

# ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Александр Сергеевич Фетисов

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики, гуманитарный факультет, Воронежский государственный педагогический университет  
e-mail: [asfet-2011@mail.ru](mailto:asfet-2011@mail.ru)

(Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0029))

В статье затрагиваются вопросы подготовки студентов педагогического вуза к прохождению вожатской практики в учреждениях детского отдыха и оздоровления. Рассмотрены контекстный и практико-ориентированный подходы при организации подготовки будущих вожатых. Проанализированы проблемы формирования мотивации и ответственности вожатого. Представлены итоги анкетирования студентов-практикантов Воронежского государственного педагогического университета по итогам прохождения летней вожатской практики летом 2024 года.

**Ключевые слова:** будущие педагоги, вожатый, вожатская деятельность, практика, учреждения детского отдыха и оздоровления.

## PROBLEMS AND PROSPECTS OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR LEADERSHIP ACTIVITIES IN INSTITUTIONS OF CHILDREN'S RECREATION AND RECREATION

A.S. Fetisov

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social Pedagogy, Faculty of Humanities, Voronezh State Pedagogical University  
email: [asfet-2011@mail.ru](mailto:asfet-2011@mail.ru)

**Abstract.** The article deals with the issues of preparing students of a pedagogical university for practical guidance in institutions of children's recreation and recreation. Contextual and practice-oriented approaches in organizing the training of future counselors are considered. The problems of formation of motivation and responsibility of the counselor are analyzed. The results of a survey of students-interns of Voronezh State Pedagogical University based on the results of a summer guidance counselor internship in the summer of 2024 are presented.

**Key words:** future teachers, counselor, counselor activities, practice, institutions for children's recreation and recreation.

2025 год объявлен Министерством просвещения в Российской Федерации Годом детского отдыха в системе образования [Распоряжение Министерства просвещения РФ от 29 августа 2024 г. № Р-160]. В этом же году МДЦ «Артек» отмечает свое 100-летие, ВДЦ «Орленок» 65-летие, ВДЦ «Смена» 40-летие. Организация летнего детского отдыха является крайне актуальной и значимой для полноценного развития детей и подростков, а также для решения ряда социальных задач – это инвестиция в будущее страны, в здоровье и благополучие подрастающего поколения. Центральной фигурой в системе организации детского отдыха и оздоровления является вожатый. В рамках ядра высшего педагогического образования дисциплины

«Основы вожатской деятельности» и практика по основам вожатской деятельности являются обязательными [Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 № АЗ-1100/08]. Подготовка будущих педагогов к вожатской деятельности – это важный аспект их профессионального становления. Вожатская практика предоставляет уникальный опыт, который способствует развитию ключевых педагогических компетенций, формированию лидерских качеств и углублению понимания детской психологии.

Теоретической базой исследования послужили труды известных российских ученых, посвященные теории и практике организации летнего отдыха и подготовки вожатых: М.В. Богуславский, О.С. Газман, В.А. Волгунов, И.П. Иванов, Б.В. Куприянов, Н.Ю. Лесконог, А.Н. Лутошкин, А.В. Мудрик, Т.А. Ромм, С.В. Романов, Е.И. Сахарчук, Н.Л. Селиванова, Е.В. Сергеева, Н.И. Тихоненков, Н.С. Чагина, Т.Н. Черняева, С.Т. Шацкий, М.В. Шакурова, С.А. Шмаков и др.

В 2018 году был издан Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н], предусматривающий требования к уровню образования и профилю подготовки вожатого. В Письме Министерства просвещения РФ от 26 февраля 2021 г. № ГД-476/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» содержится около 100 нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию системы детского отдыха и деятельности вожатого [Письмо Министерства просвещения РФ от 26 февраля 2021 г. № ГД-476/06].

Подготовка студентов педагогических вузов к работе вожатыми в учреждениях детского отдыха и оздоровления в отечественной системе образования имеет значительную историю и обширную теоретико-методологическую основу. Менялись образовательные стандарты подготовки педагогов в вузах и педагогических колледжах, нормативные материалы и правовые формы организации летнего отдыха детей и подростков, но оставались задачи подготовки студента, организующего и обеспечивающего безопасный, оздоровляющий и интересный отдых для детей [Линкер 2020].

