РАЗВИТИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нелли Владимировна Иванченко
педагог дополнительного образованиямуниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова
магистрант
Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
e-mail: nelli4ka1981@mail.ru

В статье рассматривается развитие учебных навыков у детей 5–7 лет особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования. Освещается интеграция применяемых методов и технологий. Особое внимание уделяется комплексному подходу, индивидуальным образовательным маршрутам и психологической поддержке. Статья подчеркивает основные аспекты дополнительного образования, влияющие на развитие учебных навыков у дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, учебные навыки, дополнительное образование.

DEVELOPMENT OF LEARNING SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

N.V. Ivanchenko
Teacher of Additional EducationMunicipal Institution of Additional Education «Center of Children’s Creativity»Leninsky District of Saratov
2nd year master’s student
Faculty of Psychological, Pedagogical and Special EducationSaratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky, Saratov
e-mail: nelli4ka1981@mail.ru

Abstract. The article examines the development of learning skills in children aged 5-7 years with special educational needs in conditions of additional education. The integration of applied methods and technology is highlighted. Special attention is paid to an integrated approach, individual educational routes and psychological support. The article highlights the main aspects of continuing education that affect the development of learning skills in preschoolers with special educational needs.

Key words: children with special educational needs, learning skills, additional education.

В настоящее время педагоги общеобразовательных учреждений разных уровней все чаще сталкиваются с проблемами в обучении детей, поскольку число обучающихся с особыми образовательными потребностями продолжает увеличиваться. «На 1 января 2025 года по оценке Росстата численность населения России составляет 146 150 789 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет – 14 596 810 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет – 17 264 062 человека» [Росстат 2025], из которых«количество обучающихся с ОВЗ более 1,15 миллионов человек, детей с ОВЗ в учреждениях дошкольного образования517 343 человека (6,8%

©Иванченко Н.В., 2025

от общего количества воспитанников) [Минпросвещение России 2025]. Эти дети нуждаются в специальном образовании, соответствующем их уникальным образовательным потребностям.

Согласно Конституции Российской Федерации и Закону «Об образовании», дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют равные права на получение образования. Для них необходимо создать специальную коррекционно-развивающую образовательную среду, которая обеспечит адекватные условия и равные возможности для обучения по специальным образовательным стандартам. Это включает в себя лечение, оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Согласно «Концепции реформирования системы специального образования» [Минобразование России 1999], лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных организационных формах: обучение в специальном (коррекционном) учреждении (возможно обучение на дому), в общеобразовательном учреждении общего назначения, а также в учреждениях дополнительного образования.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» [Минпросвещение России 2025] в рамках национального проекта «Образование» направлен на создание условий, которые обеспечивают детям с особыми образовательными потребностями возможность получать качественное и доступное дополнительное образование.

Дополнительное образование не оценивает, а помогает ребенку достигать успеха в соответствии с его способностями, независимо от успеваемости по основным учебным предметам. Оно предназначено для того, чтобы помочь людям с нарушениями в развитии стать полноценными членами общества, активно участвуя в его жизни. Это достигается путем предоставления справедливых возможностей для проявления их талантов и информирования общественности об их способностях и потребностях.

Интеграция основного и дополнительного образования детей «способствует сближению процессов воспитания, обучения и развития, что является одной из самых сложных задач современной педагогики» [Бондаренко 2018: 77]. Для учащихся, испытывающих трудности в освоении учебного материала, важно ощущать себя успешными. Дополнительное образование расширяет возможности, в которых дети могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личные качества и демонстрировать способности, которые не находят применения в основном образовании. В рамках дополнительного образования ребенок может не бояться неудач, что создает положительный психологический климат для достижения успеха и формирования мотивации к творческой деятельности. Это, в свою очередь, положительно сказывается на учебной активности ребенка.

Развитие учебных навыков у дошкольников с особыми образовательными потребностями представляет собой важную и актуальную

задачу. В последние годы внимание к этой категории детей значительно возросло, что связано с осознанием необходимости «создания инклюзивной образовательной среды, способствующей их полноценному развитию» [Арсентьева 2022: 26].

Дошкольный возраст – это период, когда закладываются основы учебной деятельности, формируются навыки общения, саморегуляции и познавательной активности.

Учебные навыки представляют собой конкретные практические и мыслительные последовательности действий, необходимые для успешного обучения на определенном уровне образования.

Учебные навыки дошкольников – это предпосылки учебной деятельности, которые формируются в дошкольном возрасте. «Учебная деятельность – это самостоятельная деятельность ребенка по усвоению знаний, умений, навыков и способов действий» [Усова 1981: 66].

По мнению А.П. Усовой к учебным навыкам дошкольников относятся следующие:

– умение слушать и воспринимать информацию педагога, а также наблюдать за тем, что он демонстрирует, и следовать его указаниям при выполнении заданий;

– способность различать свои действия и действия других детей, а также развивать контроль над своими поступками;

– умение ставить цели для предстоящей деятельности и находить способы их достижения, стремясь к результату;

– самоконтроль, который проявляется в сравнении достигнутого результата с образцом или эталоном;

– умение осуществлять произвольный контроль за процессом деятельности во время получения промежуточных результатов;

– умение планировать свою деятельность, ориентируясь на ожидаемый результат [Усова 1981: 67–69].

