

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Александр Михайлович Цветков

И. о. директора Института изучения детства, семьи и воспитания

e-mail - tsvetkov@institutdetstva.ru

В статье раскрываются проблемы педагогической безопасности, включающей в себя не только материальные аспекты, но и построение доверительных отношений между обучающимися и педагогами. Анализируются актуальные вопросы педагогических исследований ключевых направлений, касающихся обучения способности к безопасному поведению среди детей, подростков и молодежи, а также в выявлении эффективных стратегий вовлечения образовательных учреждений, родителей и референтной общественности в этот процесс. В работе подчеркивается, что важно отработать методы и подходы, которые обеспечат не только передачу знаний о правилах безопасности, но и создание такого образовательного пространства, где у учащихся будет возможность развивать уверенность в себе и своих действиях. Образовательный процесс должен стать интерактивным и направленным на формирование у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических умений, необходимых для действия в различных, порой опасных, ситуациях.

В статье отмечается необходимость использования современных технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, которые могут сделать обучение более увлекательным и интерактивным. Эти технологии не только иллюстрируют опасные ситуации, но и позволяют учащимся взаимодействовать с учебным материалом, развивая необходимые навыки в контролируемой обстановке. Психологическая поддержка также имеет важное значение в формировании навыков безопасного поведения. Многие учащиеся сталкиваются с тревогами и страхами, связанными с возможными угрозами, и работа психологов в образовательной среде может помочь развить у них уверенность и научить конструктивным способам преодоления стресса. Системный подход к вопросам безопасности не только позволяет повысить уровень осведомленности детей, подростков и молодежи о рисках, но и закладывает фундамент для их успешного и безопасного взаимодействия с окружающим миром.

Ключевые слова: образовательная организация, образовательный ресурс, учащийся, педагог, психолог, педагогическая безопасность, безопасное поведение

RELEVANT ISSUES OF PEDAGOGICAL SAFETY OF EDUCATIONAL RESOURCES

A.M. Tsvetkov

e-mail - tsvetkov@institutdetstva.ru

Abstract. The article addresses the issues of pedagogical safety, which encompass not only material aspects but also the establishment of trusting relationships between students and educators. It analyzes current questions within pedagogical research, focusing on the development of safe behavior among children, adolescents, and youth, while also identifying effective strategies for engaging educational institutions, parents, and the broader community in this process. The work emphasizes the importance of developing methods and approaches that ensure not only the transmission of knowledge regarding safety rules but also the creation of an educational environment where students can build confidence in themselves and their actions. The educational process should become interactive and aimed at equipping learners with not only theoretical knowledge but also practical skills necessary to navigate various, sometimes dangerous, situations.

The article highlights the need for the use of modern technologies such as virtual and augmented reality, which can make learning more engaging and interactive. These technologies

not only illustrate hazardous situations but also allow students to interact with educational material, developing essential skills in a controlled environment. Psychological support also plays a crucial role in fostering safe behavior skills. Many students face anxieties and fears related to potential threats, and the work of psychologists in educational settings can help build their confidence and teach constructive ways to cope with stress. A systematic approach to safety issues not only enhances the awareness of children, adolescents, and youth regarding risks but also lays the groundwork for their successful and safe interaction with the surrounding world.

Key words: educational organization, educational resource, learner, educator, psychologist, pedagogical safety, safe behavior

В современном обществе обеспечение безопасности в образовательных организациях обучающихся детей, подростков и молодежи стало одной из наиболее острых и актуальных проблем, которая требует комплексного подхода и активного участия всех традиционных социальных институтов. В условиях быстрых технологических изменений, глобализации, регионализации и возрастания уровня разнообразных форм стихийного и организованного насилия проблемы, касающиеся безопасного поведения и психического здоровья подрастающего поколения, становятся всё более значительными [Кондрашенко 2016, Минин 2016, Шлыкова 2004].

В частности, современные угрозы, такие как буллинг и кибербуллинг, а также другие риски, связанные с использованием новых технологий, ставят перед образовательными учреждениями задачу создания безопасной среды, способствующей конструктивному развитию учащихся [Баева 2002, Минин 2016].

