

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Алина Андреевна Касецкая,
студент, Омский государственный педагогический университета
e-mail:kaseckaaalina@gmail.com

Анастасия Вячеславовна Белан
студент, Омский государственный педагогический университета
e-mail:br0nas@yandex.ru

В статье акцентируется внимание на особенностях воспитания и обучения слабовидящих детей в условиях современного образовательного пространства. Обосновывается необходимость создания инклюзивной образовательной среды, которая учитывает индивидуальные потребности таких детей. К тому же в статье описываются особенности слепых и слабовидящих детей и трудности, с которыми они сталкиваются как в образовательном пространстве, так и в повседневной жизни. Вдобавок в статье содержатся основные аспекты специфики работы школ для слепых и слабовидящих детей, а также условия для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с нарушениями зрения. Особое внимание уделяется описанию методов и подходов, способствующих успешной социализации и обучению слабовидящих детей, а также интеграции современных технологий, таких как специализированное программное обеспечение и тактильные материалы, которые могут улучшить восприятие информации. Также акцентируется внимание на подготовке педагогов, способных работать с данной категорией учащихся, и на важности создания поддерживающей среды, способствующей социальной адаптации и развитию самостоятельности. Статья содержит обширный анализ проблем, с которыми сталкиваются слабовидящие дети, а также результаты опроса студентов, касающегося их знаний и восприятия этих проблем. Этот анализ подчеркивает важность создания инклюзивной образовательной среды и необходимости повышения осведомленности о проблемах слабовидящих детей среди будущих специалистов. Статья может служить основой для дальнейших исследований и разработок программ, направленных на улучшение образовательных условий для слабовидящих детей и подготовку специалистов, способных эффективно работать с этой категорией учащихся.

Ключевые слова: слабовидящие дети, инклюзивное образование, воспитание, обучение, образовательное пространство, современное образование, условия, особенности.

RAISING AND TRAINING OF VISUALLY IMPAIRED CHILDREN IN THE CONDITIONS OF MODERN EDUCATIONAL SPACE

A.A. Kasetskaya,
Students of Omsk State Pedagogical University
e-mail: kaseckaaalina@gmail.com

A.V. Belan
Students of Omsk State Pedagogical University
e-mail: br0nas@yandex.ru

Abstract. The article focuses on the specifics of raising and training visually impaired children in the context of the modern educational space. The need to create an inclusive educational environment that takes into account the individual needs of such children is substantiated. In addition, the article describes the characteristics of blind and visually impaired children and the difficulties they face both in the educational space and in everyday life. In addition, the article contains the main aspects of the specifics of the work of schools for blind

and visually impaired children, as well as the conditions for meeting the educational needs of students with visual impairments. Particular attention is paid to the description of methods and approaches that promote successful socialization and education of visually impaired children, as well as the integration of modern technologies, such as specialized software and tactile materials that can improve information perception. The focus is also on the training of teachers who are able to work with this category of students and on the importance of creating a supportive environment that promotes social adaptation and the development of independence. The article contains an extensive analysis of the problems faced by visually impaired children, as well as the results of a survey of students regarding their knowledge and perception of these problems. This analysis highlights the importance of creating an inclusive educational environment and the need to raise awareness of the issues of visually impaired children among future professionals. The article can serve as a basis for further research and development of programs aimed at improving educational conditions for visually impaired children and training specialists capable of working effectively with this category of students.

Key words: visually impaired children, inclusive education, upbringing, training, educational space, modern education, conditions, features.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья растёт с каждым годом. Это обусловлено как генетическими нарушениями, возникшими в процессе внутриутробного развития, так и различными травмирующими обстоятельствами, катастрофами и неблагоприятными условиями жизни, включая неосторожное или жестокое обращение с детьми.

Проблемы со зрением оказывают как прямое, так и косвенное негативное влияние на готовность детей к обучению в школе и на развитие их учебных навыков. Недостатки зрительного восприятия вызывают формирование нечетких, недифференцированных образов, которые отрицательно влияют на развитие мыслительных операций таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Это создает значительные трудности в учебной и познавательной деятельности ребёнка. В ходе учебно-познавательной деятельности дети с нарушениями зрения испытывают трудности, связанные как с темпом учебной работы, так и с качеством выполнения учебных заданий, что в свою очередь приводит к снижению успеваемости [Хамадеева 2018].

