

Н.А. Кубракова

**ПРИНЦИПЫ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**PRODUCTIVE LEARNING AND STUDENTS' AUTONOMOUS WORK IN  
ENGLISH CLASSES**

*В статье рассматривается использование продуктивных образовательных технологий в качестве возможного подхода к организации самостоятельной работы студентов неязыковых факультетов по английскому языку. Автор описывает проекты, реализованные преподавателями межфакультетских кафедр английского языка и студентами юридического факультета и факультета компьютерных наук и информационных технологий. При выполнении всех проектов объединяются профессиональный компонент подготовки студентов и обучение английскому языку, а результатом становится создание личностного образовательного продукта.*

*The article focuses on productive learning as an effective approach to managing students' autonomous work in English classes. The author describes a number of projects created and implemented by students majoring in law, political science, customs service, forensic science and computer technologies. All the projects involve using the combination of professional skills and English language skills as their basic tools and result in meaningful educational products.*

*Ключевые слова: продуктивное обучение, английский язык, проект, профилизация.  
Keywords: productive leaning, English language, projects, professional skills.*

Увеличение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе ставит вопрос об эффективных способах ее организации. Одним из возможных подходов к организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка может быть использование методов продуктивного обучения (ПО). Настоящая статья описывает ряд проектов, выполненных студентами неязыковых факультетов, с точки зрения основных принципов ПО и связывает их с такими образовательными задачами, как понимание значимости будущей профессии, ее целей, задач и обязанностей, умение использовать приобретаемые профессиональные знания для решения конкретных проблем и способность самостоятельно организовывать свою учебную и профессиональную деятельность.

Продуктивное обучение (термин «productive learning» был введен в 1991 году Ингрид Бём и Йенсом Шнайдером) опирается на принцип «обучение через деятельность (делание)» («learning by doing») и реализуется в Европе как целостная система [1]. В российской образовательной практике внедряются отдельные методы

---

ПО на разных ступенях образования. Результаты применения данных методов в системе высшего образования обсуждаются в работах ряда российских исследователей и позволяют представить спектр решаемых этими методами задач (например, формирование педагогической рефлексии, продуктивного педагогического мышления и умений продуктивной учебной деятельности; развитие продуктивного учебного взаимодействия; создание организационно-педагогических условий реализации продуктивного обучения; использование модульно-рейтинговой системы оценки качества обучения студентов вуза как средство обеспечения продуктивности образовательного процесса) [2-6].

В практике преподавания иностранного языка наиболее последовательно применение продуктивных образовательных технологий описано Н.Ф. Коряковцевой для общеобразовательной школы [7], однако высказанные соображения актуальны и для высших учебных заведений. Многие из идей автора развиваются в работах В.Ф. Севериной и ее коллег [5; 8; 9].

Н.Ф. Коряковцева подчеркивает, что ПО создает условия конкурентоспособности учащегося, «способности работать на перспективу» через «развитие познавательных способностей учащегося», раскрытие и реализацию «его творческого потенциала, становление творческой личности» [7, 7]. В узком понимании автор предлагает рассматривать ПО как «практико-ориентированное обучение, которое основывается на овладении предметным знанием в практической деятельности» [7, 7]. Такая интерпретация сущности ПО в большей степени соотносится с изучением иностранного языка, использование которого всегда решает определенные коммуникативные задачи говорящих.

ПО входит в личностно-ориентированную образовательную парадигму. ПО определяют как личностно-ориентированное, контекстное и проблемное обучение. К приоритетам ПО относят:

- развитие личности как цель и содержание образования;
- учащегося как активного субъекта образовательного процесса;
- приоритет самостоятельной учебной деятельности учащегося перед управляющей ролью учителя;

- автономию личности, которая предполагает участие учащихся в выборе содержания обучения, постановке учебных целей и задач, определении способов учебной деятельности и оценке результата;
- возрастающую роль самооценки и саморефлексии;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса и его диалоговый характер;
- социальную направленность образовательного процесса;
- проблемный подход к образовательному процессу (постановку проблемных, поисковых и творческих задач) [7, 6-11].

О.Г. Чамина выделяет следующие принципы продуктивного обучения – личностно-ориентированный, проблемно-практический и культуuroобразующий. В качестве доминант этих принципов выступают соотношение учебного процесса и дисциплин выбранного студентами направления подготовки с их индивидуальностью и личностным развитием; возможность обучения «в контексте процессов и структур соответствующего поля деятельности»; акцент на обучении «с точки зрения профессиональной ориентации, общественно-значимой и культурной ориентации» [1].