Существующее образование, особенно его базисные уровни – дошкольное, среднее общее и профессиональное, должно адаптироваться к вызовам времени и формировать у обучающихся навыки безопасного поведения, позволяющего им успешно справляться с опасностями, возникающими в их повседневной жизни. Это включает не только информирование о правилах безопасности, но и воспитание уверенности в своих действиях, развитие критического мышления и навыков решения проблем. Безопасность учащихся не может быть обеспечена только с помощью технических и организационных мер; она требует активного вовлечения всех членов общества – педагогических работников, родителей, федеральных и региональных государственных и общественных структур и, безусловно, самих обучающихся [Воспитание 2019, Кондрашенко 2014].

Таким образом, в настоящее время актуализируются проблемы исследования ключевых направлений, касающихся обучения способности к безопасному поведению среди детей, подростков и молодежи, а также в выявлении эффективных стратегий вовлечения образовательных учреждений, родителей и референтной общественности в этот процесс. Важно отработать методы и подходы, которые обеспечат не только передачу знаний о правилах безопасности, но и создание такого образовательного пространства, где у учащихся будет возможность развивать уверенность в себе и своих действиях. Образовательный процесс должен стать интерактивным и направленным на формирование у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических умений, необходимых для действия в различных,

порой опасных, ситуациях.

В свете вышеизложенного данная проблема актуальна не только для образовательных учреждений, но и для всего общества в целом. Обеспечение безопасности детей, подростков и молодежи требует совместных усилий на уровне государства, местных сообществ и семей, что подчеркивает необходимость комплексного подхода к решению данной задачи. Это неразрывно связано с созданием культуры безопасности, где каждый участник процесса будет осознавать свою ответственность за благополучие молодого поколения [Минин 2016, Шлыкова 2004].

Образовательные учреждения играют ключевую роль в создании среды, способствующей формированию у учащихся навыков социально безопасного поведения. Педагогическая безопасность включает в себя не только материальные аспекты, но и построение доверительных отношений между обучающимися и педагогами. Отношения, основанные на взаимопонимании и открытости, содействуют развитию уверенности у обучающихся и формированию их внимания к вопросам безопасности [Баева 2002, Дудина 2013, Минин 2016].

Важно отметить, что электронные образовательные ресурсы стали незаменимым инструментом для формирования у учащихся навыков безопасного поведения. Использование интерактивного контента, включая образовательные игры и задания, помогает адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям учащихся и отвечает современным требованиям федеральных государственных стандартов. Например, применение платформы, позволяющей моделировать различные сценарии реагирования на опасности, может значительно повысить уровень подготовки учащихся.

Формирование безопасного поведения требует системного подхода, включающего методические разработки, специфические для контекста образовательной среды и возрастных особенностей обучающихся. Образовательные мероприятия, направленные на систематизацию знаний о безопасности и практическую отработку навыков, должны быть разнообразными и регулярными. В этом контексте стоит привести пример активностей, где учащиеся могут участвовать в ролевых играх, моделирующих ситуации, требующие быстрой и адекватной реакции, что позволяет на практике осваивать абсолютно необходимые навыки [Шлыкова 2004].

Ключевым аспектом в процессе формирования безопасного поведения является вовлечение всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. Установка доверительных, основанных на сотрудничестве отношений между всеми сторонами способствует интеграции знаний о безопасности в каждодневную жизнь. Исследования показывают, что активное участие родителей в образовательных инициативах значительно повышает шансы на успешное усвоение учащимися правил безопасного поведения [Змановская 2017]. Например, совместные семинары и просветительские мероприятия могут помочь родителям осознать, как важна их роль в данном процессе.

Не менее важным является и использование современных технологий, таких, как виртуальная и дополненная реальность, которые могут сделать обучение более увлекательным и интерактивным. Эти технологии не только иллюстрируют опасные ситуации, но и позволяют учащимся взаимодействовать с учебным материалом, развивая необходимые навыки в контролируемой обстановке [Дудин 2013]. К примеру, занятие, основанное на симуляции пожарной ситуации, предоставляет учащимся ценные знания и уверенность в своих действиях в реальных условиях.

