

# ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: СУЩНОСТЬ, КРИТЕРИИ, УСЛОВИЯ И ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ

Ирина Викторовна Иванова

доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,  
e-mail: [IvanovaDIV@yandex.ru](mailto:IvanovaDIV@yandex.ru)

В статье проведено обращение к рефлексивно-ценностному подходу, воплощение которого в воспитательной деятельности на современном этапе развития образования является оправданным в силу возросшей актуальности проблемы формирования у взрослеющей личности нравственного идеала в ориентире на традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России. Раскрыта сущность ценностно-ориентированной образовательной среды, содействующей формированию экзистенциальной сферы личности ребенка и насыщенной нравственным содержанием, предложены способы ее создания и поддержания, показатели ее результативности, а также критерии, отражающие ее качество.

**Ключевые слова:** рефлексивно-ценностный подход, ценностно-ориентированная образовательная среда, нравственный идеал, нравственное воспитание

**Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 25-28-20461, <https://rscf.ru/project/25-28-20461/>**

## VALUE-ORIENTED EDUCATIONAL ENVIRONMENT: ESSENCE, CRITERIA, CONDITIONS AND METHODS OF CREATION

I. V. Ivanova

Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,  
e-mail: [IvanovaDIV@yandex.ru](mailto:IvanovaDIV@yandex.ru)

**Abstract.** The article refers to the reflexive-value approach, the implementation of which in educational activities at the current stage of education development is justified due to the increased relevance of the problem of forming a moral ideal in a maturing personality based on traditional values as the basis of Russian society, allowing to protect and strengthen the sovereignty of Russia. The essence of the value-oriented educational environment that promotes the formation of the existential sphere of the child's personality and is saturated with moral content is revealed, ways of its creation and maintenance, indicators of its effectiveness, as well as criteria reflecting its quality are proposed.

**Key words:** reflexive-value approach, value-oriented educational environment, moral ideal, moral education

**The study was carried out at the expense of the grant of the Russian Science Foundation No. 25-28-20461, <https://rscf.ru/project/25-28-20461/>**

Указом Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» подчеркивается актуальность проблемы формирования у взрослеющей личности нравственного идеала в ориентире на традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России [Указ Президента РФ от 9 ноября

2022 г. № 809].

Традиционные ценности (жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, крепкая семья, созидательный труд, высокие нравственные идеалы, духовные ценности, гуманизм, милосердие, справедливость, историческая память и пр. [Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809: 4]), выступая как нравственные ориентиры, формируют мировоззрение человека, передаются из поколения в поколение, являются основой общероссийской гражданской идентичности, укрепляют его гражданское единство [Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 : 5]).

Соглашаясь с В.Э. Багдасаряном, полагаем, что «без ценностей и смыслов общество обречено на распад... Вопрос о ценностях и смыслах является в этом отношении вопросом цивилизационного выживания России» [Багдасарян 2022: 9].

Формирование ценностных ориентиров взрослеющей личности тесно связано с нравственным выбором в конкретных жизненных ситуациях, когда ребенок отвечает себе на важные вопросы: «Кем быть?» (профессиональный выбор); «С кем быть и взаимодействовать?» (социальный выбор); «Каким быть человеком?» (экзистенциальный выбор). Отвечая на данные вопросы, осуществляется поиск идеального примера и ориентира для подражания [Байбородова, Иванова, Рожков 2022: 85]. Безусловно, говоря о формировании нравственного идеала, речь идет об интериоризации ребенком нравственных ценностей, являющихся основой экзистенциального выбора и определяющих вектор жизненного самоопределения.

Под нравственным идеалом нами понимается «образ нравственно возвышенной личности – носителя высокой духовности и моральных качеств, которой хочется подражать в реальной жизни» [Байбородова, Иванова, Рожков 2022: 86].

Сегодня, в век виртуальной коммуникации, зачастую интернет-сообщества формируют нравственный идеал, который стихийно определяет за ребенка его экзистенциальный выбор [Иванова 2024; Репринцев 2023; Яковлев 2024]. Данная тенденция подтверждается рядом психолого-педагогических исследований, проведенных в последнее десятилетие. В частности, результаты диагностического изучения нравственного идеала подростков, проведенного под руководством доктора педагогических наук А.В. Репринцева 2023 году со школьниками Курской области (n=2500), свидетельствуют о сужении духовных интересов обучающихся, отрицательной динамике развития социально-нравственной, эмоциональной отзывчивости; при этом, как отметили респонденты, свыше 90% из них получают сведения о ценностно-смысловых ориентирах именно из сети Интернет [Репринцев 2023].