О.Г. Чамина считает модель продуктивного обучения в вузе наиболее продуктивной моделью организации образовательного процесса «на этапе ее профилизации», потому что «в ней соединены индивидуальные интересы обучающихся, их активный профессиональный поиск, мотивация и стремление практически проявить свои способности, желание взять на себя ответственность за содержание собственного образования» [1]. Профилизация образовательной среды «является социокультурной предпосылкой развития индивидуальности личности» и «готовности к социальной и профессиональной ориентации на субъективном уровне» [10]. Профилизация связана с подготовкой выпускников к вхождению на рынок труда, интеграцией различных предметных областей, с реализацией принципов вариативности и дифференциации образования [10; 11].

Одним из главных результатов применения продуктивных образовательных технологий становится личностный образовательный продукт, под которым понимают «информационно-текстовый продукт исследовательского, творческого, практико-ориентированного, учебно-справочного характера и способы (приемы) учебно-

познавательной деятельности, обеспечивающие самостоятельную работу учащегося» [7, 12].

Опыт организации самостоятельной работы в рамках преподавания английского языка студентам неязыковых факультетов подтверждает целесообразность использования продуктивных образовательных технологий. Первым направлением работы в русле рассматриваемого подхода является ряд проектов с активным использованием технологий и методов квазипрофессиональной деятельности на юридическом факультете ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского».

В целях формирования навыков английского языка для специальных целей проводились круглые столы на английском языке, посвященные актуальным политико-правовым вопросам; несколько лет действовали проекты по написанию аннотаций книг по политико-правовой тематике библиотеки Оксфордского фонда и подготовке терминологических карт для накопления специальной терминологии; студенты, обучающиеся по дополнительной образовательной программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», выполняют переводы материалов профессиональной направленности в процессе переводческой практики; ежегодно ведется подготовка студентов к выступлениям на конференции «Young Scholars' Research in the Humanities», проводимой кафедрой английского языка для гуманитарных направлений и специальностей ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», и к презентации своих исследований в секции «Вопросы политики и права в англоязычных ресурсах» в конференции «Актуальные проблемы правового и политического развития России», организуемой юридическим факультетом [12-14].

Самостоятельная работа студентов при подготовке к указанным проектам включает в себя практико-ориентированную и исследовательскую деятельность, объединяет профессиональный компонент подготовки студента и обучение английскому языку, погружает студентов в профессионально-ориентированный контекст и учит самостоятельно решать поставленные задачи и возникающие проблемы, используя английский язык в качестве одного из инструментов. Кроме того, реализация подобных проектов всегда предполагает сотрудничество студентов и

преподавателей английского языка с преподавателями профильных кафедр. Возможность отбирать материалы сообразно собственным научным интересам, что особенно важно для студентов, приступивших к написанию выпускной квалификационной работы, воспринимается студентами как важный момент для возникновения положительной мотивации [15].

Регулярное проведение таких мероприятий повышает значение рефлексивной деятельности всех участников процесса. Анализ каждого проекта позволяет выделить сложности выполнения тех или видов деятельности в проекте, составить рекомендации для участников, провести обсуждение удачных и неудачных примеров. Результаты работы изучались и описывались преподавателями, задействованными в перечисленных мероприятиях, в ряде статей, в том числе в соавторстве со студентами (см., например [15]). Наконец, итогом самостоятельной работы в каждом случае являются личностные образовательные продукты: презентации для круглых столов; аннотации; терминологические карточки; выступления на конференциях и публикации в сборниках.

Вторым направлением использования продуктивных образовательных технологий стало сотрудничество с факультетом компьютерных наук и информационных технологий ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского». Самым главным в идеях проектов с участием студентов факультета компьютерных наук и информационных технологий, а затем совместных проектов студентов-компьютерщиков со студентами гуманитарных факультетов изначально было формирование умения создавать продукт.

