

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

**Педагогический институт**

**Программа**

**вступительного испытания в магистратуру на направление подготовки**  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**  
**(«Иностранные языки в контексте современной культуры»)**

## Пояснительная записка

Вступительное испытание «Иностранный язык в контексте профессиональной деятельности» в магистратуру направлено на выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы «Иностранные языки в контексте современной культуры» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по дисциплинам указанного направления; выявляется степень сформированности компетенций, значимых для успешного освоения соответствующей магистерской программы.

Абитуриент должен продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

### **знать:**

основные фонетические, лексические, грамматические и стилистические нормы иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации;

наиболее употребительную лексику иностранного языка и базовую терминологию в профессионально-педагогической области;

стилистические особенности научной, деловой и публицистической речи.

### **уметь:**

понимать и использовать языковой материал в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности на иностранном языке;

различать основные жанры научной, деловой и публицистической речи на иностранном языке.

### **владеть:**

иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения;

владеть монологической речью в виде сообщения;

владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) и использовать их в зависимости от коммуникативных задач;

навыками практического анализа логики рассуждений, изложенных на иностранном языке;

навыками восприятия информации на иностранном языке.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования.

## Структура и форма проведения вступительного испытания (собеседования)

1) Монологическое высказывание о сфере научно-исследовательских и профессиональных интересов (в том числе о выполненной выпускной квалификационной работе бакалавра / специалиста, научно-практических наработках и планах). В монологическом высказывании необходимо быть готовым рассказать о уже имеющемся академическом и профессиональном опыте, выразить свое мнение по поводу поступления в магистратуру, обосновать причину поступления, показать перспективу своего профессионального и личностного роста.

Продолжительность высказывания – 3-5 минут.

2) Беседа с экзаменатором (членом предметной комиссии) по предложенным вопросам (см. примерные вопросы).

Продолжительность собеседования – 5-7 мин.

**Максимальная оценка – 100 баллов.**

Вопросов в билете на собеседовании – 2.

	<b>Критерии оценки (собеседование) – макс. – 100 баллов</b>	<b>Шкала</b>
	<p><b>Решение коммуникативной задачи:</b> <b>монологическое высказывание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логично и грамотно формулирует основные положения и результаты своей ВКР бакалавра / специалиста, рассказывает о полученном образовании, о перспективах личностного и профессионального роста в рамках выбранной магистерской программы;</li> <li>• грамотно резюмирует накопленный научно-практический опыт (участие в конференциях, семинарах, конкурсах, научных школах; публикации и др.) и свое видение научно-практических планов при обучении в магистратуре по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль – Иностранные языки в контексте современной культуры</li> </ul> <p><b>беседа с экзаменатором</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно интерпретирует проблематику предложенных вопросов, формулирует собственную точку зрения и обосновывает свои высказывания, приводит убедительные доводы и примеры, дает развернутый ответ на поставленный вопрос</li> </ul> <p>Общая продолжительность высказывания не менее 5-7 минут.</p>	<p><b>0-50</b> <b>баллов:</b></p> <p>0-10</p> <p>0-10</p> <p>0-30</p>
	<p><b>Лексическое оформление речи:</b></p> <p>- Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим ясное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова</p>	<p><b>0-20</b> <b>баллов:</b></p> <p>16-20</p>

	<p>в их основном лексическом значении, в случае необходимости легко использует перифразы для заполнения ситуативно возникающих лексических лагун. 1 ошибка допустима.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень словарного запаса не достаточно высокий (ниже уровня В1-В2) для предложенного монологического высказывания и беседы и/или допущено 2-3 лексические ошибки.</li> <li>- Уровень словарного запаса довольно ограниченный, соответствует базовому уровню сформированности языковой компетенции и/или допущено 4-5 лексических ошибок.</li> <li>- Уровень словарного запаса ограниченный, недостаточный для монологического высказывания по предложенным темам, допущено 6-7 лексических ошибок.</li> <li>- Словарного запаса недостаточно для высказывания на иностранном языке и/или допущены многочисленные лексические ошибки (8 и более)</li> </ul>	<p>12-15</p> <p>8-11</p> <p>4-7</p> <p>0-3</p>
	<p><b>Грамматическое оформление речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно употребляет глагольные времена, местоимения, детерминативы, все виды согласований, коннекторы и т д. Оформляет свою речь в соответствии с правилами устного синтаксиса. 1 ошибка допустима.</li> <li>- В речи допущены 2-3 грамматические ошибки.</li> <li>- В речи допущены 4-5 грамматические ошибки.</li> <li>- В речи допущены 6-7 грамматических ошибок.</li> <li>- В речи допущены многочисленные (8 и более) грамматические ошибки, затрудняющие понимание речи абитуриента.</li> </ul>	<p><b>0-20 баллов:</b></p> <p>16-20</p> <p>12-15</p> <p>8-11</p> <p>4-7</p> <p>0-3</p>
	<p><b>Фонетическое оформление речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Произношение и интонация характеризуются четкостью и естественностью. Речь адекватна ситуации порождения, допускается 1 фонетическая ошибка.</li> <li>- Речь абитуриента в целом понятна, допущено 2-3 фонетические ошибки.</li> <li>- Речь абитуриента в целом понятна, участник допускает отдельные (4) фонетические ошибки. В речи участника нет фонематических ошибок. Медленный темп речи.</li> <li>- Понимание речи участника затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок (5 и более)</li> </ul>	<p><b>0-10 баллов:</b></p> <p>9-10</p> <p>7-8</p> <p>3-6</p> <p>0-2</p>