Учебные навыки дошкольников формируются в процессе игровой деятельности. Л. С. Выготский отмечает: «…действие в воображаемом поле, в мнимой ситуации, создание произвольного намерения, образование жизненного плана, волевых мотивов – все это возникает в игре и ставит ее на высший уровень развития, возносит ее на гребень волны, делает ее девятым валом развития дошкольного возраста, который возносится всей глубиной вод, но относительно спокойных» [Выготский 1931: 67]. В играх с правилами ребенок начинает обращать внимание на способы достижения результата, а не только на сам результат; учится определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, а также добиваться результата. Самоконтроль проявляется в сравнении полученного результата с образцом или эталоном. Дошкольник развивает умение осуществлять произвольный контроль за ходом работы в процессе достижения промежуточных результатов, поддерживать положительное эмоциональное отношение к интеллектуальной деятельности. Важным аспектом является умение работать в коллективе.

Для детей с особыми образовательными потребностями этот процесс может иметь свои особенности, а, следовательно, требуется индивидуальный подход.

Одним из ключевых аспектов в формировании учебных навыков у детей 5–7 лет, в условиях дополнительного образования, является создание комфортной и поддерживающей образовательной среды, которая обеспечивается через малокомплектные группы, индивидуальные занятия с педагогами, участие в проектной деятельности, применение различных технологий и методик.

Важным элементом является взаимодействие специалистов с законными представителями (родителями) воспитанников. Психологи, логопеды и педагоги должны работать в тесном сотрудничестве, чтобы обеспечить комплексный подход к развитию ребенка. Регулярные консультации и совместные мероприятия помогут родителям лучше понять потребности своих детей и поддерживать их в процессе обучения.

В рамках дополнительного образования применяются различные методики, способствующие развитию учебных навыков. Например, занятияпо развитию речи детейс особыми образовательными потребностяминаправлены на «формирование правильного звукопроизношения, фонематических процессов, навыков словообразования, грамматического строя речи и связной речи» [Стребелева 2001: 4], а также развивают познавательную деятельность детей дошкольного возраста. Тематические занятия, посвященные «Дню Матери», «Дню защитника Отечества» и т.д., способствуют самовыражению и формированию социально-коммуникативных связей со сверстниками, дошкольники учатся работать в команде. Все занятия способствуют не только развитию учебных навыков, но и помогают детям лучше понимать свои эмоции и эмоции окружающих.

Дополнительное образование практически без преград предоставляет детям с особыми потребностями возможность испытать свои силы, развивать способности и таланты, занимаясь вместе со здоровыми детьми.

Педагоги дополнительного образования «Центра детского творчества» Ленинского района г. Саратова в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями используют комплексный подход, который позволяет эффективно формировать учебные компетенции, так как дополнительное образование не ограничено рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами. Основой данного подхода является следующее:

– квалифицированные кадры;
– построение индивидуального образовательного маршрута;
– разработка коррекционно-развивающей программы;
– индивидуальный подход;
– применение различных методов и технологий;
– сопровождение специалистами семьи ребенка с ООП.

Особое внимание уделяется использованию разнообразных технологий, способствующих развитию учебных компетенций. Игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии позволяют сделать обучение более интересным и доступным для детей с различными нарушениями.

Интегрированные задания и индивидуальный подход на занятиях позволяют детям создавать «ситуацию успеха» для детей особыми образовательными потребностями. Создание системы поощрений и поддержки, основанной на положительных результатах, значительно повышает мотивацию и уверенность детей в своих силах. Важно, чтобы каждый успех, даже самый маленький, отмечается и поддерживается, что способствует формированию у дошкольников положительного отношения к обучению и развитию самосознания, позволяет не только осознавать свои достижения, но и развивать уверенность в своих силах, что является важным аспектом их общего развития.

Таким образом, формирование учебных навыков у дошкольников с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования возможно с применением комплексного подхода, поддерживающей среды и активного сотрудничествaспециалистов с родителями детей. Такой интегрированный подход способствует не только развитию учебных навыков, но и социальной адаптации и эмоциональному благополучию детей.

Библиографический список

Арсентьева Н. В. Инклюзивная среда образования в условиях дошкольного образовательного учреждения // Вопросы дошкольной педагогики. 2022. № 5 (53). С. 24-26.

Бондаренко Л. П. К вопросу об интеграции основного общего и дополнительного образования школьников // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2018 г.). – Казань, 2018. С. 76-78.

Глаголева К. С. Л. С. Выготский о роли игры в психическом развитии // Молодой ученый. 2017. № 4 (138). С. 324-326.

Министерство просвещения Российской Федерации / Дети с особыми образовательными потребностями. Режим доступа: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health, (дата обращения: 15.03.2025)

Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации №3/1 от 9 февраля 1999 года / «Концепция реформирования системы специального образования» // Управление школой. 1999. №16. С. 4 –5.

Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2001. –180 с.

Усова А. П. Обучение в детском саду / Под ред. А. В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1981. – 175 с.

Федеральная служба государственной статистики / Всероссийская перепись населения // (Росстат). Режим доступа: https://showdata.gks.ru/report/278930 (дата обращения: 15.03.2025).