Первый опыт – создание сайта для занятий по английскому языку с группой студентов факультета компьютерных наук и информационных технологий. Для повышения мотивации студентам предлагалось создавать значимые для них тексты с использованием грамматики и лексики, разбираемой на занятиях. Студенты не просто изучали базовую грамматику, они создавали с ее помощью элементарные тексты о себе, которые сразу же проверялись преподавателем и размещались на сайте, который администрировал один из студентов группы. Студенты описывали свои фотографии, свои поездки, и, таким образом, учебный материал переставал быть чужим и

---

абстрактным: студенты видели, как работает язык в контексте. В данном случае создаваемым продуктом были значимые для студентов тексты и сам сайт. Придание деятельности проблемного характера, значимость выполняемой работы, ощущаемая ответственность, возможность наблюдать результат применения профессиональных и языковых навыков создавали благоприятные условия для повышения внутренней мотивации и, соответственно, активизации самостоятельной работы [13].

Второй опыт – разработка студентами гуманитарных факультетов при технической поддержке студентов факультета компьютерных наук и информационных технологий электронных ресурсов (например, сайтов), на которых студенты представляли потенциальным абитуриентам интересные материалы, посвященные факультету. В данном случае студенты использовали все, что узнали о своей будущей профессии, и все, чему научились за годы обучения в университете, для создания агитационных материалов с учетом интересов и особенностей главного адресата – старшеклассников, определяющихся с выбором профессии. Знания не ради самих знаний, а для понимания значимости профессии, ее целей, задач и будущих обязанностей. На электронных ресурсах можно было размещать видеосюжеты о своей учебе, тесты, помогающие определить, подходит ли абитуриенту данная профессия, ссылки на новостные сообщения (например, с новостной ленты официального сайта университета) о мероприятиях, в которых принимали участие студенты факультета, истории успеха выпускников и другие материалы, после знакомства с которыми потенциальные абитуриенты могли решить, что больше всего они хотят обучаться на определенном факультете. Результаты были представлены на фестивале профориентационных проектов «Пусть меня научат...» [16].

Третий опыт – разработка обучающих игр студентами гуманитарных факультетов совместно со студентами факультета компьютерных наук и информационных технологий в рамках проведения фестиваля междисциплинарных проектов «Учимся играя». Цель та же – использовать полученные знания для создания конкретного продукта для конкретной целевой аудитории. В процессе такой работы знания перестают быть абстрактными. Студенты учатся определять цели (кого учим? чему учим?), подбирать средства (с помощью чего формируем навыки и умения?) и

разрабатывать материалы с учетом возможностей программирования (программ, кодов и т.д.).

В рамках фестиваля студентам гуманитарных факультетов и студентам факультета компьютерных наук и информационных технологий предлагалось разработать электронные обучающие игры для изучения отдельных тем, отработки определенных групп навыков или проверки уже изученного материала или сформированности навыков. Учебную дисциплину и целевую аудиторию (например, школьники (возрастная группа); студенты (младших курсов / специальных / неспециальных факультетов)), а также концепцию и тип электронной игры студенты выбирали сами. К работе над созданием игр приглашались студенты факультета компьютерных наук и информационных технологий, эксперты из числа преподавателей гуманитарных дисциплин с группами студентов гуманитарных направлений подготовки.

Цель проекта – формирование профессионального самосознания студентов (создание обучающих игр по отдельным образовательным дисциплинам требует знания самих дисциплин) и способность поделиться информацией с теми, кто только начинает осваивать профессию или определяется с ее выбором), создание атмосферы сотворчества единомышленников в контексте совместной работы студентов гуманитарных и негуманитарных направлений.

К задачам проекта можно отнести:

- формирование опыта проектной деятельности;
- совершенствование мотивации коллективной творческой деятельности в условиях конкурсной работы;
- презентацию проектных групп различных факультетов и институтов в соревновательном пространстве межфакультетского фестиваля;
- интеграцию научной, исследовательской и культурно-массовой деятельности студентов;
- разработку обучающих ресурсов для разных целевых групп (школьников средних учебных заведений; студентов);
- укрепление междисциплинарных связей в результате сотрудничества студентов гуманитарных и негуманитарных направлений.

Подготовка электронного ресурса осуществлялась в группах по 4-10 человек. Руководителем группы выступал представитель профессорско-преподавательского состава факультета. Формой представления проекта на фестивале являлась демонстрация электронной игры с синхронным комментированием ее структуры и составляющих; аргументированием выбора материалов, их направленности на целевую аудиторию.

Оценка электронных ресурсов осуществлялась жюри фестиваля в соответствии со следующими критериями: соответствие концепции ресурса, стиля и манеры подачи материала целевой аудитории; оригинальность концепции; творческий подход; командная работа; техническое оформление.

