

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АОП

Виктория Владимировна Гордовская

магистрант

Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского

e-mail: gordovvv6@mail.ru

В представленной статье рассматриваются особенности социальной адаптации глухих и слабослышащих детей в условиях образовательного учреждения, реализующего адаптированные образовательные программы. Рассматриваются ключевые педагогические и организационные условия, способствующие успешной социализации детей с нарушениями слуха. Особое внимание уделяется необходимости индивидуального образовательного маршрута, интеграции жестового языка в образовательный процесс, развитию эмоционально-волевой сферы и формированию устойчивых социальных связей в детском коллективе. Раскрываются ключевые факторы, влияющие на успешную интеграцию данной категории обучающихся в школьную среду. Анализируются теоретические подходы к понятию социальной адаптации, особенности восприятия общения глухих и слабослышащих детей. Рассмотрены трудности, возникающие в процессе социализации, и предлагаются педагогические условия, способствующие эффективному формированию коммуникативных и социальных навыков. Материалы статьи могут быть полезны педагогам-дефектологам, сурдопедагогам и специалистам системы образования, работающим с детьми, имеющими нарушения слуха.

Ключевые слова: социальная адаптация, дети с нарушением слуха, слабослышащие, адаптация, ОБЗ, особые потребности, адаптированная образовательная программа, инклюзия, сопровождение.

SOCIAL ADAPTATION OF DEAF AND HARD-OF-HEARING CHILDREN IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF AOP

V.V. Gordovskaya

Master's student

e-mail: gordovvv6@mail.ru

Abstract. The article discusses the features of social adaptation of deaf and hard of hearing children in an educational institution that implements adapted educational programs. The key pedagogical and organizational conditions contributing to the successful socialization of children with hearing impairments are considered. Special attention is paid to the need for an individual educational route, the integration of sign language into the educational process, the development of the emotional and volitional sphere and the formation of stable social ties in the children's collective. The key factors influencing the successful integration of this category of students into the school environment are revealed. The theoretical approaches to the concept of social adaptation and the peculiarities of perception are analyzed. communication between deaf and hard of hearing children. The difficulties that arise in the process of socialization are considered, and pedagogical conditions are proposed that contribute to the effective formation of communicative and social skills. The materials of the article may be useful for speech pathologists, sign language educators, and educational system specialists working with children with hearing impairments.

Key words: social adaptation, hearing-impaired children, adaptation, HIA, special needs, adapted educational program, inclusion, support.

Социальная адаптация детей с нарушениями слуха в условиях образовательного учреждения является важной задачей современной дефектологии и специальной педагогики. Нарушение слуха существенно ограничивает возможности полноценного общения, что негативно сказывается на процессе социализации, формировании самооценки, коммуникативных навыков и межличностных отношений. В связи с этим особое значение приобретают системная поддержка, учитывающая ресурсы как самого ребенка, так и его семь и и организация условий, способствующих успешной адаптации глухих и слабослышащих детей в образовательной среде.

Один из эффективных подходов в данной работе – индивидуальная программа ранней помощи (ИПРП), которая может стать основой для выстраивания устойчивых форм взаимодействия, направленных на развитие слухового восприятия, речевой коммуникации и социализации.

Отличительной частью программ ранней помощи для слабослышащих детей является развитие слухового восприятия. Данные вопросы подробно описаны в сурдопедагогической литературе [Королева 2012: 752, Леонгард 1990].

Реализация ИПРП в дошкольный и младший школьный период может происходить в различных формах: индивидуальные консультации, групповые занятия, встречи в рамках родительских клубов. Частота взаимодействия со специалистами, как правило, составляет 1-2 раза в неделю, в зависимости от потребностей ребенка и возможностей образовательного учреждения. Очень важно, чтобы работа с ребенком и семьей начиналась как можно раньше – сразу после постановки диагноза, а не после слухопротезирования или кохлеарной имплантации. Откладывание начала коррекционной работы может серьезно затруднить последующую адаптацию ребенка в образовательной среде.

У детей с нарушением слуха, по оценкам разных специалистов, снижена двигательная активность, понижен уровень развития основных физических качеств, а также отмечается дисгармоничное физическое развитие за счет недостаточных координационных навыков. Все перечисленные особенности взаимосвязаны и выступают как вторичные нарушения, которые влияют на социализацию и адаптацию ребенка в обществе [Евсеев, Евсеева 2014: 2-7].

Понятие социальной адаптации охватывает процесс вхождения ребенка в систему социальных отношений, освоение норм и правил поведения, формирование навыков взаимодействия с окружающим миром. У детей с нарушением слуха этот процесс усложняется из-за ограниченного доступа к звуковой информации и затрудненного речевого общения.

Адаптивные образовательные программы разрабатываются с учетом индивидуальных потребностей детей с нарушениями слуха. Они включают в себя специальные методы обучения, использование жестового языка, технических средств и индивидуальных планов развития.

Исследования показывают, что успешная социальная адаптация глухих и слабослышащих детей зависит от комплексного подхода, включающего взаимодействие педагогов, родителей и специалистов. Так, Л. Г. Бабиева в своем исследовании подчеркивает необходимость создания педагогических условий, способствующих социальной адаптации неслышащих детей с задержкой психического развития. Это включает в себя индивидуальный подход, развитие эмоциональной сферы и формирование положительной самооценки [Бабиева 2008: 22].