Слабовидящие дети представляют собой особую категорию учащихся, для которых необходимо создавать специальные условия, способствующие их полноценному обучению, воспитанию и социализации. В условиях современного образовательного пространства важно учитывать индивидуальные особенности таких детей, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы, которые помогут им достигать успехов в учебе и развивать свои способности.

Дети с нарушениями зрения испытывают ряд сложностей: их восприятие окружающего мира ограничено, у них небольшой круг общения, а самооценка зачастую низкая. Эти факторы приводят к трудностям в общении с ровесниками и учителями, что негативно сказывается на их учебном процессе и развитии личностных качеств. Обычно такие дети не получают удовольствия от учебы, что еще больше усложняет их образовательный процесс [Хамадеева 2018].

У слабовидящих детей наблюдаются скудность и неточность восприятия, снижаются процессы запоминания, мышления, а также ориентация в пространстве [Абдуламинава 2021]. Отсутствие навыков пространственной ориентации ухудшает нормальное взаимодействие школьника с окружающим миром. Неудовлетворенность познанием сказывается на психофизическом самочувствии таких ребят: они быстро теряют интерес к происходящему, становятся вялыми и безучастными [Орусбаева 2016].

Для школьников с ослабленным зрением свойственны некоторые специфические черты:

- пониженная общая работоспособность и затруднения в эффективном использовании остаточного зрения. Развитие практических умений, где зрение играет ключевую роль, происходит у них медленнее;

- проблемы с чтением и письмом;

- координация движений ухудшена, страдает точность их выполнения, замедляется процесс зрительного восприятия символов и контроля за направлением взгляда;

- выполнение задач, требующих согласованных движений глаз и быстрого переключения внимания между объектами, представляет особую сложность;

- трудности в освоении навыков измерения, зрительно-пространственной ориентации и объединении разрозненных зрительных данных в единое целое.

У многих детей с проблемами зрения также отмечаются и речевые трудности. Функциональная система речи у таких детей зачастую неразвита, словарь ограничен, а восприятие смысла сказанного искажается. Из-за недостаточной четкости и узости восприятия затруднено распознавание объектов, их формы и особенностей внешнего вида. Дети испытывают сложности с различием строк текста, путаницей похожих букв, потерей строк и их повторением при чтении, игнорируют знаки пунктуации и неверно произносят слова. Они сталкиваются с трудностями в восприятии звуков речи и правильной артикуляции. Во время зрительной нагрузки слабовидящие дети быстро устают, что негативно сказывается на их работоспособности [Глущенко 2015].

Воспитание и обучение слабовидящих детей требуют комплексного подхода, который включает в себя.

1. Создание инклюзивной образовательной среды, которая учитывает особенности восприятия и обучения слабовидящих детей. Это может включать использование специальных учебных материалов, технологий и оборудования, а также организацию пространства, способствующего комфортному обучению.

2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, которые учитывают уровень подготовки, интересы и потребности каждого ученика. Это позволяет создать условия для успешного освоения учебного материала и развития личностных качеств.

3. Проведение занятий, направленных на развитие зрительных функций, памяти, внимания и других когнитивных процессов. Использование специальных методик и технологий, таких как тактильные и аудиовизуальные материалы, способствует более эффективному обучению.

4. Создание условий для социализации слабовидящих детей, включая участие в групповых занятиях, проектах и мероприятиях. Важно развивать навыки общения и взаимодействия с окружающими, что способствует формированию уверенности в себе и социальной адаптации.

5. Обеспечение психологической поддержки как для учащихся, так и для их родителей. Консультирование по вопросам воспитания и обучения, а также обсуждение проблем, связанных с социализацией, помогают создать благоприятную атмосферу для развития ребенка.