Для того, чтобы обеспечить эффективное функционирование учреждений детского отдыха и оздоровления, необходимо организовать качественную подготовку вожатых, основанную на практико-ориентированном подходе, поскольку одной из проблем является отсутствие практических умений и навыков, необходимых для реализации трудовых функций вожатого. Преобладание информационной составляющей и недостаток тренажерной практики ведут к изъянам подготовки вожатых, именно в части касающейся формирования и развития у них системы значимых профессиональных установок как готовности эффективно применять полученные знания на практике [Владимирова 2019].

Практико-ориентированный подход является приоритетным

показателем в процессе подготовки студентов. Реализация процесса практико-ориентированной подготовки даст возможность приблизить содержание подготовки к работе вожатого. Внедрение практико-ориентированного подхода в процесс подготовки вожатых обусловлено необходимостью поиска средств и методов обучения и развития обучающихся, позволяющих успешно реализовать эффективное развитие будущих вожатых.

Еще одним подходом, который дает возможность будущим педагогам освоить новый опыт на основе формирования критического и творческого мышления, а также имитационного и ролевого моделирования является контекстный подход (А.А. Вербицкий). Под контекстным подходом в данном случае понимается обучение, при котором при помощи комплексной системы традиционных дидактических форм, средств моделируется предметное и социальное содержание вожатской деятельности.

Механизм образовательного процесса по контекстной технологии заключается в наложении теоретических знаний на канву профессиональной деятельности. Основным свойством контекстного образовательного процесса при подготовке вожатых является моделирование будущей деятельности. Предлагаемая система традиционных и новых методов обучения реализуется с помощью типовых возникающих в профессиональной деятельности ситуаций, которые воссоздаются и проигрываются студентами. Воссоздаются реальные обстоятельства профессиональных ситуаций, воспроизводятся фрагменты, возникающие регулярно в профессиональной деятельности и исследуются взаимоотношения занятых в ней людей. Так студент получает реальные контуры будущей профессии. В ходе анализа таких ситуаций: игр-коммуникаций, игр для развития интуиции, защиты от манипуляций, игр-рефлексий, игр на коммуникабельность студент формируется как будущий вожатый. Контекстная технология подготовки обучающихся к вожатской деятельности формирует в студентах деятельностную, а не пассивную позицию [Иштоян 2022].

Одной из проблем подготовки вожатых также является формирование мотивации. Мотивация вожатых имеет свои особенности, так как деятельность вожатого предполагает фактически круглосуточное погружение в профессиональную деятельность, а также высокую ответственность за подопечных. Их работа включает воспитание, обучение, поддержание благоприятного климата в отряде и многое другое. Поэтому особенно важно обеспечить мотивацию вожатых, так как от этого зависит положительное пребывание детей в детском лагере. Хорошая мотивация для вожатых необходима для учета всех факторов, которые могут повлиять на их эффективность и работоспособность. Проблема мотивации вожатых является ключевой для обеспечения качественного и эффективного детского отдыха. Высокомотивированные вожатые проявляют больше энтузиазма, творчества и ответственности, что положительно сказывается на детях и создает благоприятную атмосферу в лагере. Однако, поддержание мотивации вожатых – задача не из легких, требующая комплексного подхода.

Еще одним важным аспектом является развитие ответственности вожатых как интегративной личностной и профессиональной характеристики. Содействие развитию ответственности будущих педагогов в процессе прохождения педагогической практики в детском лагере в качестве вожатых оказывает обеспеченность обратной связью с работодателями в различных формах – от итоговой конференции по практикам до созданных на базе вузов комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике, а также рецензирования и апробации фондов оценочных средств по педагогической практике с привлечением представителей образовательных организаций и летних оздоровительных лагерей [Линкер 2020].

Воронежский государственный педагогический университет на протяжении многих десятилетий занимается организацией вожатской практики студентов, в основе которой лежит модель функционирования педагогических отрядов. В вузе действует несколько педагогических отрядов, осуществляющих сотрудничество с рядом лагерей. Студенты академическими группами распределяются по педагогическим отрядам, проходят подготовку в соответствии со спецификой конкретной базы (учреждения детского отдыха и оздоровления).

Ежегодно Воронежский государственный педагогический университет направляет на прохождение вожатской практики около 600 студентов 3-х курсов следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. В 2024 году проходили летнюю вожатскую практику на базе лагерей Воронежской области («Костер», «Маяк», «Полет», «Кировец», «Голубой экран», «Восток-4»), Республики Крым (МДЦ «Артек»), Краснодарского края (ВДЦ «Смена», Санаторий «Вита»).