Сурдопедагог, логопед, специалист по коммуникации – активные участники процесса, сопровождающие ребенка на всех этапах его адаптации. Они не только обучают родителей навыкам взаимодействия с техническими средствами (слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами), но и демонстрируют способы привлечения внимания ребенка к звукам в повседневных ситуациях, обучают приемам развития слухового восприятия.

Особенностью адаптационной работы в условиях АОП является необходимость систематического развития слухового восприятия через ежедневную практику. Регулярное использование слухового аппарата или кохлеарного импланта позволяет ребенку постепенно осваивать акустическое окружение: учиться различать наличие или отсутствие звука, громкость, длительность, темп, интонацию и направление звука. Такие навыки закладывают основу для понимания речи, а затем – и для формирования собственной речевой активности. В процессе работы активно применяются игровые технологии и наглядные средства, стимулирующие интерес ребенка к звуковым сигналам и развивающие его слухоречевые и социальные навыки.

Образовательные учреждения, реализующие адаптированные образовательные программы (АОП), должны обеспечивать не только академическое развитие, но и комплексную поддержку в процессе социальной адаптации. Среди важнейших условий выделяются:

- использование специальных методов коммуникации (жестовая речь, дактиль, визуальные средства);
- организация взаимодействия со слышащими сверстниками;
- формирование толерантной среды в школьном коллективе;
- индивидуальный подход с учетом уровня слуховой потери и речевого развития;
- участие сурдопедагога, психолога, тьютора [Квашенникова, Ивженко 2009].

Создание доступной и эмоционально комфортной среды позволяет снизить уровень тревожности, повысить мотивацию к общению и учебе, способствует формированию позитивного социального опыта.

Среди основных трудностей, с которыми сталкиваются дети с нарушениями слуха в процессе адаптации, можно выделить:

- ограниченность в спонтанном речевом и невербальном общении;
- сложности в понимании социальных норм и ролей;
- недостаточный уровень коммуникативности;
- трудности в установлении дружеских отношений.

Эти факторы требуют от педагогов и специалистов системного подхода к сопровождению детей с нарушениями слуха на всех этапах обучения.

Для повышения эффективности социальной адаптации глухих и слабослышащих детей в образовательной среде необходимо обеспечить следующие педагогические условия:

- индивидуализация образовательного процесса – учет особенностей каждого ребенка, его уровня слуха, речевого и когнитивного развития;
- развитие коммуникативной среды – организация пространства для активного общения: кружки, групповые занятия, проектная деятельность;
- сотрудничество с семьей – активное вовлечение родителей в образовательный процесс, информирование и консультирование;
- наличие квалифицированных сурдопедагогов, психологов и тьюторов;
- формирование позитивного климата в коллективе – проведение мероприятий, направленных на развитие толерантности, эмпатии и взаимопомощи.

Важнейшим условием успешной адаптации является участие родителей как полноправных партнеров в образовательном процессе. Практика показывает, что программы, ориентированные на активное включение семьи, дают наилучшие результаты: улучшается понимание речи, растет уровень коммуникативной активности ребенка, формируется положительная динамика слухового восприятия и эмоциональной отзывчивости.

Работа, проводимая, например, в АНО ДПО СПб «Институт раннего вмешательства» на протяжении более 15 лет, демонстрирует высокую эффективность таких программ. Они основаны на принципах междисциплинарного подхода, раннего начала коррекционной помощи и активного взаимодействия с родителями. Эти принципы актуальны и для системы образования, реализующей АОП, поскольку именно в этом пространстве формируются ключевые условия для социальной адаптации: стабильная поддерживающая среда, компетентные специалисты, индивидуальные маршруты развития и постоянное сопровождение семьи.

Социальная адаптация глухих и слабослышащих детей в условиях образовательного учреждения, реализующего адаптированные программы, является комплексным процессом, требующим внимательного подхода со стороны педагогов, специалистов и родителей. Создание благоприятных условий для развития личности, коммуникативных навыков и формирования позитивной концепции позволяет не только обеспечить успешное обучение, но и подготовить ребенка к полноценной жизни в обществе.

Таким образом, организация условий для сопровождения глухих и слабослышащих детей, применение эффективных педагогических и технологических решений, взаимодействие с семьей и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка в рамках реализации АОП создают благоприятные предпосылки для успешной социальной адаптации и интеграции детей с нарушением слуха в общество.

Библиографический список

Бабиева Л. Г. Педагогические условия социальной адаптации незлышащих детей с задержкой психического развития: автореф. ... дис. канд. пед. наук. Владикавказ: Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова, 2008. – 22 с.

Евсеев С. П., Евсеева О. Э. Новые горизонты развития адаптивного спорта в России // Адаптивная физическая культура. 2014. № 2 (58). С. 2–7.

Квашенникова Е. А., Ивженко Е. В. Формирование биологической и социально-психологической адаптации у слабовидящих и слабослышащих детей, проживающих в условиях школы-интерната // Гигиена и санитария. 2009. №4. С. 52-53.

Королева И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование). – СПб.: КАРО, 2012. – 752 с.

Королева И. В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста. СПб.: КАРО, 2017. – 176 с.

Леонгард Э. И., Самсонова Е. Г., Иванова Е. А. Я не хочу молчать: Из опыта работы по организации обучения глухих и слабослышащих детей. – М.: Просвещение, 1990. – 109 с.