

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Наталья Валентиновна Рузава

аспирант, Саратовский национальный исследовательский государственный университет,
г. Саратов,

e-mail: nata881-ame@yandex.ru

В статье рассматривается формирование социальной ответственности у подростков. Дается определение понятия «социальная ответственность», «педагогическая поддержка», обосновывается актуальность воспитания ответственной личности подростков в современном мире. Рассматривается роль педагога в приобретении социальных навыков детьми и подростками. Обосновывается необходимость творческого сотрудничества в образовательном процессе. В заключение делается вывод о необходимости разработки и внедрения в практику модели совместной деятельности педагогов и учащихся для формирования социальной ответственности, воспитания социальной ответственности, овладения подростками жизненными навыками.

Ключевые слова: социальная ответственность, педагогическая поддержка, социализация детей, развитие личности подростка, осознанная свобода.

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR ADOLESCENTS IN THE PROCESS OF THEIR RESPONSIBILITY FORMATION

N.V. Ruzava

Postgraduate student, Saratov National Research State University Saratov,

e-mail: nata881-ame@yandex.ru

Abstract. The article discusses the formation of social responsibility among adolescents. It defines the concepts of "social responsibility" and "pedagogical support" and highlights the importance of fostering responsible behavior among adolescents in today's world. The article also explores the role of educators in helping children and adolescents acquire social skills. It emphasizes the need for creative collaboration in the educational process. Finally, the article concludes by emphasizing the importance of developing and implementing a model of collaborative activities between educators and students to foster social responsibility, promote responsible behavior, and help adolescents develop life skills.

Key words: social responsibility, pedagogical support, socialization of children, adolescent personality development, conscious freedom.

В настоящее время воспитание гармоничной личности, зрелого, ответственного человека является приоритетной задачей Российской Федерации. Общество и государство сегодня заинтересованы в воспитании у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены ориентиры, на которые опирается современная школа: воспитание высоконравственного, компетентного, ответственного за настоящее и будущее своей Родины гражданина, соблюдающего законы страны и уважающего духовные и культурные традиции многонационального народа России. Таким образом, перед современным обществом стоит задача «формирования внутренней позиции

личности по отношению к окружающей социальной действительности» [Распоряжение Правительства РФ №996-р], формирования социальной ответственности у детей и подростков.

Под социальной ответственностью понимают «осознанное отношение личности к своим решениям и поступкам, основанным на гуманистических ценностях» [Лаврентьева 2015: 174], совершение поступков «согласно общественным нравственным принципам, осознание и соблюдение социально-правовых норм» [Донева 2014]. А.С. Макаренко считал, что ответственный человек чувствует вину за последствия своих неблагоприятных поступков, даже если за это не последует наказания [Макаренко 1984: 92]. В.А. Сухомлинский утверждал, что отношения ребенка с другими людьми должны строиться на долге и ответственности перед ними. По мнению педагога, необходимо помочь каждому ребенку раскрыться и воплотить себя в чем-то социально значимом, иначе подрастающее поколение не сможет почувствовать полноты и ценности жизни [Сухомлинский 1979: 363]. «В годы отрочества ... он жаждет проявлять себя в сложной гражданской, общественной активной деятельности» [Сухомлинский 2024: 14].

Как отмечал Д.И. Фельдштейн, подростковый возраст оптимален для формирования социальных и нравственных качеств, одним из которых является социальная ответственность [Фельдштейн 2012].

Таким образом, социальная ответственность подростка – это нравственное качество личности, которое проявляется в способности к общественно значимой деятельности, к сознательному отношению к своим поступкам и действиям, пониманию и ответственности за их последствия перед государством, обществом, людьми [Карпушина 2022]. А формирование социальной ответственности можно рассматривать как «процесс усвоения индивидом программ социального наследования, сложившихся в данном конкретном обществе» [Муздыбаев 1983: 25].

Как отмечает К. Муздыбаев, понимание и усвоение правил не приводит к формированию ответственности. Для подростка важно эмоционально переживать порученное ему дело, осознавать важность своей деятельности для него самого и для других людей. Чтобы воспитанник понимал необходимость ответственности за выполнение данного ему задания, взрослому нужно дать оценку сделанному ребенком. Все это должно быть усвоено благодаря активному включению ребенка в сложную сеть социальных отношений [Муздыбаев 1983: 108].

Одним из видов педагогической деятельности в процессе формирования социальной ответственности у подростков, наряду с воспитанием и обучением, является педагогическая поддержка. Изменения социокультурной ситуации в стране в 90-ые годы XX в. стали причиной особого внимания и обсуждения в научном и педагогическом сообществе значения педагогической поддержки ребенка и помощи в процессе его взросления.

Теория и практика педагогической поддержки начала свое развитие с 1991 года. Впервые об этом понятии в своих работах упоминает О.С. Газман.

Педагог считал, что необходимо создать такую образовательную структуру, которая позволит оказывать детям помощь в решении их личностных проблем, возникающих в процессе учебы и взаимодействия с другими людьми в обществе. По мнению ученого, это станет реальным шагом к гуманизации образования [Газман 1995].

