

Список литературы

1. Kitamura Y., Omomo T., Katsuno M. Education in Japan. A Comprehensive Analysis of Education Reforms and Practices. Singapore: Springer, 2019. 241 p.
2. Entrich S. R. Shadow Education and Social Inequalities in Japan. Evolving Patterns and Conceptual Implications. New York: Springer International Publishing, 2018. 309 p.
3. Mock J., Kawamura H., Naganuma N. The Impact of Internationalization on Japanese Higher Education. Is Japanese Education Really Changing? Rotterdam: Sense Publishers, 2016. 246 p.

Д.Н. Иванова

**РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА****COGNITIVE SKILLS DEVELOPMENT AS A PART OF SELF-MANAGED
LEARNING WITHIN THE COMPETENCE FOCUSED EDUCATION**

В данной статье рассматриваются технологии обучения, используемые для реализации компетентностного подхода в обучении. Особое внимание автор статьи уделяет инновационным техникам с использованием информационно-коммуникационных ресурсов, которые способствуют развитию когнитивных навыков в ходе изучения иностранного языка. Подчеркивается значение ответственной самостоятельной работы в процессе их формирования.

This article looks at the teaching technologies applied to the competence focused education implementation. The paper gives special attention to the innovative methods and approaches including IT technologies, which influence cognitive skills development process. The author highlights the importance of responsible self-managed foreign language learning for cognitive strategies in education.

Ключевые слова: образование, когнитивные навыки, IT-технологии, информация, самостоятельная работа.

Keywords: education, cognitive skills, IT- technologies, information, self-managed learning.

Проблема интенсификации обучения сегодня становится одним из способов реализации такого стиля преподавания, который бы соответствовал современному запросу общества на профессионально-ориентированное образование. В этой связи организация учебного процесса с использованием инновационных технологий и информационно-коммуникационных ресурсов, наряду с традиционными приемами и методами, становится средством его модернизации и интенсификации. Возросший во

много раз доступ к информации любого рода является немаловажным фактором на пути содержательного наполнения процесса познания и повышения общего уровня образования.

Компетентностный подход в обучении обеспечивает развитие навыков и умений студентов с помощью современных средств коммуникации [1,120-126]. Кроме того, сменившиеся критерии относительно профессиональных требований к выпускнику вуза – основная причина поиска новых форм и технологий преподавания иностранных языков. Предполагается, что студент в результате обучения в вузе не просто приобретает языковую и лингводидактическую компетенции, но и целый ряд навыков, необходимых в условиях высокотехнологичного общества. Образование сегодня призвано формировать личность человека, способного к созданию нового и в отношении профессиональных стратегий, и в отношении своего собственного мышления.

И поскольку личность студента и будущего специалиста в своей области активно формируется в стенах вуза, то, тот факт насколько эффективно он сможет в будущем применить полученные академические навыки, во многом зависит от степени развития навыков прагматического характера. В частности, важной является способность осуществлять продуктивное профессиональное общение с представителями разных культур, а также применять знание иностранного языка в разнообразных видах деятельности. Но особенно важными на современном этапе становятся когнитивные (от лат.cognitio – знание) способности, развитие которых у студентов становится стратегией обучения [2, 214].

Какие же инновационные технологии способны справиться с поставленными задачами? В рабочей программе дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере 2 (направление подготовки 51.03.01 Культурология) отмечено, что информационно-коммуникационные технологии позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности. При этом, технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку как для аудиторной, так и самостоятельной работы

студентов, а интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации и разработки учебных проектов [3].

Педагоги, рассуждая о произошедших в сфере IT-технологий изменениях, отмечают, что их использование позволяет говорить о прорыве в образовании. Применительно к процессу обучения иностранным языкам, получил распространение появившийся в конце XXв. термин «компьютерная лингводидактика». Речь идет об использовании информационно-коммуникационных технологий в обучении языку. Электронное языковое образование и дальше продолжает расширять свои границы и сегодня специалисты в области преподавания иностранных языков могут в своей работе использовать возможности нового образовательного пространства – интернета [4, 137].

В сфере высшего образования получает практическое применение принцип доступности. Интернет как действительно безграничное информационное пространство предоставляет возможность воспользоваться международными образовательными платформами. Речь идет об американских и английских онлайн-университетах, предоставляющих дистанционные учебные курсы, лекции, семинары, аудио- и видеоархивы. Такие ресурсы могут быть использованы в ходе обучения иностранному языку, а также предоставляют огромные возможности для тех студентов, которые уже владеют им в достаточной степени и хотят получить профессиональные знания по другим специальностям [5, 119-122].

