

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Андрей Викторович Щербаков

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитания и
дополнительного образования, Челябинский институт развития образования
e-mail: andrey.scherbakov@chiro74.ru

В статье поднимаются вопросы необходимости целенаправленной работы с педагогами в системе повышения квалификации для решения задач воспитания. Автор рассматривает формы и методы работы классных руководителей по реализации модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания, который в образовательной практике вызывает сложность и ограничения ввиду недостаточности актуальных знаний педагогических кадров. Между тем, вопросы безопасности жизнедеятельности являются актуальными, что подтверждается увеличением детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного. На примере курсов повышения квалификации, проведенных среди педагогов Челябинской области, раскрыты содержательные и методические аспекты повышения профессионализма педагогов общеобразовательных организаций в области проведения профилактической работы по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах.

Ключевые слова: педагог, повышение квалификации, общее образование, программа воспитания, профилактика, безопасность.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF IMPROVING THE PROFESSIONALISM OF TEACHERS IN THE IMPLEMENTATION OF THE MODULE "PREVENTION AND SAFETY" OF THE WORK PROGRAM OF EDUCATION

A.V. Shcherbakov

Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Head of the Department of Education and
Additional Education, Chelyabinsk Institute of Educational Development
e-mail: andrey.scherbakov@chiro74.ru

Abstract. The article raises the issues of the need for targeted work with teachers in the professional development system to solve educational problems. The author examines the forms and methods of classroom teachers' work on the implementation of the module "Prevention and safety" of the work program of education, which in educational practice causes complexity and limitations due to the lack of relevant knowledge of teaching staff. Meanwhile, life safety issues are relevant, which is confirmed by the increase in child injuries, including road traffic injuries. Using the example of advanced training courses conducted among teachers of the Chelyabinsk region, the substantive and methodological aspects of improving the professionalism of teachers of educational institutions in the field of preventive work on the formation of a culture of safe behavior on the roads among students are revealed.

Key words: teacher, professional development, general education, educational program, prevention, safety.

Повышение квалификации педагогов по различным направлениям воспитания стало актуальным в связи с принятием Федеральной рабочей программы воспитания общеобразовательных организаций (2022). Обновление программ дополнительного профессионального образования педагогических кадров, их методического обеспечения основывается на

сочетании культурно-исторических традиций и современного опыта, достижениях научных школ в сфере воспитания, а также вопросов, требующих решения в конкретном регионе. Одним из направлений работы с обучающимися является организация профилактической работы, направленной на формирование культуры безопасной жизнедеятельности. Инвариантный модуль рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность» предполагает «вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности <...> по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения» [Программа 2022: 31].

В Челябинской области сложились разнообразные воспитательные практики по организации профилактической работы, в которых участвуют учреждения и ведомства. Так, например, «профилактическая работа с несовершеннолетними в Нязеперовском районе Челябинской области реализуется в различных форматах. В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям проведено около 100 таких мероприятий, в которых приняли участие 1852 человека; встречи с представителями органов власти и правопорядка, участие во Всероссийском фестивале образовательного кино «Взрослеем вместе»: практические занятия по мирному разрешению конфликтных ситуаций; межведомственная конференция «Профилактика правонарушений среди детей и подростков»; межведомственные проверки деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов по вопросам организации профилактики правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних» [Концепция:14].

На сегодняшний день в Челябинской области существуют проблемы иного порядка, которые озвучил начальник управления Госавтоинспекции по Челябинской области И. Путьков: «За текущий период 2025 года наблюдается печальная тенденция роста дорожно-транспортных происшествий, том числе с участием детей. Таких происшествий увеличилось на 17%» [Путьков 2025]. В Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года [Указ 2023] определено, что система профилактики в стране создается с участием всех государственных организаций, в том числе учреждений образования. Данный вопрос требует специального изучения и внимания педагогических сообществ, семьи, общественных организаций, так как «низкий уровень культуры в области безопасности дорожного движения значительно влияет на национальную безопасность Российского государства <...> Предупреждение дорожно-транспортных происшествий является одним из приоритетных направлений государственных органов» [Афонин 2018].

