

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

Анна Витальевна Козырева

магистрант

Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского

e-mail: annaaural2002@mail.ru

Статья посвящена созданию инклюзивной образовательной среды в педагогическом институте. В условиях роста социального разнообразия и необходимости обеспечения равных возможностей для всех студентов становится актуальной проблема адаптации образовательных процессов для нужд учащихся с особыми потребностями. Цель исследования – выявить основные аспекты, способствующие формированию инклюзивной среды в образовательном учреждении.

Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда, педагогический институт, студенты с особыми потребностями, адаптация учебных процессов, доступность образования, культурная толерантность, профессиональная подготовка преподавателей, равные возможности, инклюзия, социальная интеграция.

INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT THE PEDAGOGICAL INSTITUTE

A. V. Kozireva

Saratov National Research State

University named after N.G. Chernyshevsky, Saratov

e-mail: annaaural2002@mail.ru

Abstract. This article focuses on creating an inclusive educational environment in a pedagogical institute. Given the increasing social diversity and the necessity of ensuring equal opportunities for all students, the issue of adapting educational processes to meet the needs of students with special requirements becomes critically important. The aim of the study is to identify the key aspects that contribute to the formation of an inclusive environment in teacher education.

Key words: Inclusive educational environment, pedagogical institute, students with special needs, adaptation of educational processes, accessibility of education, cultural tolerance, professional training of teachers, equal opportunities, inclusion, social integration.

Создание инклюзивной образовательной среды является одной из ключевых задач современного образовательного процесса, особенно в контексте растущего разнообразия студентов и необходимости обеспечения равных возможностей для всех учащихся. Актуальность данной проблемы определена рядом факторов, включая изменения в законодательстве, направленных на защиту прав людей с ограниченными возможностями, а также общественные запросы на интеграцию различных групп студентов в образовательное пространство. Инклюзия в образовании не только способствует развитию социального взаимодействия среди студентов, но и раскрывает потенциал для более глубокого понимания особенностей и потребностей различных групп обучающихся [Костыль 2021:23].

Несмотря на нарастающий интерес к инклюзивным методам обучения, остается ряд нерешенных вопросов. Многие учебные заведения не

полностью осознают необходимость адаптации образовательных процессов для студентов с особыми потребностями, что приводит к недостаточной эффективности образовательной среды и рисунку ее развития. Также недостаточно внимания уделяется подготовке преподавателей к работе в инклюзивной среде, что влияет на качество преподавания и восприятие студентами учебного материала [Готовцев 2022: 21].

В данной статье мы стремимся углубить понимание инклюзивной образовательной среды в педагогических институтах, выявляя и анализируя практики, которые способствуют созданию более адаптированной и доступной образовательной атмосферы. Мы утверждаем, что эффективное внедрение инклюзивных практик требует комплексного подхода, охватывающего не только физическую доступность учебного процесса, но и культурную и социальную толерантность среди студентов и преподавателей.

Результаты данного исследования имеют важное значение для дальнейшего развития педагогической науки и практического применения в образовательных учреждениях, учитывающих разнообразие потребностей всех студентов.

Создание инклюзивной образовательной среды стало предметом активного изучения как в России, так и за рубежом. В последние десятилетия ученые и практики всесторонне исследуют данную проблему, акцентируя внимание на различных аспектах инклюзии в образовании.

Одним из ведущих исследователей в этой области является Н. Н. Соловьёва, которая в своих работах рассматривает психологические и педагогические аспекты инклюзии, акцентируя внимание на важности создания поддерживающей образовательной среды. Автор подчеркивает необходимость внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с особыми потребностями, что способствует их интеграции в учебный процесс и социальной адаптации [Соловьёва 2019: 51].

И. А. Громова исследует процессы адаптации образовательных учреждений к требованиям инклюзии. Она анализирует практические примеры организаций, которые успешно внедряют инклюзивные подходы. В своей работе она предлагает методы и рекомендации по оценке готовности образовательных учреждений к инклюзии, акцентируя внимание на важности участия всех участников учебного процесса: студентов, преподавателей и администрации [Громова 2020: 37].

Л. М. Куликова также уделяет внимание подготовке педагогов для работы в инклюзивной среде. В своих трудах она выделяет значимость специальной подготовки учителей, позволяющей развивать необходимые компетенции для работы с разнородной аудиторией. Куликова подчеркивает, что без соответствующего профессионального развития учителей реализация инклюзивных практик не будет успешной [Куликова 2021: 89].

Другим важным аспектом является исследование социальной адаптации студентов с особенностями развития. А. В. Петрова в своей работе фокусируется на влиянии инклюзивной среды на психоэмоциональное состояние учащихся. Она обнаружила, что инклюзия способствует снижению

уровня тревожности и повышению самооценки у студентов с особыми потребностями, что, в свою очередь, положительно сказывается на их академических достижениях [Петрова 2022: 63].