Для того чтобы образовательные потребности слабовидящих школьников были максимально удовлетворены, необходимо создать следующие условия:

- обеспечить материально-техническую базу;
- сформировать кадровый состав, имеющий специальную подготовку и понимающий свою особую миссию, связанную в том числе с подготовкой выпускников к последующему самоопределению;
- создать образовательную среду, соответствующую их физическим и психологическим особенностям;
- вводить подготовительные этапы в уроки, чтобы помочь слабовидящим лучше усваивать материал;
- замедлить темп работы и предоставить больше времени на выполнение заданий;
- многократно повторять изучаемый материал и закреплять его различными способами, включая практическое применение знаний в нестандартных ситуациях;
- применять адаптированные учебные программы, учитывающие особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;
- повысить уровень педагогического контроля и поддержки;
- использовать специализированные дидактические материалы;
- соблюдать рекомендации офтальмологов по гигиене зрения.

Для эффективного воспитания и обучения слабовидящих детей можно использовать различные методы и подходы:

- создание условий для совместного обучения слабовидящих и зрячих детей, что способствует их социализации и развитию навыков взаимодействия;
- применение современных технологий, таких как программы для чтения с экрана, специальные устройства и приложения, которые помогают слабовидящим учащимся в обучении;
- использование интерактивных и практических методов, которые способствуют вовлечению учащихся в учебный процесс и развитию их критического мышления.

Специфика работы школ для слепых и слабовидящих детей

проявляется в следующем: в учете общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности; в модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения; в дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники; в специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий, организации лечебно-восстановительной работы; в усилении работы по социально-трудовой адаптации и самореализации выпускников [Хомуха 2014].

Учитывая, что основной проблемой адаптации и социализации слабовидящих детей является их изоляция от общества и её негативные последствия, крайне важно уделить внимание внеклассным мероприятиям, позволяющим таким детям активно взаимодействовать с окружающим миром. Прогресс в этом направлении возможен через организацию совместной трудовой деятельности, экскурсий, прогулок, а также участия в социально-культурных и спортивных событиях [Хамадеева 2018].

Воспитание и обучение слабовидящих детей в условиях современного образовательного пространства требуют комплексного подхода, включающего адаптацию образовательной среды, индивидуализацию обучения, коррекционно-развивающую работу и социальную поддержку. Создание благоприятной образовательной среды и использование современных технологий помогут слабовидящим детям достигать успехов в учебе и развивать свои способности, что в конечном итоге способствует их полноценной социализации и интеграции в общество.

В марте 2025 г. среди студентов третьего курса ОмГПУ был проведён опрос. В опросе приняли участие 27 студентов. На вопрос «Как вы оцениваете свои знания о слабовидящих детях?» большинство студентов ответило «удовлетворительно», это 18 (66,7%) чел., 4 (14,8%) чел. ответило «хорошо», «очень плохие» 2 (7,4%) чел., «плохие» 2 (7,4%) чел. и 1 (3,7%) чел. ответил «очень хорошие». Низкий процент ответов «очень хорошие» и «хорошие» может указывать на то, что большинство из студентов не сталкивалось достаточно глубоко с вопросами, касающимися слабовидящих детей.

На вопрос «С какими проблемами, связанными со слабовидящими детьми, вы знакомы?» с возможностью выбора нескольких вариантов, 23 (85,2%) студента выбрали «проблемы с обучением», 21 (77,8%) студент выбрал вариант «социальная изоляция» и по 19 (70,4%) чел. выбрали варианты «нехватка специализированных ресурсов» и «проблемы с доступом к информации». Среди студентов есть высокая осведомлённость о проблемах, представленных в опросе. Это может говорить о том, что данные проблемы часто обсуждаются в курсах или семинарах, а также может свидетельствовать о реальных наблюдениях студентов в образовательной среде, где они видели, как это влияет на слабовидящих детей.

«Как вы считаете, какие навыки необходимы для работы с слабовидящими детьми?», этот вопрос также имеет возможность выбора нескольких вариантов ответа. 25 (92,6%) студентов ответили «знание специальных методобучения», 24 (88,9%) студента выбрали вариант ответа «умение использовать адаптивные технологии», «коммуникативные навыки» выбрали 17 (63%) чел. и всего 14 (51,9%) чел. ответили «эмпатия». Данные ответы могут быть следствием того, что студенты осознают важность подходов, которые адаптируются под потребности детей. Низкое количество ответов варианта «эмпатия» может говорить о том, что студенты в меньшей степени ассоциируют эмоциональные навыки как ключевые для работы с детьми, возможно, акцентируя внимание именно на технических аспектах.