Психологическая поддержка также имеет важное значение в формировании навыков безопасного поведения. Многие учащиеся сталкиваются с тревогами и страхами, связанными с возможными угрозами, и работа психологов в образовательной среде может помочь развить у них уверенность и научить конструктивным способам преодоления стресса. Психологические занятия могут включать в себя методы, направленные на развитие навыков принятия взвешенных решений, что особенно актуально в условиях кризисных ситуаций [Минин 2016].

Обучение безопасному поведению не должно ограничиваться лишь теорией. Практика играет немаловажную роль. Внедрение мероприятий, позволяющих учащимся моделировать опасные ситуации и отрабатывать действия в безопасности, позволяет не только практиковать усвоенные знания, но и значительно повысить уверенность учащихся в своих силах. Важно, чтобы подобные практические занятия были разнообразными и охватывали широкий спектр возможных угроз.

Применение активных методов обучения, таких как групповые проектные работы и обсуждения, также способствует повышению вовлеченности детей, подростков и молодежи в конструктивный процесс. Возможность делиться мнениями о безопасности, анализировать реальные случаи, помогает формировать у учащихся критическое мышление и способность оценивать риски [Диагностика 2010]. Так, например, обсуждение случаев кибербуллинга или чрезвычайных ситуаций может привести к более осознанному формированию ценностей и понимания значимости безопасного поведения.

Неэффективное обучение безопасному поведению может привести к негативным последствиям, что делает комплексный подход к этой проблеме особенно актуальным. Формирование навыков безопасного поведения у учащихся требует участия всех заинтересованных сторон: образовательных учреждений, семей и сообщества в целом. Важно создавать поддерживающую, безопасную образовательную среду, в которой на первом месте стоит личная безопасность, что позволит формировать уверенных, облеченных знаниями и умениями, т.е. готовых к действию учащихся.

Интеграция современных технологий, активные занятия и глубокие обсуждения вопросов безопасности в образовательный процесс формируют не только осведомленность обучающихся, но и развивают их способность к активному реагированию на возможные угрозы. Процесс обучения должен быть многогранным и учитывать как физические, так и эмоциональные

аспекты безопасности. Синергия усилий, направленных на создание безопасной образовательной среды, будет способствовать не только повышению осведомленности, но и формированию активной гражданской позиции у детей, подростков и молодежи, что крайне важно в контексте разнообразных вызовов современного мира [Миннегалиев 2019].

Таким образом, одним из важнейших элементов успешного обучения безопасности является активное вовлечение родителей и опекунов в эту сферу. Проведение регулярных собраний и семинаров, на которых обсуждаются текущие угрозы, с которыми сталкиваются учащиеся, дает возможность родителям не только лучше понимать рискованные ситуации, такие как буллинг и кибербуллинг, но и вырабатывать адекватные реакционные механизмы. Например, организация совместных мероприятий, на которых обсуждаются реальные случаи инцидентов, может помочь установить открытый диалог, способствующий созданию доверительной атмосферы как в семье, так и в образовательной организации.

Образовательные организации должны налаживать активное сотрудничество с местными государственными и общественными организациями, работающими в области безопасности. Сотрудничество с волонтерскими организациями, центрами помощи детям, подросткам и службами психического здоровья может привести к разработке эффективных программ, направленных на обучение как детей и подростков, так и взрослых. Примеры таких мероприятий могут включать мастер-классы по управлению конфликтами и тренинги по эмоциональной выдержке. Эти инициативы не только формируют навыки безопасного поведения, но также способствуют созданию более защищенной образовательной среды [Диагностика 2010].