Значительное внимание в российских исследованиях уделяется также изучению законодательства и его влияния на практическую реализацию инклюзии. Е. А. Терехова анализирует нормативные акты, регулирующие инклюзивное образование, и выявляет ряд пробелов и недостатков, которые затрудняют внедрение инклюзивных практик в образовательные учреждения [Терехова 2019: 108].

Таким образом, обзор современной литературы показывает, что инклюзивное образование является многогранной и комплексной проблемой, сталкивающейся с рядом трудностей. Основные вызовы связаны с недостаточной подготовкой преподавателей, несовершенством образовательных программ и отсутствием четких методических рекомендаций.

В данном исследовании была организована комплексная оценка инклюзивной образовательной среды в педагогическом институте. Объектом исследования стали студенты института, включая как студентов с особыми потребностями, так и студентов без ограничений. Всего в исследовании участвовало 443 студента, из которых 35 человек были с инвалидностью различных категорий (физическими, сенсорными и интеллектуальными нарушениями).

Процесс организации исследования состоял из следующих этапов.

1. Подготовка. На начальном этапе была проведена работа по подготовке и адаптации методик, необходимых для сбора данных. Это включало разработку анкет и опросников, а также организацию тренингов для исследовательской группы по вопросам этики и взаимодействия с участниками.

2. Наблюдение. Сначала было проведено наблюдение за учебным процессом в различных аудиториях института с целью выявления факторов, способствующих или препятствующих инклюзии. Наблюдение охватывало аспекты доступности учебных материалов, физической инфраструктуры и взаимодействия между студентами и преподавателями.

3. Опрос. После наблюдений был проведен опрос студентов, в целях сбора количественных данных о восприятии инклюзивной среды. Опросный лист содержал вопросы о доступности учебных ресурсов, уровне поддержки со стороны преподавателей и равенстве возможностей для всех студентов. Формирование выборки опроса проводилось с учетом представительства различных факультетов и курсов.

4. Интервью. Дополнительно были проведены полуструктурированные интервью с 20 преподавателями, которые активно работают с группами, включающими студентов с особыми потребностями. Целью интервью было выявление их мнений о текущих инклюзивных практиках и необходимых изменениях в методах преподавания.

5. Лабораторный анализ. В качестве вспомогательного метода был использован анализ учебных материалов и образовательных программ на соответствие критериям инклюзии. Этот анализ позволил выявить недостатки в существующих ресурсах и разработать рекомендации для их модернизации.

В результате проведенного исследования были получены данные, подтверждающие гипотезу о положительном влиянии инклюзивной образовательной среды на академическую успеваемость и социальную адаптацию студентов в педагогическом институте. Данные систематизированы и представлены в виде таблиц и графиков, позволяющих более наглядно проиллюстрировать результаты.

1. Общая оценка инклюзивной среды. В ходе наблюдений и опросов было установлено, что 75% студентов отмечают доступность учебных материалов и ресурсов. Однако среди студентов с особыми потребностями этот показатель составил только 60%.

2. Восприятие преподавателей. В ходе полуструктурированных интервью с преподавателями выяснилось, что 80% из них считают, что их подготовка для работы с инклюзивными группами недостаточна. Преподаватели подчеркивали необходимость дополнительного обучения и методической поддержки по вопросам работы с студентами с особыми потребностями.

3. Социальная адаптация студентов. Результаты опроса показали, что студенты с особыми потребностями чувствуют себя менее интегрированными в учебный процесс. Только 58% из них отметили, что могут легко взаимодействовать с однокурсниками и преподавателями. В отличие от них, 85% студентов без ограничений выразили положительное мнение о своих взаимоотношениях в образовательной среде.

4. Влияние инклюзии на академическую успеваемость. Для анализа влияния инклюзивной практики на академическую успеваемость студенты были разбиты на две группы: студенты с особыми потребностями и студенты без ограничений. Была проанализирована средняя оценка по итогам семестра. Результаты показали, что средняя оценка студентов с особыми потребностями составила 3.4 из 5, в то время как средняя оценка студентов без ограничений составила 4.1.

5. Краткий анализ результатов. Проведенное исследование показало, что существует значительная разница в восприятии и результатах учебного процесса между группами студентов. В то время как большая часть студентов без ограничений отмечает положительное отношение к инклюзии, студенты с особыми потребностями сталкиваются с вызовами, связанными с доступностью ресурсов и социальной интеграцией.

На основании вышеизложенного, результаты исследования подтверждают рабочую гипотезу о том, что для успешной реализации инклюзивной образовательной среды необходимо не только обеспечить доступность и поддержку, но также повысить уровень подготовки

преподавателей и внимание к потребностям студентов с особыми потребностями [Назарова 2020: 131].

