

РАЗДЕЛ 3

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ГУМАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Арина Альбертовна Арушанян

магистрант

Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского

учитель-логопед МДОУ «Детский сад №164»

e-mail: arina.arushanyan02@mail.ru

В статье рассматривается проблема готовности детей с задержкой психического развития (ЗПР) к школе. Освещаются основные аспекты готовности (когнитивная, эмоциональная, социальная и поведенческая), а также методы и подходы к подготовке таких детей. Особое внимание уделяется индивидуальным образовательным программам, игровой терапии и психологической поддержке. Статья подчёркивает важность комплексной оценки и развития различных аспектов готовности для успешной интеграции детей с ЗПР в школьную среду.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, готовность к школе, познавательная активность.

SCHOOL READINESS OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION AS A PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL PROBLEM

A.A. Arushanyan

Master's student of the N.G. Chernyshevsky SSU

Pedagogical Institute

Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education

Teacher-speech therapist of MDOU "Kindergarten No. 164"

e-mail: arina.arushanyan02@mail.ru

Abstract. The article deals with the problem of school readiness of children with mental retardation. The main aspects of readiness (cognitive, emotional, social and behavioral), as well as methods and approaches to the preparation of such children are highlighted. Special attention is paid to individual educational programs, play therapy and psychological support. The article highlights the importance of a comprehensive assessment and development of various aspects of readiness for the successful integration of children with mental retardation into the school environment.

Key words: children with mental retardation, school readiness, cognitive activity.

В дошкольном периоде происходит интенсивное развитие психических процессов у ребенка. В течение первых 6-7 лет жизни дети осваивают основные виды человеческой деятельности, овладевают навыками речи, формируют социальные взаимодействия с ровесниками и взрослыми. На данном этапе наблюдается становление познавательной активности: развивается способность к концентрации внимания, формируются различные виды памяти и начинает формироваться абстрактное мышление [Гонеев 2004: 80].

Известный психолог А.Н. Леонтьев в 1948 году ввел понятие «психологическая готовность к школе» и определял его как способность ребенка успешно перейти от системы дошкольного к начальному школьному образованию. По его мнению, ключевым аспектом готовности к школе является умение контролировать своё поведение [Леонтьев 1995: 130].

Проблема готовности детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) к школьному обучению приобретает особую актуальность в контексте современных тенденций развития коррекционной педагогики, ориентированных на инклюзию и индивидуализацию образования.

Успешность адаптации ребенка в общеобразовательной школе напрямую зависит от уровня его готовности, который формируется в процессе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения [Леонтьев 1995: 125].

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование готовности детей к обучению в школе является важной задачей воспитательного процесса. Эффективность дальнейшего развития и обучения детей в школе зависит от определения сущности и показателей психологической готовности, путей ее формирования.

Переход к инклюзивному образованию предполагает интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, включая детей с ЗПР, в общеобразовательную среду. Это, в свою очередь, предъявляет повышенные требования к уровню их готовности к усвоению школьной программы и адаптации к новым социальным условиям.

Современный подход к пониманию готовности к школе не ограничивается лишь уровнем развития когнитивных функций, таких как внимание, память, мышление и речь. Он включает также оценку эмоционально-волевой зрелости, способности к саморегуляции, сформированности социальных навыков и мотивации к обучению. Для детей с ЗПР, имеющих особенности развития всех этих сфер, комплексная оценка готовности и разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ приобретают первостепенное значение.

Современные тенденции коррекционной педагогики в работе с детьми с ЗПР акцентируют внимание на создании адаптивной образовательной среды, учитывающей индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. Для этого разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), используют современные образовательные технологии, применяют нейропсихологические методы коррекции, направленных на развитие компенсаторных механизмов и формирование необходимых учебных навыков. Особое внимание уделяется развитию социально-коммуникативной компетентности, необходимой для успешной адаптации в школьном коллективе [Лебединская 2016].

Однако, не стоит забывать, что готовность к школьному обучению является комплексным понятием, включающим в себя достаточный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой сфер. У детей с задержкой психического развития (ЗПР) процесс формирования школьной готовности

может быть затруднен под воздействием различных неблагоприятных факторов (табл.1).

Таблица 1

Факторы, негативно влияющие на готовность детей с ЗПР к школе

Группа факторов	Пример
1. Социальная среда ребенка	Неблагоприятные условия семейного воспитания: отсутствие внимания к потребностям ребенка; дефицит общения; недостаточная стимуляция развития; педагогическая некомпетентность родителей; неблагоприятное воздействие микросреды на ребенка, приводящее к появлению тревожного состояния или агрессии
2. Ведущая деятельность и другие характерные для этого возраста виды деятельности (игры, учебы, труда)	Отсутствие, соответствующей возрасту ребенка ведущей деятельности
3. Состояние соматического и нервно-психического здоровья	Хронические заболевания, частые и длительные болезни, ослабляющие организм ребенка. Наличие у ребенка генетических нарушений или наследственной отягощенности психическими заболеваниями. Все это может препятствовать полноценному развитию его познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, все вышеперечисленные факторы могут привести к несвоевременному развитию особо значимых школьных функций и элементов учебной деятельности, что затрудняет достижение необходимого уровня готовности к школьному обучению. Их своевременное выявление и коррекция играют ключевую роль в успешной адаптации ребенка к школьной среде и его дальнейшей образовательной траектории.