Проведенные нами в 2019–2020 годах исследования, посвященные изучению образа «Я» - идеальный, к которому стремится подросток (n=969),

проживающий в Москве, Московской области, Калуге, Калужской области, Костроме, Ярославле, выявили подобные тенденции. В частности, из общего числа опрошенных менее 40% подростков хотят быть похожими на своих близких людей, около 10% подростков из всех сравниваемых выборок (по гендеру и возрастному диапазону) выбрали блогеров, стримеров, киберспортсменов, тиктокеров, ютуберов, программистов, геймеров в качестве ориентиров для подражания. Примечательно то, что лишь 2,81% подростков, участвующих в опросе, отметили в качестве учителей и педагогов дополнительного образования в качестве примеров для саморазвития и личностного роста. Существенным результатом опроса, обращающим на себя внимание, является то, что 9,52% респондентов затруднились с ответом на вопрос, то есть не определились с нравственным идеалом, не знают, на кого хотят быть похожим, не имеют ориентира для подражания [Байбородова, Иванова, Рожков 2022: 89]. Инструментарием выступил опросник «Мой идеал» [Рожков, Иванова 2021].

В рамках исследования «Нравственный идеал современного ребенка и педагогическое сопровождение его формирования», реализуемого с 2025 года за счет гранта Российского научного фонда № 25-28-20461, в апреле 2025 года нами проведено пилотажное исследование среди подростков в возрасте 11-14 лет, обучающихся в сельской школе Калужской области (МБОУ СОШ №41 г. Калуги, n=57).

По результатам проведенного исследования 49,12% подростков, принявших участие в опросе, среди известных людей, имена которых были перечислены в инструментарии (вопрос №1), отметили Президента Российской Федерации В.В. Путина как ориентир для подражания. Это является доминирующим выбором в общей выборке. Примечательно, что Президент Российской Федерации был отмечен в качестве ориентира для подражания 35,09% мальчиков и 14,03% девочек из числа опрошенных подростков. В качестве качеств, являющихся наиболее привлекательными для подростков в выбранном идеале для подражания, были отмечены: целеустремленность (26,32%), ум (24,56% выборов), многого добился в жизни (24,56%), сила характера (22,61%).

На втором и третьем местах оказались персоналии А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя (19,30% и 8,77% выборов, соответственно).

Наряду с этим, отдельные результаты, полученные нами в ходе исследования, требуют особого внимания и их учета в выборе форм и методов нравственного воспитания обучающихся. В частности, результаты обработки полученных данных позволили нам зафиксировать следующие тенденции определения образа «Я» - идеальный среди современных подростков:

- снижение авторитета родителей и педагогов для современных детей (при ответе на открытый вопрос №3 «На кого Вы хотите быть похожим?» лишь 12,28% подростков выбрали в качестве идеала для подражания родителей и 3,51% из числа опрошенных отметили, что хотят быть

похожими на своих учителей);

- существенное влияние Интернета на формирование образа «Я» - идеальный подрастающего поколения (отвечая на открытый вопрос №3 «На кого Вы хотите быть похожим?», подростки в качестве ориентира для подражания отметили тиктокеров (7,02%) и стримеров (5,26%));

- неготовность к ответственному и самостоятельному экзистенциальному выбору (при ответе на открытый вопрос №3 «На кого Вы хотите быть похожим?» 8,77% подростков ответили «Не знаю, на кого хочу быть похожим»);

- в рамках данного исследования при ответе на открытый вопрос №3 «На кого Вы хотите быть похожим?» наибольшую популярность среди подростков получили политики и спортсмены (17,54% подростков выбрали политиков и спортсменов в качестве ориентиров для подражания).

