

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ
В ПРОЯВЛЕНИИ ИМИ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
САРАТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В.И. РАЗУМОВСКОГО)**

Ольга Викторовна Рогачева

старший преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения (с курсами
правоведения и истории медицины) Саратовского государственного медицинского
университета имени В.И. Разумовского,
аспирант факультета психолого-педагогического и специального образования, кафедры
методологии образования, Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
e-mail: 766saratov.olga@mail.ru

В статье рассматривается понятие профессионального самоопределения, а также анализируются внутренние и внешние мотивационные факторы, влияющие на выбор профессии. Показана педагогическая поддержка профессионального самоопределения с применением коллективной формы организации учебного процесса как практика педагога, способствующая повышению мотивации у студентов-первокурсников к обучению и закреплению их профессионального выбора.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, внешние мотивы, внутренние мотивы.

**PEDAGOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS IN SHOWING THEIR INTEREST IN
PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION (USING THE EXAMPLE OF STUDENTS
AT SARATOV STATE MEDICAL UNIVERSITY NAMED AFTER V.I. RAZUMOVSKY)**

O.V. Rogacheva

Senior lecturer at the Department of Public Health and Public Health (with courses in Law and
History of Medicine) Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky
1 postgraduate student of the Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education,
Department of Educational Methodology, Saratov National Research State University named
after N.G. Chernyshevsky
e-mail: 766saratov.olga@mail.ru

Abstract. The article examines the concept of professional self-determination, as well as analyzes internal and external motivational factors influencing the choice of profession. The article shows pedagogical support for professional self-determination using a collective form of organization of the educational process, as a teacher's practice, which helps to increase the motivation of first-year students to study and consolidate their professional choice.

Key words: professional self-determination, professional choice, external motives, internal motives.

В мире цифровых технологий, где рынок труда постоянно меняется и пополняется новыми профессиями, вопрос профессионального самоопределения становится еще более актуальным и значимым в жизни каждого человека. И не только молодые люди постоянно сталкиваются с необходимостью выбора профессии, в связи с повышением конкурентоспособности на рынке труда и быстрым изменении требований к профессиональным навыкам и знаниям возникает необходимость в

пополнении квалифицированных специалистов. Каждый человек имеет желание выбрать профессию, которая бы соответствовала его интересам, способностям, жизненным целям и, конечно же, финансовым потребностям.

Следует отметить, что профессиональное самоопределение – это сложное и многоаспектное явление в жизни человека. Ученые под профессиональным самоопределением показывают множество трактовок и компонентов личности, имеющих значение и определяющих данный процесс в ценностном пространстве жизни человека. Так составляющими профессионального самоопределения выделяют: Н.С. Пряжников и др. как самореализацию личности [Пряжников 2008: 11]; Н.В. Кузьмина и др. как профессиональный выбор [Кузьмина 1990: 119]; С.Н. Чистякова как процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности [Чистякова 2015: 121].

Согласимся с мнением Е.А. Климова [Климов 2004: 16, 27, 223, 224], Н.С. Пряжниковой [Пряжников 2008: 19, 20] и др., в том, что профессиональное самоопределение личности не является одномоментным актом выбора желаемой профессии, так как продолжает возникать как явление на протяжении всей профессиональной жизни человека.

Присутствие мотивационных факторов при выборе профессии показывают А.И. Зеличенко, А.Г. Шмелев, выделяя при этом внутренние (возможность приобретения нового опыта, знаний, навыков, возможность для реализации и творческого развития, предмет и процесс труда, удовлетворение возможности в общении и др.) и внешние мотивы [Зеличенко, Шмелев 1987: 37]. Последние, по мнению авторов, так или иначе связаны с факторами давления со стороны, индивидуальными объективными условиями, аспектами и особенностями социально-экономического характера и другими.

В данном исследовании педагогический аспект направлен на создание условий педагогической поддержки профессионального самоопределения дальнейшей профессиональной самореализации обучающихся студентов.

Н. Р. Салихова, А.М. Шевелева отмечают, что особенно на первом курсе обучения студенты сталкиваются с множеством трудностей, которые далеко не все самостоятельно способны преодолеть [Салихова 2021: 100], [Шевелева 2014: 57].

Высокая степень изменений: новые требования, система обучения и методика преподавания; новые взаимоотношения с однокурсниками и преподавателями; новая академическая среда – требуют от первокурсников адаптироваться к изменяющимся условиям, самостоятельно планировать и нести ответственность за свою жизнь. Трудности в адаптации могут приводить к снижению мотивации к обучению. Важной задачей педагога является создание необходимых условий для проявления интереса к обучению у студентов на всех этапах их образовательного маршрута.

Педагогическая поддержка преподавателя, направленная на поддержание интересов обучающихся в выстраивании индивидуальных и коллективных образовательных траекторий учения, может способствовать повышению позитивной мотивации, обеспечить интерес к обучению и

профессиональному самоопределению [Борзова 2023:13]. Под коллективной образовательной траекторией следует понимать коллективный процесс познавательной деятельности, сформированный для достижения совместно сформулированной и совместно принятой группой обучающихся образовательной цели, с помощью предлагаемых и выбираемых (коллективно, совместно с преподавателем) учебных элементов, методов овладения материалом, учебно-методической литературы, технических составляющих, необходимых для решения учебных задач.