Преимущественное большинство игр, созданных в рамках фестиваля за три года, было посвящено именно формированию навыков владения английским языком. Особый интерес для нас представляют два проекта – обучающая игра “The Power of Knowledge” и тренажера Hangbot для совершенствования лексических навыков. Эти продукты были разработаны для совершенствования грамматических и лексических навыков и успешно используются студентами на занятиях по английскому языку. Обе игры прошли через многоуровневый процесс рефлексии: например, перед участием в фестивале создатели обучающей игры “The Power of Knowledge” испытывали ее на студентах своего факультета и фиксировали мнение игравших на видео; затем игра подверглась анализу и оценке со стороны жюри непосредственно на мероприятии (все выслушанные комментарии впоследствии использовались для усовершенствования игры); заключительным этапом рефлексии стало описание этапов и результатов самостоятельной работы в статьях, написанных студентами совместно с преподавателями, которые курировали их групповую работу [17-22]. Таким образом, личностные образовательные продукты описываемых проектов – обучающие игры и статьи.

Рассмотрение уже реализованных проектов позволяет сделать вывод о том, что продуктивное обучение может быть использовано в качестве возможного подхода к организации самостоятельной работы студентов при обучении английскому языку в современных образовательных и экономических условиях. Практико-ориентированный характер учебной деятельности, овладение предметным знанием в профессионально-



ориентированном контексте, возможность интеграции профессионального компонента подготовки студентов и обучения английскому языку, повышение внутренней мотивации за счет обеспечения осознанности и значимости деятельности для профессионального роста студента, осязаемость результатов такой деятельности, выражающихся в получении личностного образовательного продукта, возрастающее значение рефлексивной и оценочной работы участников процесса делают продуктивные образовательные технологии незаменимыми в подготовке конкурентоспособных выпускников вузов.

#### Список литературы

1. Чамина О.Г. Продуктивное обучение: потенциал развития в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22454> (дата обращения: 11.03.2019).
2. Умнов В. С. Формирование педагогической рефлексии у студентов педвуза методами продуктивного обучения Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / В. С. Умнов. Новокузнецк, 2003. - 23 с.
3. Гольдина М. Н. Формирование продуктивного педагогического мышления студента будущего учителя Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / М. Н. Гольдина. - Самара, 2003. - 24 с.
4. Попкова Е. А. Формирование умений продуктивной учебной деятельности у будущего инженера в процессе обучения физике Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / Е. А. Попкова. Ярославль, 2009. - 22 с.
5. Северина В.Ф. Развитие продуктивного учебного взаимодействия в образовательном процессе вуза (на материале иностранного языка): автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Алт. гос. пед. акад.. Барнаул, 2013. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01005048913#?page=1> (дата обращения 20.04.18).
6. Чупин Д. Ю. Организационно-педагогические условия реализации продуктивного обучения в подготовке будущих учителей технологии и предпринимательства Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / Д. Ю. Чупин. - Новокузнецк, 2007. 22 с.
7. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
8. Северина В.Ф., Новосёлова А.А. Применение продуктивных образовательных технологий в процессе развития продуктивного учебного взаимодействия при обучении иностранному языку // Мир науки. 2016. Т. 4. № 2. С. 39.
9. Кайль Ю.А., Северина В.Ф. Иностранный язык – как средство совершенствования профессиональных знаний специалиста // Мир науки. 2017. Т. 5. № 5. С. 15.