Подлинная суть воспитания основывается на принципах педагогики сотрудничества. Только в творческом сотрудничестве со взрослым ребенок не отказывается от педагогического руководства, а принимает его как условие успешности решения своих целей и проблем. Таким образом, О.С. Газман определяет педагогическую поддержку как «деятельность профессионалов – представителей образовательного учреждения, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем» [Газман 1995].

Педагогическая поддержка предполагает организацию такого вида педагогической деятельности, в результате которой максимально полно учитываются склонности и интересы каждого ребенка, его потребности, физическое и психологическое состояние [Лубский 2022: 17].

Идея педагогической поддержки получила развитие в России в трудах отечественных ученых. Так, И.И. Бецкой в 1763 году в работе «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» ставит задачи реформирования образования. Ученый ратует за создание «новой породы людей». Бецкой предлагал в процессе обучения использовать систему индивидуального учения (предметы по выбору, индивидуальный темп учебной деятельности). Учиться «должно быть легко и приятно» – так считал педагог. Цель обучения по Бецкому – «обучать без принуждения» с учетом интересов и задатков детей» [Крылова 2001: 88].

К.Д. Ушинский также признавал за каждым человеком право на стремление к свободе и считал, что педагог должен «содействовать, помогать, сопутствовать ребенку на всех этапах его развития, передать ему способ действия», а школа должна создать человеку условия для лучшего понимания себя. Педагог утверждал, что задача воспитателя заключается в поддержке ребенка в свободной деятельности, а не в подавлении упрямства [Крылова 2001: 98].

А.С. Макаренко, создавший концепцию и модель коммунарского трудового воспитания, а также теорию детского коллектива, обеспечивал своим воспитанникам осознанную свободу и право выбора [Крылова 2001: 172].

Понятие «педагогическая поддержка» возникло в результате педагогической деятельности, в основе которой лежит принцип уважения личности ребенка [Александрова 2023]. По мнению Ричардсона, педагог, который учит ребенка быть свободным, должен понимать, что свобода и ответственность связаны между собой. Человек, получая свободу действий, должен помнить, что любой поступок имеет последствия, и за него необходимо нести ответственность [Крылова 2001: 161].

И.Ю. Шустова видит педагогическую поддержку как систему средств,

которая «реально учитывает потребности школьника, опирается на его свободу и самостоятельность, помогает ему в осознанном выборе, преодолении трудностей, обеспечивает условия для его саморазвития». Педагогическая поддержка в процессе формирования социальной ответственности у подростков будет эффективной, если школьник сможет принять ее и использовать в случае возникновения проблемы, когда сам не сможет найти способы ее решения. Процесс его самоопределения, связанный с выбором при условии понимания ребенком своих желаний и возможностей, часто создает для него проблемные ситуации. При этом перед педагогом стоит задача помочь подростку преобразовать проблему в задачу деятельности, поддержать его осознанную активность, направленную на понимание и преобразование своей проблемы [Шустова 2014: 75].

Благодаря педагогической поддержке ребенок видит пути выхода из тупика. Проблема мешает школьнику развиваться, а может стать стимулом для развития. С помощью педагогической поддержки проблема переходит в ситуационную задачу, которую возможно решить. В результате школьник совершает осознанные действия: понимает свои желания, видит способ решения проблемы, совершает действия с помощью поддержки педагога, анализирует свои поступки.

Библиографический список

Александрова Е.А. Педагогическая поддержка как культурно-педагогическая практика: история понятия, тактики и стратегии // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2023. № 210. С.117-123.

Белов А.В. Социальная ответственность: содержание и механизм реализации: автореф. ... дис. канд. филос. наук. Волгоград: Волгогр. гос. ун-т, 2019. – 25 с.

Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности в образовании: десять концепций и эссе. – М.: Инноватор, 1995. – 168 с.

Днепров Э.Д. Ушинский и современность. – М.: Гос. ун-т - Высш. шк. Экономики, 2007. – 232 с.

Донева О.В. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов технологического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск: Пятигор. гос. лингвист. ун-т, 2014. – 202 с.

Карпушина Л.П., Пупкова Н.Ф., Баранова С.В. Формирование социальной ответственности у подростков в организациях дополнительного образования // Гуманитарные науки и образование. 2022. Т. 13. № 1 (49). С. 52-56.

Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики. – М.: Народное образование, 2001. – 448 с.

Лаврентьева О.А. Особенности формирования социальной ответственности в подростковом возрасте // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2015. № 4. С.33-36.

Лубский А.А. Современные подходы к педагогической поддержке и педагогике поддержки детей в Отечественной науке конца XX - первых десятилетий XXI века // Школьные технологии. 2022. №1. С.17-29.

Макаренко А. С. О воспитании. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.

Муздыбаев К. Психология ответственности. – Ленинград: Наук», 1983. – 239 с.

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Режим доступа:

<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 06.04.2025)

Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. Т.1 / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1979. – 574 с.

Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М.: Тион, 2024. – 464 с.

Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности. – М.: Академия, 2012. – 456 с.

Шустова И.Ю. Роль педагогической поддержки в самоопределении старшеклассников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 5 (20). С. 74-88.