**Абитуриент, набравший в общей сложности 30 баллов, считается успешно прошедшим вступительное испытание и может быть допущен к участию в конкурсе.**

### **ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ НА СОБЕСЕДОВАНИИ**

**(Примечание: вопросы на экзамене не совпадают с предложенными примерами, экзаменаторы могут задать несколько вопросов)**

#### **Английский язык**

1. What is your educational background?
2. Why do you want to enter this postgraduate course?
3. What are your research plans?
4. Are your professional/research interests connected with education?
5. Do your professional/research interests lie in the field of linguistics or culture studies?
6. How do you feel about interdisciplinary research (psycholinguistics, neuro-learning, sociocultural approach)?
7. What are your career objectives after completing your master's degree?
8. How do you intend to use foreign languages in your professional area?
9. Can you tell about a great goal that you have set and achieved? What helped you to succeed in it? Do you think it will help you in studying here?
10. What achievements have you got?
11. Tell us about your social activity.
12. What is your level of proficiency in a foreign language?
13. Have you got any experience of teaching foreign languages?
14. What do you think of the following statement: "To become an ideal teacher, one should be born talented. Skills comprise no more than 25% of the teacher's success"? Give your arguments or examples.
15. Which teaching methods are closest to you and why? What modern approaches in teaching foreign languages do you consider the most effective?
16. How do you adapt the techniques for different age groups (children, teenagers, adults)?
17. How do you work with the motivation of students in the learning process?
18. How do you deal with difficult students or conflicts in the classroom?
19. How do you assess the students' progress? What assessment methods do you use?
20. How do you support your own professional development?
21. What contribution would you like to make to the development of language teaching methods?

#### **Немецкий язык**

1. Welche Bildungseinrichtungen haben Sie bereits abgeschlossen?
2. Warum möchten Sie diesen Aufbaustudiengang absolvieren?
3. Welche Forschungspläne haben Sie?
4. Haben Ihre beruflichen/Forschungsinteressen einen pädagogischen Bezug?
5. Liegen Ihre beruflichen/Forschungsinteressen im Bereich der Sprach- oder Kulturwissenschaften?

6. Wie stehen Sie zu interdisziplinärer Forschung (Psycholinguistik, Neuro-Learning, soziokultureller Ansatz)?
7. Was sind Ihre beruflichen Ziele nach dem Masterabschluss?
8. Wie möchten Sie Fremdsprachen in Ihrem Berufsfeld einsetzen?
9. Können Sie von einem großen Ziel erzählen, das Sie sich gesetzt und erreicht haben? Was hat Ihnen dabei geholfen? Glauben Sie, dass es Ihnen beim Studium hier helfen wird?
10. Welche Erfolge haben Sie erzielt?
11. Erzählen Sie uns von Ihrem sozialen Engagement.
12. Wie gut beherrschen Sie eine Fremdsprache?
13. Haben Sie bereits Erfahrung im Unterrichten von Fremdsprachen?
14. Was halten Sie von der folgenden Aussage: „Um ein idealer Lehrer zu sein, muss man talentiert sein. Fähigkeiten machen höchstens 25 % des Erfolgs eines Lehrers aus.“ Nennen Sie Ihre Argumente oder Beispiele.
15. Welche Lehrmethoden liegen Ihnen am nächsten und warum? Welche modernen Ansätze im Fremdsprachenunterricht halten Sie für die effektivsten?
16. Wie passen Sie die Techniken an unterschiedliche Altersgruppen (Kinder, Jugendliche, Erwachsene) an?
17. Wie fördern Sie die Motivation der Schüler im Lernprozess?
18. Wie gehen Sie mit schwierigen Schülern oder Konflikten im Unterricht um?
19. Wie beurteilen Sie den Lernfortschritt der Schüler? Welche Bewertungsmethoden verwenden Sie?
20. Wie unterstützen Sie Ihre eigene berufliche Entwicklung?
21. Welchen Beitrag möchten Sie zur Entwicklung von Sprachlehrmethoden leisten?
22. Wie stellen Sie sich die Zukunft der deutschen Sprache als Unterrichtsfach vor?

Программа утверждена Ученым советом Педагогического института и согласована с Отделом по организации приема на основные образовательные программы СГУ

Начальник отдела по организации приема  
на основные образовательные программы,  
ответственный секретарь Центральной  
приемной комиссии СГУ



С.С. Хмелев