Среди мер профилактики и обеспечения безопасной жизнедеятельности детей и подростков Е.Г. Капустина называет значимыми следующие: готовность педагогов, советников по воспитанию, лидеров общественных движений в распространении актуальных знаний и правил безопасности среди несовершеннолетних [Капустина 2023].

Интересен в связи с этим опыт методических служб г. Челябинска,

которые предложили педагогам курсы повышения квалификации, направленные на совершенствование работы по формированию навыков безопасного поведения у обучающихся. Содержание курсов разрабатывалось и реализовывалось с учетом мнения педагогов, запроса руководителей системы образования г. Челябинска. Онлайн-опрос среди педагогов, участвующих в данной программе, показал, что только 87,5% респондентов отнесли эту деятельность к педагогической; 12,5% педагогов считают её прерогативой других ведомств. При этом, 75% педагогов, большинство из которых являются классными руководителями, отметили, что им требуется научно-методическое сопровождение в обновлении специальных знаний, которые необходимы для реализации этого направления работы в школе. Особо актуальными для 43% слушателей были обозначены вопросы управления детьми средствами индивидуальной мобильности; велосипедами (56%).

Назовем основные значимые темы в рамках модуля (таблица 1).

Таблица 1

Фрагмент тематического планирования

N п/п	Разделы программы повышения квалификации педагогов	Количество учебных часов		
		всего	в том числе	
			теория	практика
1.	Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС и Примерной рабочей программы воспитания	2	2	-
2.	Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	4	2	2
3.	Формирование знаний у школьников по передвижению детей-пешеходов	3	1	2
4.	Особенности обучения детей-велосипедистов	3	1	2
5.	Работа с родителями по предупреждению ДТП с участием детей-пассажиров	4	2	2
6.	Современные подходы к обучению детей оказанию первой медицинской помощи	2	-	2
7	Сетевое взаимодействие в профилактической работе	2	2	-

8.	Методика организации профилактической работы во внеурочной деятельности	8	2	6
10.	Организация работы школьного отряда «ЮИД»	4	2	2
11.	Система контроля и оценивания знаний школьников по вопросам основ безопасного поведения на дорогах	2	-	2
12.	Итоговая аттестация	2		2
	Итого:	36	14	22

Остановимся на содержательных и методических аспектах его реализации. Прежде всего, изучались нормативные документы, позволяющие составить план профилактической работы в школе. С педагогами были изучены Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», Федеральные государственные образовательные стандарты, Примерная рабочая программа воспитания, методические рекомендации и рекомендательные письма министерств по организации деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Эти документы должны быть положены в основу современной работы с детьми.

В результате освоения программы педагоги должны *знать*:

- основные требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность педагога образовательной организации в профилактике и предупреждению дорожных происшествий с участием детей;

- особенности ведения профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей в образовательной организации;

- особенности обучения детей правилам дорожного движения;

- особенности привлечения несовершеннолетних к ответственности за нарушения правил дорожного движения;

уметь:

- использовать соответствующие законодательные и нормативные правовые акты в области обучения детей правилам дорожного движения;

- использовать дополнительные ресурсы в рамках обучения детей навыкам безопасного дорожного движения;

- проводить практические занятия для отработки навыков соблюдения правил дорожного движения учащимися.

Особую значимость для педагогов имели интерактивные формы освоения материала. Опыт проведения краш-курсов, в которых принимали

участие спасатели и медики, стал одобряемой формой для слушателей курсов. Освоение методических знаний в области работы с велосипедистами происходило с привлечением представителей велошколы, которые в доступной форме разъяснили основные требования Правил дорожного движения. Педагоги учились проектировать безопасные маршруты, разбирали ситуации использования индивидуальных мобильных средств, обменивались знаниями и идеями о работе в данном направлении с детьми разных возрастов.

Особое внимание было уделено обмену опытом работы. Так, в рамках темы «Организация работы школьного отряда «ЮИД»» педагоги поделились опытом реализации мероприятий с участием ЮИДовцев. По окончании курсов между образовательными организациями разных муниципальных образований запланировано проведение телемоста с участием детей-активистов движения ЮИД, обсуждение новых идей для вовлечения большего количества несовершеннолетних в пропаганду безопасного участия в дорожном движении.