10. Каргина Е.М. Компоненты процесса профилизации образовательной среды // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2014/04/6450> (дата обращения: 08.02.2019).
11. Чистякова С.Н. Профильное обучение и новые условия подготовки [Текст] / С.Н. Чистякова, П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев, О.В. Кузина, С.О. Кропивянская // Школьные технологии. – 2002. – №1.
12. Кубракова Н.А. Проведение англоязычных круглых столов как средство реализации метода проектов // Лингвометодические проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе: межвуз. сб. науч. тр. / под. ред. Н. И. Иголкиной. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2011. Вып. 8. С. 143-151.
13. Кубракова Н.А. Компетентностный и мотивационные аспекты самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку для специальных целей // Сипакова И.Н., Александрова Е.А., [и др.]. Организация самостоятельной деятельности студентов. Саратов: Техно-Декор, 2015. С. 102–144.
14. Кубракова Н.А. Оценивание качества студенческих статей на английском языке в рамках конференции “Young Scholars’ Research in the Humanities” // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам: сборник научно-методических статей преподавателей иностранных языков вузов России. Саратов: Издательство «Техно-Декор», 2018. – С. 106–115.
15. Смирнова А.Ю., Феллер М.В., Дорофеева О.О., Медведева А.О. Аннотирование научной литературы на английском языке: как учить и как учиться // Лингвометодические проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе: межвуз. сб. науч. тр. / под. ред. Н. И. Иголкиной. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. Вып. 9. С. 84-94.
16. Кубракова Н.С., Шилова С.А. Использование ИКТ в воспитательной и профориентационной работе // Информационные технологии в образовании: Материалы VII Всерос. научно-практ. конф. – Саратов: ООО «Издательский центр «Наука», 2015. – С. 252–255.
17. Алексеева Д.А., Косарева С.А. Разработка дизайна компьютерной игры как форма самостоятельной работы студентов // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам: сборник научно-методических статей преподавателей иностранных языков вузов России. Саратов: Издательство «Техно-Декор», 2018. – С. 205–209.
18. Алексеева Д.А., Андриянов Д.А., Калита Д.А., Косарева С.А. Создание обучающей игры: проектирование и реализация проекта “The Power of Knowledge” // Наука и общество: проблемы современных гуманитарных исследований: сб. трудов III Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции студентов-стипендиатов ОРФ (Саратов, 18 ноября 2017 г.) / под ред. Д.Н. Конакова. – Саратов: ИЦ «Наука», 2018. – 420 с. – С. 402–404.
19. Алексеева Д.А., Косарева С.А., Кочеткова Ю.А., Шепелев Д.Д. Дизайн и популяризация среди студентов обучающей игры “The Power of Knowledge” // Наука и общество: проблемы современных гуманитарных исследований: сб. трудов III Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции студентов-стипендиатов ОРФ (Саратов, 18 ноября 2017 г.) / под ред. Д.Н. Конакова. – Саратов: ИЦ «Наука», 2018. – 420 с. – С. 404–408.
20. Алексеева Д.А., Косарева С.А. Требования к внешнему виду электронной системы обучения и их реализация на примере создания обучающей игры //

Информационные технологии в образовании: Материалы X Всероссийск. научно-практ. конф. – Саратов: ООО «Издательский центр «Наука»», 2018. – 452 с. – С. 13–15.

21. Квашук М.Е., Шилова С.А. Потенциальные возможности использования тренажёра — Hangbot для совершенствования лексических навыков // Наука и общество: проблемы современных гуманитарных исследований: сб. трудов III Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции студентов-стипендиатов ОРФ (Саратов, 18 ноября 2017 г.) / под ред. Д.Н. Конакова. – Саратов: ИЦ «Наука», 2018. – 420 с. - С. 411–415.
22. Квашук М.Е., Шилова С.А. Из опыта создания и использования лексического тренажёра “Hangbot” в рамках преподавания иностранного языка в вузе // Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты: Материалы III Международной научно-практической конференции. 2018. С. 288-293.

Б.Р.Могилевич

### АКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ACTUALIZATION OF STUDENTS' PERSONAL POTENTIAL IN THE COURSE OF INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITY

*Феномен личностного потенциала как объект психолого-педагогических исследований актуализируется в процессе самостоятельной учебной деятельности. В статье представлены различные психолого-педагогические подходы к исследованию специфики личностного потенциала студентов. Обозначены основные факторы, определяющие процесс его формирования. Даны характеристики его различных аспектов в рамках совокупности деятельностного и системного подходов. Особое внимание уделено диалогической природе коммуникативного аспекта личностного потенциала. Обозначена особая роль самостоятельной познавательной деятельности для его реализации.*

*Personal potential phenomenon as an object of psychological and pedagogical investigations actualizes in the process of independent learning activity. The article presents various psychological and pedagogical approaches to studying personal potential specific characteristics. The main factors contributing to its information are noted. Its various aspects characteristics within the combination of activity and system approaches are given. The dialog nature of communication aspect is paid special attention at. The specific role of independent cognitive activity for realizing personal potential is shown.*

*Ключевые слова: личностный потенциал, системно-деятельностный подход, коммуникация, диалог, компетенция*

*Keywords: personal potential, activity and system approach, communication, dialog, competetce.*