Выбор данных для анализа был основан на их объективности и способности отразить реальное состояние инклюзивной среды в образовательном учреждении. Мы опирались на как количественные, так и качественные методы, что помогло сформировать более полное представление о восприятии инклюзии всеми участниками учебного процесса. Наблюдения, опросы и интервью обеспечили разнообразие взглядов и опыта, позволяя убедиться, что вызовы инклюзии касаются не только студентов, но и преподавателей и администрации высшего учебного заведения [Краснопёрцева 2018: 4].

Таким образом, результаты нашего исследования подтверждают, что создание инклюзивной образовательной среды требует системных изменений на уровне учебных программ, подготовки преподавателей и доступности ресурсов. Рекомендуемые нами шаги по улучшению инклюзии могут способствовать не только повышению академической успешности студентов с особыми потребностями, но и созданию более интегрированного и толерантного образовательного сообщества в целом [Алёхина 2011: 89].

Результаты исследования подтвердили, что инклюзия играет важную роль в повышении как академической успешности, так и социальной адаптации студентов.

Наши выводы указывают на следующие ключевые аспекты. Во-первых, результаты наблюдений и опросов раскрыли, что доступность учебных ресурсов является серьезной проблемой: лишь 60% студентов с особыми потребностями считают, что они имеют равные возможности с другими. Это подчеркивает необходимость активных действий со стороны учреждения для улучшения инфраструктуры и образовательных материалов. Во-вторых, опросы и интервью показали, что 80% преподавателей нуждаются в дополнительной подготовке для работы в инклюзивной среде. Без адекватной подготовки преподавателей полноценная реализация инклюзивных практик будет затруднена [Кузнецова 2020: 84].

Практическая значимость полученных результатов заключается в предоставлении образовательным учреждениям и законодательным органам конкретных рекомендаций для повышения качества инклюзии. Необходимы системные изменения, включая разработку специальных программ подготовки преподавателей, улучшение доступности учебных ресурсов и организацию поддержки для студентов с особыми потребностями [Мельникова 2018: 89].

В дальнейшем исследование в этой области должно быть направлено на изучение факторов, способствующих успешной интеграции студентов с особыми потребностями в учебный процесс, а также оценку долгосрочных эффектов инклюзивного образования на их карьерные и социальные перспективы. Также перспективным направлением является исследование влияния культурных и социальных факторов на восприятие инклюзии как со студентами, так и с преподавателями [Хитрюк 2014: 105].

Таким образом, наше исследование открывает новые горизонты для дальнейшего изучения инклюзивного образования и подчеркивает его значимость для создания равных возможностей в образовательной среде. С учётом динамично развивающихся подходов в этой области, важно продолжать работу над развитием и улучшением инклюзии в образовании, что будет способствовать формированию более справедливой и толерантной образовательной системы.

Библиографический список

- Алехина С. В. Готовность педагога как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.
- Громова И. А. Современные подходы к инклюзивному образованию в России // Образовательные технологии и общество. 2020. Т. 23, № 1. С. 32–46.
- Готовцев М.В. Перспективы развития инклюзивного образования в России: проблемы и решения // Вестник образования. 2022. Т. 30. № 2. С. 15–25.
- Костыль А. В., Андреева Н. Г. Роль университетов в подготовке учителей к инклюзии // Научные записки: образование и наука. 2021. Т. 15, № 3. С. 21–29.
- Краснопевцева Т. Ф. Методико-инклюзивная компетентность педагога профессионального образования как цель повышения // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, № 2 (23). С. 4.
- Кузнецова Е. В. Инклюзия и её механизмы в российской системе образования: от теории к практике // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 6. С. 78–90.
- Куликова Л.М. Подготовка преподавателей к работе в инклюзивной среде: проблема и решения // Вестник педагогического университета. 2021. Т. 12, № 4. С. 88-95.
- Мельникова Е. П. Опыт обучения слепых и слабовидящих иностранному (английскому) языку с применением инновационной методики // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59 (4). С. 88–93.
- Назарова О. Л. Инклюзивное образование в России и за рубежом: историографический обзор // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2020. № 4 (42). С. 130–133.
- Петрова А. В. Социальная адаптация студентов с особыми потребностями: исследование и результаты // Наука и образование. 2022. Т. 19. № 3. С. 61–72.
- Соловьёва Н.Н. Инклюзивное образование: теория и практика // Педагогика и психология. 2019. Т. 15, № 2. С. 45–58.
- Спиридонова Е.А. Исследование готовности будущих учителей технологии к работе в инклюзивной образовательной. – Саратов, 2020. С. 304–311.
- Терехова Е.А. Законодательное регулирование инклюзии в образовании: анализ и перспективы // Педагогика. 2019. Т. 20, № 5. С. 100–112.
- Хитрюк В. В. Методика диагностики и мониторинга инклюзивной готовности педагогов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2014. № 1 (28). С. 104–108.