Новые информационно-коммуникационные технологии меняют компоненты процесса обучения, а также увеличивают их потенциал. Среди них – схема взаимодействия педагога и студента, которая становится интерактивной, а, следовательно, более продуктивной. Также IT-технологии существенно расширяют возможности и источники получения информации, как для педагогов, так и для студентов. Становятся доступными более эффективные приемы и методы диагностики новых и остаточных знаний, что позволяет своевременно выявлять пробелы в усвоении материала, а также планировать дальнейшую работу с учетом этого фактора.

Использование интернет ресурсов во многом меняет методику подачи материала. Представление материала с использованием видеоряда расширяет количество каналов восприятия, что объективно интенсифицирует и существенно

повышает эффективность учебного процесса. Предлагаемая таким образом информация воспринимается как актуальная, а комментарии преподавателя обеспечивают ее необходимым уровнем экспертной оценки. Работа по закреплению материала также становится более разнообразной и продуктивной. Интернет технологии позволяют структурировать и нужным образом оформить учебный материал и ввести его для работы в разных формах организации учебной деятельности: фронтальной, групповой, индивидуальной и дифференцированной.

Информационно-коммуникационные технологии предоставляют неограниченные возможности для самостоятельной работы студентов. Работа по поиску и усвоению дополнительной информации по дисциплине, подготовке докладов и презентаций, оформлению домашнего задания становится более продуктивной, в случае, если она правильно организована. Для этого необходимо провести определенную работу по формированию когнитивного навыка самостоятельной обработки учебной и научной информации, ее анализа и обобщения. Также немаловажен навык работы с базами электронных и информационных ресурсов, поскольку результат обращения к ним напрямую зависит от того, насколько эффективно организован поиск.

Роль преподавателя на этом этапе существенна и заключается, прежде всего, в определении предмета информационного поиска, целей и задач, которые предполагается решить в ходе работы, поисковых стратегий. Помощь преподавателя может заключаться в предоставлении студенту списка информационных средств по теме, помощи в анализе, оценке и обработке информации, презентации результатов этой работы в корректной форме.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является внеаудиторная работа в компьютерном классе, если это является требованием формата выполнения задания, либо дома. Примерами такой деятельности может являться работа в рамках электронного учебного курса с учебно-методическим сопровождением; входного, контрольного и автоматизированного тестирования; творческих конкурсов и олимпиад.

Создание презентаций является эффективным способом представления добытых самостоятельно новых знаний по лингводидактической тематике. Этот вид работы

может использоваться и в качестве итогового контроля, и в качестве самостоятельного освоения той части материала, которая не являлась темой аудиторного занятия. В ходе работы над презентацией студент отрабатывает навыки работы с электронными ресурсами, которые включают поиск, анализ, структурирование информации.

Главным преимуществом самостоятельной работы студентов с использованием интернет технологий заключается в существенной индивидуализации образовательного процесса. Речь идет о лично-ориентированном характере работы, степени ответственности за ее результат, а также уровне подготовленности по дисциплине и определении доминирующего канала восприятия информации. Самостоятельная работа с использованием ИКТ продуктивна только с учетом личностных особенностей студента, и позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию в процессе изучения иностранного языка.

Подводя итог, можно отметить, что использование телекоммуникационных технологий в процессе самостоятельной работы содержит в себе, помимо эффективной стратегии повышения языковой компетенции, потенциал развития личностных характеристик, формирования когнитивных навыков поиска и анализа информации, интенсификации процесса обучения и повышения познавательной активности.

Список литературы

1. Черкасова О.А., Чурочкина С.В. Компетентностный подход при анализе освоения образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 03.03.02 Физика // Гетеромагнитная микроэлектроника. Саратов, 2014. Вып. 17. С.120-126.
2. Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФРА-М. 2009.-570 с. С.214.
3. Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере 2. Направление подготовки 51.03.01 Культурология. Квалификация (степень) выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Саратов, 2016.
4. Кругляк Е.Е. Использование TV5Monde и других интернет-ресурсов в составе учебно-методического комплекса Objectif Diplomatie A1/A2 // Образование в современном мире: сборник научных статей. Саратов, 2018. С.137.
5. Захарова Е.Н. Возможности онлайн-университетов в языковом образовании // Образование в современном мире: сборник научных статей. Саратов, 2018. С.119-122.