Из 27-ми студентов 20 (74,1) не имеют опыта общения или работы со слабовидящими детьми, и только 7(25,9%) студентов имеют опыт. Показатель того, что большая часть студентов не имеет опыта общения с данной группой, может говорить о недостатке практики и интеграции таких детей в образовательные процессы.

12 (44,4%) студентов оценивают доступность образовательных ресурсов для слабовидящих детей в нашем учебном заведении «удовлетворительной», 9 (33,3%) студентов считают, что она находится на «низком» уровне, 4 (14,8%) чел. выбрали «высокий» уровень и 2 (7,4%) чел. выбрали «очень низкая». Низкий уровень оценки доступности может свидетельствовать о том, что студенты видят недостаток в учебных материалах и поддержке для слабовидящих детей, что требует внимания.

На вопрос «Как вы думаете, насколько важно повысить осведомленность о проблемах слабовидящих детей среди студентов?» учащиеся разделились на две группы: 13 (48,1%) студентов ответили «очень важно», и 13 (48,1%) студентов ответили «важно», лишь 1 (3,7%) студент ответил «не очень важно». Разделение студентов на две группы, отвечающих «очень важно» и «важно», может указывать на необходимость повышения информированности о проблемах слабовидящих детей. Однократный ответ «не очень важно» может отражать мнение студента, который недооценивает тему или не знает о проблемах в достаточной мере.

Опираясь на полученные результаты опроса студентов, касающегося знаний и восприятия проблем слабовидящих детей, были сделаны следующие выводы:

Большинство студентов (66,7%) оценивают свои знания о слабовидящих детях как «удовлетворительные», что указывает на наличие определённой осведомлённости, но также и на потребность в дополнительном обучении и информации. Основные проблемы, с которыми студенты знакомы, касаются «проблем с обучением» (85,2%) и «социальной изоляции» (77,8%), что подчеркивает важность этих аспектов в контексте образования и социальной интеграции слабовидящих детей.

Для работы с данной категорией детей студенты выделяют ключевые навыки: знание специальных методов обучения (92,6%) и умение использовать адаптивные технологии (88,9%). Это свидетельствует о

понимании важности практических навыков при работе со слабовидящими детьми.

Значительное количество студентов (74,1%) не имеет опыта общения или работы с данной категорией детей, что может служить основанием для дальнейших инициатив по организации практического обучения, но также может указывать и на потенциальные препятствия к успешной реализации этих навыков в практике.

Оценка доступности образовательных ресурсов для слабовидящих детей варьируется, однако большинство студентов (77,8%) воспринимает эту доступность на «удовлетворительном» или «низком» уровне, что указывает на необходимость улучшения инфраструктуры и ресурсов для поддержки таких студентов. Студенты также разделились в мнениях о важности повышения осведомленности о проблемах слабовидящих детей, при этом почти все студенты (96,2%) считают это «важным» или «очень важным», что открывает возможности для организации мероприятий и программ на эту тему.

Результаты опроса показывают осознанное отношение студентов к рассматриваемой проблеме, а также выражена потребность в дополнительной информации и навыках для более эффективной в перспективе работы со слабовидящими детьми.

Библиографический список

Абдуламинава А. К. Психические особенности развития слепых и слабовидящих детей // Scientific progress. 2021. №6. С. 830 –831.

Глущенко А. Ф. Особенности организации индивидуализированного обучения слабовидящего ребёнка в условиях инклюзивного образования // Пермский педагогический журнал. 2015. №7. С. 65 –69.

Орусбаева Т. А. Об особенностях развития ребенка с нарушением зрения // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 19(61). С. 80–83.

Хамадеева Р. Х., Большакова Н. Л., Испулова С. Н. Организация обучения и воспитания в школе-интернате для слабовидящих и слепых детей // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 7. С. 214 –218.

Хомуха К. А., Черепкова Н. В. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения / Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». Ставрополь, 2014. Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014002905> (дата обращения: 19.03.2025).