа: <https://philpapers.org/rec/FELWLS> (дата обращения 20.03.2025).