Для подведения итогов практики 2024 года было разработано и проведено анкетирование, в котором приняло участие 556 студентов. Приведем краткие итоги проведенного исследования:

- 22,3% студентов отметили, что практика стала неизбежной необходимостью; 34,2% – практика дала возможность получения нового опыта; 22,0% – интересно провели время; по 15,1% отметили, что практика стала первым шагом в будущую карьеру и продолжением процесса обучения в другом формате;

- среди трудностей, которые возникли в ходе практики, студенты отметили трудности во взаимодействии с администрацией лагеря (26,2%), сложности в выборе форм работы с детьми (24,5%), сложности во взаимодействии с детьми (21,0%), отсутствие контакта с напарником (14,1%);

- причины возникших в ходе практики затруднений: индивидуальные свойства и качества личности – 37,1%; 24,0% отметили недостаток практических умений; недостаток знаний по предметам специальной подготовки выбрали лишь 4,2% студентов; 14,9% – недостаточная помощь руководителя от базы практики; 12,0% – слабое методическое обеспечение

- главным недостатком практики студенты отметили ее продолжительность (46,2%) – с 2024 года практика длится 42 дня;

- в целом, по итогам опроса, более 76,1% студентов удовлетворены прохождением практики.

Подводя итоги исследования, отметим, что, несмотря на общую удовлетворенность студентов прохождением летней педагогической практики, выявлен ряд проблем, которые в большей степени связаны со сроками практики, бытовыми условиями, графиком работы. При этом успешное прохождение практики во многом зависит от качества подготовки студентов. Подготовка студентов к летней вожатской практике должна носить практико - ориентированный характер и включать активные и интерактивные формы работы, которые позволят сформировать практические навыки, которые студенты смогут применить в работе с детьми в условиях организации летнего отдыха.

Таким образом, подготовка будущих педагогов к вожатской деятельности – это важный этап их профессионального становления, дающий ценный опыт работы с детьми в неформальной обстановке. Однако, этот процесс сталкивается с рядом проблем и требует постоянного совершенствования. Часто подготовка носит преимущественно теоретический характер, с недостаточным объемом практических занятий и стажировок непосредственно в лагерях, поэтому студенты могут испытывать недостаток реального опыта работы с детьми, решения конфликтных ситуаций и организации досуга. Соответственно важно использовать практико-ориентированный подход, формировать у студентов деятельностьную позицию путем применения контекстного подхода. На сегодняшний день отсутствуют единые стандарты и программы подготовки будущих вожатых, что приводит к разному уровню подготовки специалистов в разных учебных заведениях. Кроме того, важно, чтобы обучение проводили преподаватели, имеющие достаточный опыт работы в детских лагерях. В процессе обучения будущих вожатых необходимо делать акцент на развитии не только базовых знаний, но и важных личностных характеристик, таких как психологическая устойчивость, коммуникабельность, креативность и лидерские качества, а также создавать систему мотивации. Перспективным является и привлечение цифровых технологий к организации обучения будущих педагогов, например, создание онлайн-платформ, где будущие вожатые могли бы обмениваться опытом, получать консультации, находить методические материалы и обсуждать актуальные вопросы. Реализация этих перспектив позволит повысить качество подготовки будущих педагогов к вожатской деятельности, обеспечить детские лагеря квалифицированными кадрами и создать благоприятные условия для отдыха и развития детей. Важно понимать, что подготовка вожатых – это инвестиция в будущее подрастающего поколения.

### Библиографический список

Письмо Министерства просвещения РФ от 26 февраля 2021 г. № ГД-476/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей». Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400331076/> (дата обращения: 29.03.2025).

Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 № АЗ-1100/08 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро высшего педагогического образования") Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-14122021-n-az-110008-o-napravlenii/> (дата обращения: 29.03.2025).

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <https://base.garant.ru/72150204/> (дата обращения: 29.03.2025).

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования». Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409549339/> (дата обращения: 29.03.2025).

Линкер Г.Р., Кругликова Г.Г., Кантеева Е.А. Современные аспекты подготовки будущих педагогов к организации летнего отдыха детей // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №2. Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN220.pdf> (дата обращения: 29.03.2025)

Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю., Огнев А.С. Проблемы и перспективы подготовки современных вожатых // Педагогика и психология образования. 2019. № 4. С. 82–94.

Иштоян К.Г. Подготовка студентов высших учебных заведений к вожатской деятельности // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022. № 11 (76). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/podgotovka-studentov-vyshshikh-uchebnykh-zavedenij-k-vozhatskoj-deyatelnosti.html> (дата обращения: 29.03.2025)