Необходимо акцентировать внимание на развитии критического мышления у детей, подростков и молодежи. Способность анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать осознанные решения поможет не только справляться с актуальными угрозами, но и успешно адаптироваться в современных динамичных условиях. Обучение базовым принципам медиа-грамотности, таким как различение фактов и мнений, позволяет снизить уязвимость молодых учащихся к дезинформации и манипуляциям. Важно, чтобы дети, подростки и молодежь понимала, как критически осмысливать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из Интернета.

Важным аспектом является интеграция концепции безопасности в повседневную жизнь детей, подростков и молодежи, выходящую за рамки контекста образовательной организации. Такие мероприятия как тренировки по самообороне и командные спортивные игры могут способствовать формированию навыков, необходимых для безопасного поведения не только в самих учебных заведениях, но и вне их. Так, участие в спортивных секциях способствует не только физическому развитию подрастающего поколения, но и помогает учиться работать в команде и развивать уважение к окружающим.

Кроме того, обеспечение доступа к ресурсам в области психического здоровья становится не менее важным. Психоэмоциональное благополучие учащихся напрямую влияет на их поведение и восприятие угроз. Наличие в образовательной организации квалифицированных психологов и консультантов, способных оказывать поддержку и помощь, помогает создать безопасную атмосферу, в которой учащиеся могут открыто обсуждать свои переживания. Доступ к профессиональной помощи также способствует снижению уровня стресса и тревожности у детей, подростков и молодежи, что делает их более стойкими к переживаниям, связанным с угрозами.

В контексте современных технологий следует отметить, что их использование становится важным инструментом в процессе обучения безопасному поведению. Несмотря на угрозы, такие как кибербуллинг и широкий доступ к небезопасному контенту, технологии могут быть эффективными средствами борьбы с этими рисками. Соответствующие программы, нацеленные на повышение информированности детей, подростков и молодежи о рисках киберпространства и формирование навыков самозащиты в онлайн-дискуссиях, могут значительно повысить уровень безопасности в цифровом мире. Например, внедрение курсов по кибербезопасности в образовательные учреждения позволяет учащимся осознать потенциальные угрозы и дает им уверенность в их способности адекватно реагировать на них [Ирина 2014].

В целом, обобщая изложенное, можно сделать вывод о том, что создание системы безопасности для всех групп учащихся является многогранной задачей, требующей объединенных усилий образовательных учреждений, родителей и местного сообщества. Формирование культуры безопасности и взаимоуважения, выходящей за пределы образовательной организации, способствует созданию более защищенного и поддерживающего окружения для учащихся. Открытое сотрудничество между различными организациями и акцент на совместной работе являются ключевыми моментами в решении данной проблемы. Важно помнить, что активные действия по обучению детей, подростков и молодежи безопасному поведению и обеспечению доступа к ресурсам в области психического здоровья приведут к созданию более сильного и сплоченного сообщества, где каждый член общества ощущает себя защищенным и может развиваться свободно и уверенно. Подобный системный подход к вопросам безопасности не только повысит уровень осведомленности детей, подростков и молодежи о рисках, но и заложит фундамент для их успешного и безопасного взаимодействия с окружающим миром.

Библиографический список

- Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. – СПб.: Союз, 2002. – 271 с.
Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. – М.: Владос, 2019. – 240 с.
Диагностика и анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии / Под. ред. Е.Н. Степанова. – М.: Педагогический поиск, 2010. – 240 с.

Дудина М.М., Хаматнуров Ф.Т. Конstellляция саморазвития личности в объективном творчестве: понятие, сущность, проявление // В мире научных открытий. 2013. № 11-4 (47). С. 94-101.

Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы. – СПб: Питер М., 2017. – 388 с.

Ирина Ю.Б., Зайцева Л.Ю. Девиантное поведение несовершеннолетних и правовой нигилизм. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 300 с.

Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 288 с.

Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. – М.: Беларусь, 2014. – 208 с.

Минин А. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи. – М.: Прометей, 2016. – 391 с.

Миннегалиев М. Девиантное поведение. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 344 с.

Шлыкова Н.Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности: автореф. дис. ... док. псих. наук. М.: Всерос. науч.-исслед. ин-т техн. эстетики. 2004. – 51 с.