Важным является следующий вывод, к которому нам позволили прийти результаты проведенного пилотажного исследования, – с одной стороны, не у каждого подростка есть потребность в поиске нравственного идеала, а с другой стороны, зачастую школьник не знает, какие необходимо делать шаги для своего саморазвития и самосовершенствования в приближении к образу «Я» - идеальный. В частности, как показало исследование, 8,77% из числа опрошенных не знают, на кого хотят быть похожими и не могут выбрать никого в качестве идеала для подражания; 26,32% подростков отметили, что не делают каких-либо шагов для того, чтобы стать похожими на свой идеал, потому что не знают, как это делать.

Как видим, сопровождение формирования нравственного идеала у подрастающего поколения сегодня является особенно актуальной задачей, востребованной социальной действительностью. Стоит заметить, что необходимость совершенствования форм и методов воспитания ребенка в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей подчеркивается Указом Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809: 19 д].

Соглашаясь с В.Н. Дружининым, полагаем, что «...идеальной целью педагогики является формирование человека, умеющего прожить свою настоящую жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего ее смыслиреализующего себя в соответствии с этим выбором» [Дружинин 2000: 64].

Основываясь на результатах проведенных исследований, а также опираясь на результаты теоретического анализа современной научной педагогической и психолого-педагогической литературы по вопросам изучения специфики современного мира детства [Антопольская, Панов, Силаков 2020; Логинова 2021; Мирошкина 2021; Репринцев 2023; Яковлев 2024], методологических основ воспитания ребенка на современном этапе развития общества [Байбородова, Рожков 2016; Гущина 2016; Иванова,

Рожков, Машарова, Байбородова, Лушникова 2020], приходим к выводу о целесообразности и научной обоснованности обращения к экзистенциальным подходам к воспитанию современных детей.

Методологические подходы к воспитанию, разработанные в научной школе экзистенциальной педагогики, рассматривают вопросы, связанные с созданием условий для воспитания свободной личности, не только обладающей субъектностью, но и ответственностью за свой выбор (профессиональный, социальный, экзистенциальный), т.е. личностью, готовой к осознанным, ответственным экзистенциальным выборам на протяжении всей жизни [Иванова 2024].

В контексте методологии экзистенциальной педагогики важной составляющей процесса воспитания рассматривается экзистенциальная стратегия воспитания, предложенная профессором М.И. Рожковым, сущностной идеей которой является создание и поддержание воспитывающей среды, где референтный взрослый ориентирует воспитанника на реализацию им субъектной позиции, основанной на принятых им ценностях [Рожков 2016].

В контексте рефлексивно-ценностного подхода, разработанного в научной школе экзистенциальной педагогики, основанного на идее взаимообусловленности развития ценностной и рефлексивной сфер личности, детерминация которых задается ситуацией преодоления трудностей в контексте ценностно-ориентированной образовательной среды [Иванова 2020], важное место занимает вопрос ее создания и поддержания.

Ценностно-ориентированная образовательная среда насыщена нравственным содержанием и ориентирована на формирование экзистенциальной сферы ребенка. Ключевым фактором создания такой образовательной среды является референтный взрослый; именно он своей личностью задает ценностно-смысловой ориентир для формирования у подрастающего поколения образа «Я» - идеальный [Иванова 2020]. Уважение к взрослому выступает в качестве одного из ключевых условий формирования ценностей воспитанников [Яковлев 2024].

Учитывая одну из магистральных идей экзистенциальной педагогики, состоящих в том, что ребенок должен научиться адекватно оценивать происходящее и на основе гуманистических и нравственных ценностей проектировать свое будущее, важнейшим условием, содействующим интериоризации нравственных ценностей, является побуждение ребенка к осуществлению нравственной рефлексии себя и ситуаций, с которыми он встречается в своей жизни. Это важно учитывать при разработке и реализации педагогических средств, обеспечивающих воспитание современного ребенка, и являющихся методическим компонентом ценностно-ориентированной образовательной среды [Иванова 2020].