Особое внимание педагогов обращено на привлечение родителей к профилактической работе. В совместной групповой деятельности создавались сценарии семейных праздников «Мама, папа, я – знающая ПДД семья». Тема «Сетевое взаимодействие в профилактической работе» в вопросах обучения детей безопасному поведению на дорогах в рамках модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания изучалась совместно с сотрудниками Госавтоинспекции. Были предложены интересные проекты по взаимодействию с социальными партнерами.

Педагоги активно осваивали интернет-ресурсы в рассматриваемой области, учились использовать в работе интерактивные доски, осваивали методику игровых и деловых игр, разрабатывали их сценарий для дальнейшей работы с детьми. Слушателям курсов были предложены апробированные методические разработки тестов для проведения среза знаний в разных возрастных категориях среди детей. На основании результатов собственных тестов у педагогов появилась возможность понимать, в каком разделе правил дорожного движения и у какой категории участников могут возникнуть наибольшие затруднения.

Итоговое тестирование на рисунке 1 демонстрирует количество слушателей, прошедших высокий уровень освоения материала по 2 блокам (теоретическому и практическому), а также уровень внутренней готовности к реализации модуля «Профилактика и безопасность» по данному направлению.

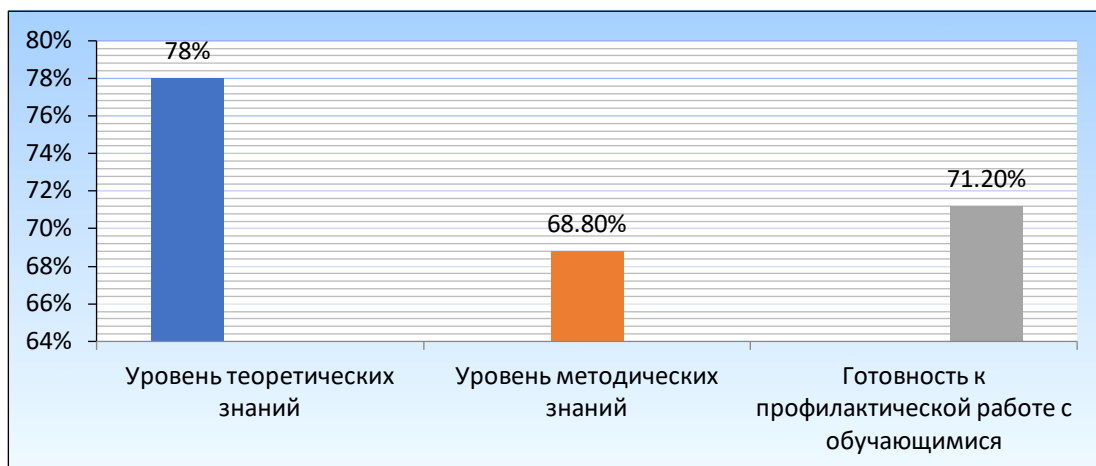


Рис. 1. Результаты итогового тестирования педагогов

Таким образом, проведенная комплексная работа по повышению квалификации педагогов по организации профилактической работы в рамках модуля «Профилактика и безопасность» показала свою результативность. А использование различных форм обучения, ориентированных на приобретение практических навыков с привлечением специалистов в рамках сетевого взаимодействия повлияло на формирование готовности педагогов к осуществлению профилактической работы по обучению детей правилам дорожного движения.

Библиографический список

Афонин В.В. Некоторые проблемы административно-правового регулирования сферы обеспечения безопасности дорожного движения // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. №2. (52). С.67–70.

Капустина Е.Г. Способы формирования у участников дорожного движения устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах // Закон и право. 2023. № 11. С. 93-96.

Концепции развития муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся Нязепетровского района Челябинской области на 2023-2025 годы. Режим доступа: https://uonzp.ru/images/vospitanie_i_dop_obrasovanie/Vospitatelnaya_sistema/ (дата обращения: 21.04.2025).

Прутков И. Евразийские новости. Режим доступа: <https://eanews.ru/chelyabinsk> (дата обращения: 21.04.2025).

Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года". Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/> (дата обращения: 23.03.2025).

Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. М.: Институт воспитания РАО. Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xnp1ai/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf> (дата обращения: 23.03.2025).