Индивидуальный подход к оценке психолого-педагогической готовности детей с ЗПР к школе важен для определения особых образовательных потребностей, выбора определенного коррекционно-образовательного маршрута.

Минимизация рисков в подготовке к школе детей с ЗПР через информирование общества и реализацию специальных мероприятий. Несмотря на наличие ряда факторов, негативно влияющих на подготовку к школе детей с задержкой психического развития, риски, связанные с этими факторами, могут быть существенно минимизированы. Ключевым элементом является повышение осведомленности общества, педагогов и родителей о специфике развития детей с ЗПР, а также внедрение эффективных методов и подходов к их подготовке к школьному обучению.

Обозначим основные направления деятельности по минимизации рисков [Борякова 2007: 47].

1. Повышение информированности общества.

Данное направление включает в себя организацию информационных кампаний, лекций, семинаров, направленных на распространение знаний о ЗПР, ее проявлениях, причинах и возможностях коррекции. Публикация научно-популярных статей, брошюр, буклетов, доступных для широкой аудитории, освещающих вопросы подготовки детей с ЗПР к школе. Использование средств массовой информации (телевидение, радио, интернет) для трансляции позитивных примеров успешной адаптации детей с ЗПР к школьной среде.

2. Обучение и поддержка педагогов.

К этому направлению можно отнести организацию курсов повышения квалификации, семинаров-практикумов для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений, посвященных вопросам работы с детьми с ЗПР. А также разработку и внедрение методических рекомендаций, пособий, программ, учитывающих особенности развития детей с ЗПР и содержащих конкретные стратегии и приемы подготовки к школе. Создание ресурсных центров, консультационных пунктов, оказывающих методическую и консультативную поддержку педагогам, работающим с детьми с ЗПР [Лебединская 2016: 293].

3. Поддержка родителей.

В этом направлении происходит организация родительских клубов, групп поддержки, где родители детей с ЗПР могут обмениваться опытом, получать психологическую помощь и информацию о доступных ресурсах. Проведение тренингов, семинаров, консультаций для родителей, посвященных вопросам воспитания и обучения детей с ЗПР, а также формирования у них школьной готовности. Предоставление родителям доступа к информационным ресурсам (сайты, форумы, группы в социальных сетях), содержащим полезную информацию и позволяющим общаться с другими родителями, воспитывающими детей с ЗПР.

4. Реализация коррекционно-развивающих программ.

Например, С.Г. Шевченко в своих исследованиях предлагает программу по ознакомлению детей с окружающим миром и развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по развитию элементарных математических представлений [Шевченко 2003: 50].

Данные программы построены на основе преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования.

Также данное направление включает организацию индивидуальных и групповых занятий с психологами, логопедами, дефектологами, направленных на коррекцию имеющихся нарушений и формирование необходимых для успешного обучения навыков. Использование игровых технологий, интерактивных методов обучения, учитывающих особенности восприятия и мышления детей с ЗПР.

5. Ранняя помощь.

В данном направлении особое внимание уделяется организации системы раннего выявления детей с риском развития ЗПР для

своевременного начала коррекционной работы. Внедрение программ ранней помощи, направленных на стимуляцию развития детей с ЗПР в раннем возрасте и предотвращение усугубления имеющихся нарушений.

Активное внедрение перечисленных мероприятий, направленных на информирование общества, обучение специалистов, поддержку родителей и реализацию коррекционно-развивающих программ, позволит значительно минимизировать риски, связанные с подготовкой к школе детей с ЗПР. Совместные усилия педагогов, психологов, родителей и общества в целом создадут благоприятные условия для успешной адаптации детей с ЗПР к школьной среде и их дальнейшего развития. Важно помнить, что каждый ребенок с ЗПР имеет потенциал для развития и успешной социализации, и наша задача – создать условия для реализации этого потенциала.

Таким образом, готовность детей с ЗПР к школе выступает не только как психолого-педагогическая проблема, но и как стимул для развития инновационных подходов и технологий в коррекционной педагогике, направленных на обеспечение равных образовательных возможностей и успешной социальной адаптации данной категории детей. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку и апробацию эффективных методов диагностики, коррекции и сопровождения детей с ЗПР в процессе подготовки к школьному обучению и на протяжении всего периода обучения.

Библиографический список

Борякова Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. – М: Сфера, 2007. – 65с.

Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2004. – 272 с.

Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Альманах Института коррекционной педагогики. 2016. №9. С. 293.

Леонтьев А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: ШкольнаяПресса, 2003. – 96 с.