Создание и поддержание ценностно-ориентированной образовательной среды в образовательных организациях разных типов и видов ориентировано на решение следующих задач: формирование нравственных ценностей;

развитие адаптивных копинг-стратегий (стратегий преодоления препятствий на пути к достижению поставленных целей); развитие способностей к рефлексии и самопрогнозированию; формирование субъектности личности [Иванова 2020]. Данный перечень задач предполагает использование педагогических средств, ориентированных на их достижение. В частности, ими могут выступить субъектно-ориентированные технологии [Байбородова 2018], методика стимулирующих реальных дилеммных ситуаций, методика проблемных ситуаций, методика «О трудностях на пути к цели», индивидуальная карта воспитанника «Я познаю себя», дневник саморазвития, портфолио [Иванова 2023] и другие педагогические средства, ориентированные на достижение соответствующих воспитательных задач.

Не менее важными факторами, входящими в комплекс условий, необходимых для создания и поддержания ценностно-ориентированной образовательной среды, можно обозначить: субъект-субъектные отношения между взрослым и ребенком, наличие у них рефлексивных позиций, создание взрослым условий для свершения ребенком самостоятельного ответственного выбора, содействие самопроектированию и оценке отсроченных результатов принятого им решения, а также использование в воспитательном процессе разных видов проблемных ситуаций, анализ которых позволяет ребенку накапливать индивидуальный успешный опыт преодоления трудностей на пути достижения поставленных целей [Иванова 2020].

Ключевыми критериями оценки качества ценностно-ориентированной образовательной среды являются:

- референтность взрослого (педагога, родителя, воспитателя, наставника...) для ребенка;
- тьюторская позиция референтного взрослого;
- реализация референтным взрослым фасилитирующей, коучинговой и наставнической функций согласно конкретной педагогической ситуации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, уровня сформированности экзистенциальной сферы личности;
- оправданный выбор воспитательных средств, ориентированных на сопровождение формирования нравственного идеала.

К ведущим показателям результативности ценностно-ориентированной образовательной среды необходимо отнести позиции, свидетельствующие о саморазвитии и нравственном самосовершенствовании ребенка как субъекта воспитания, среди них:

- положительная динамика присвоения детьми нравственных ценностей;
- сформированный образ «Я» - идеальный, основанный на интериоризированных нравственных ориентациях;
- положительная динамика субъектности, рефлексивных, прогностических способностей; готовность к саморазвитию и нравственному самосовершенствованию;
- сформированные адаптивные копинг-стратегии;

- наличие успешного индивидуального опыта преодоления.

Создание и поддержание ценностно-ориентированной образовательной среды – это не только задача педагога, организующего воспитательный процесс. Родитель как значимый взрослый в жизни каждого ребенка имеет возможность создавать и поддерживать ценностно-ориентированную воспитательную среду как разновидность рассматриваемой образовательной среды, и насыщать ее, прежде всего, приемами, основанными на методе личного примера. В процессе общения с каждым ребенком необходимым и востребованным является создание условий, ориентированных на формирование у него нравственного идеала, основанного на принятых им нравственных ценностях, переданных референтным взрослым. От того, чем раньше и ответственнее подойдет взрослый к воплощению данной важнейшей воспитательной задачи, тем ярче будет достигнутый воспитательный эффект.

В качестве основных выводов.

1. Формирование готовности подрастающего поколения к нравственному росту и самосовершенствованию – одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе развития общества, что подчеркивается результатами психолого-педагогических исследований, проводимых сегодня учеными среди детей разных возрастных групп.

2. Результаты исследований, проведенных нами среди современных подростков, подтверждают отдельные тенденции формирования образа «Я» - идеальный, которые требуют внимания и обязательного учета в воспитании: снижение авторитета родителей и педагогов; выбор в качестве ориентиров для подражания тиктокеров, блогеров, стримеров, ютуберов, программистов, геймеров, киберспортсменов, что демонстрирует активное и бесконтрольное влияние виртуального пространства на нравственный выбор подрастающего поколения; несформированность у отдельных подростков образа «Я» - идеальный и отсутствие знаний о том, какие предпринимать действия для саморазвития и самосовершенствования своей личности).

3. Виртуальные коммуникации оказывают значительное влияние на становление экзистенциальной сферы личности, формируя экзистенциальный выбор за ребенка. Вхождение Интернета в жизнь человека порождает отдельные сложности в области воспитания современного ребенка и актуализирует необходимость разработки и реализации новых подходов к воспитанию, учитывающих особенности самоидентификации и социализации современного ребенка в контексте современной действительности.

4. Сегодня при определении воспитательных ориентиров и реализации воспитательных практик, содействующих становлению личности, обладающей нравственной устойчивостью, готовой к ответственному экзистенциальному выбору в опоре на интериоризированные нравственные ценности, научно-обоснованным и востребованным является обращение к методологии экзистенциальной педагогики.

5. Интериоризация детьми нравственных ценностей, основанная на осознанной субъектной позиции, возможна в контексте ценностно-ориентированной образовательной среды, содержательно и методически располагающей педагогическими средствами, содействующими нравственному воспитанию. Такая среда предполагает наличие комплекса условий, ключевым из которых является референтный взрослый как носитель нравственных ценностных ориентаций, а также использование им педагогических средств, содействующих осуществлению ребенком нравственной рефлексии, оценке себя и происходящих событий, а также побуждающих его к нравственному самосовершенствованию.

6. Создание ценностно-ориентированной образовательной среды возможно в образовательных организациях разных типов и видов с учетом специфики воспитательного процесса и конкретной педагогической ситуации.

7. В контексте семейного воспитания необходимо создание и поддержание ценностно-ориентированной воспитательной среды, ее насыщение, прежде всего, приемами, основанными на методе личного примера родителя как значимого взрослого в жизни каждого ребенка.

#### **Библиографический список**

Антопольская Т. А., Панов В.И., Силаков А.С. Моделирование развития субъектности подростков поколения Z в условиях социально-обогащенной среды дополнительного образования // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. №3. С.43–50.

Багдасарян В.Э. Традиционные ценности: стратегия цивилизованного возрождения. – Ярославль: ООО «СПК», 2022. – 256 с.

Байбородова Л. В. Субъектно-ориентированная технология на пути к успеху ребенка // Преодоление как путь к успеху. Опыт педагогического поиска инновационных площадок. – М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО. 2018. – 234 с.

Байбородова Л. В., Рожков М. И. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности. – Ярославль: РИО ЯГПУ. 2016. – 190 с.

Гущина Т. Н. Самоорганизация обучающихся – путь к успеху // Преодоление как путь к успеху. Опыт педагогического поиска инновационных площадок. – М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО. 2018.– 234 с.

Дружинин В.Н. Варианты жизни: очерки экзистенциальной психологии. – СПб.: Питер, 2000.– 135 с.

Иванова И.В. Рефлексивно-ценностный подход к организации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании // Журнал педагогических исследований. 2020. Т.5. № 5. С. 23–36.

Иванова И.В. Самопознание и саморазвитие. – М.: Директ-Медиа, 2023. – 316 с.

Иванова И.В. Ценностно-ориентированная образовательная среда – ключевой фактор воспитания детей и молодежи // Журнал педагогических исследований. 2024. Т.9. №2. С. 3–8.

Логинова Л. Г. Нужна ли программа воспитания для дополнительного образования детей? // Журнал педагогических исследований. 2021. Т.6. №5. С.69–74.

Мирошкина М. Р. Воспитание времен PISA // Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст: сб. ст. I Международной научно-практической конференции; сост. Т. Е. Коровкина, отв.ред. Т. Н. Адеева,

С. А. Хазова. – Кострома, 2021. – С.417–420.

Репринцев А. В. Риски и противоречия формирования ценностно-смысловой сферы личности в «цифровую» эпоху // Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики. – Ярославль: ЯГПУ, 2023. – 287 с.

Репринцев А. В. Современные подходы и опыт исследования ценностно-смысловой сферы подростков и молодежи // Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики. – Ярославль: ЯГПУ, 2023. – 287 с.

Рожков М.И. Свобода и воспитание // Ярославский педагогический вестник. 2016. №4. С. 8–12.

Рожков М.И., Иванова И.В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании // Ярославский педагогический вестник. 2021. №1(118). С.37–47.

Иванова И. В. и др. Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков. – М.: КноРус, 2020. – 132 с

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 16.04.2025).

Яковлев С. В. Воспитанность как социокультурная идентичность систем ценностей базовой культуры личности и традиционной культуры общества // Журнал педагогических исследований. 2024. Т.9. №1. С.54–68.