В рамках преподавания теоретической дисциплины обучающимся 1-го курса СГМУ им. В.И. Разумовского предлагалось выбирать наиболее их интересующие из предложенных преподавателем вопросов в соответствии с изучаемой темой. Также предоставлялась возможность самостоятельного выбора: формы готового ответа (доклад с демонстрацией презентации, устный ответ (сообщение)); с применением активных и интерактивных методов обучения; коллективный или индивидуальный формат работы.

В большинстве своем студенты выбирали коллективный доклад с демонстрацией презентации в качестве ответа, где каждый участник вносил свой вклад: искал информацию, участвовал в обсуждении формирования структуры ответа, предлагал варианты оформления и так далее. Подобная коллективная учебная работа позволяла всем обучающимся проявить свои индивидуальные способности с поддержкой однокурсников, а также приобрести необходимые знания и умения через обмен учебным опытом.

Наши наблюдения позволили убедиться в том, что педагогическая поддержка преподавателя и поддержка в процессе учебного взаимодействия членов группы, предоставляла обучающимся расширить свои познавательные интересы, раскрыть индивидуальные способности, развить коммуникативные навыки в коллективной форме обучения, можно сказать, что «все обучали каждого, и каждый обучал всех», точнее с педагогической поддержкой преподавателя формировался самообучающийся коллектив [Подласый 2006: 317].

В данном исследовании на примере участия студентов 1 курса СГМУ им. В.И. Разумовского в анкетировании представлены результаты выявления мотивационных факторов профессионального самоопределения у обучающихся на момент адаптации к новой академической среде по методике Е.А. Климова.

Анкетирование проводилось на протяжении трех лет, однократно в группах 1 курса лечебного факультета в 1-м семестре обучения. В результате анализа исследования нами были выбраны ответы на вопросы, наиболее отражающие мотивы правильного для профессионально определившихся выбора своей будущей профессиональной деятельности, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Мотивы выбора профессии			
Год	2022	2023	2024
Количество респондентов, чел.	22	22	23

Вопрос:	да, %	нет, %	да, %	нет, %	да, %	нет, %
1. Интерес к содержанию выбранной профессии	100	-	100	-	100	-
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности	100	-	100	-	100	-
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе	95,7	4,3	95,5	4,5	90,9	9,1
4. Желание приобрести материальную независимость от родителей	100	-	86,4	13,6	86,4	13,6
5. Уверенность, что избранная профессия соответствует вашим способностям	95,7	4,3	100	-	90,9	9,1
6. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной	95,7	4,3	95,7	4,3	90,9	9,1
7. Желание работать в престижном месте	100	-	100	-	95,5	4,5
8. Желание приносить пользу людям	95,7	4,3	100	-	100	-
9. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности	82,6	17,4	68,2	31,8	72,7	27,3
10. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, носить специальную форму одежды и др.)	73,9	26,1	86,4	13,6	72,7	27,3
11. Влияние семейных традиций	43,5	56,5	59,1	40,9	27,3	72,7

Из представленных данных видно, что выбранная студентами профессия соответствует их внутренним мотивам, является привлекательной и совпадает с их личными, жизненными и профессиональными планами. Особенно показательно подтверждают вышесказанное ответы на вопросы 1, 2, 5, 6, 8. Интерес к выбранной профессии, а также стремление к самосовершенствованию и развитию в своей дальнейшей профессиональной деятельности респондентами указан в значениях 100% на протяжении трех лет анкетирования.

Обучающие отметили, что у них присутствует уверенность, что избранная профессия соответствует их способностям (2022 год – 95,7%; 2023 год – 100%; 2024 год – 90,9%) и позволит сделать жизнь насыщенной, интересной и увлекательной (2022 год – 95,7%; 2023 год – 95,7%; 2024 год – 90,9%). Особенно значимым для выбранной студентами-медиками профессии был вопрос о присутствии желания помогать людям, на который 95,7% (2022 год) и 100% (2023-2024 г.г.) ответили положительно.

Важно также отметить, что на фоне множества внутренних мотивов выбора профессии присутствуют и внешние, такие как – влияние семейных традиций, которые в свою очередь могут как укреплять чувство принадлежности к профессии, так и стать ограничивающим фактором. По результатам наблюдения можно сказать, что подобный мотив присутствует и у студентов-медиков.

Как видим из результатов исследования, семейные традиции повлияли на профессиональный выбор многих респондентов (2022 год – 43,5%; 2023 год – 59,1%), но несмотря на это, наблюдаются достаточно выраженные внутренние мотивы и их стремление выстроить свой профессиональный путь интересным, материально независимым и полезным для других людей образом.

Результаты исследования показывают, что семейные традиции в выборе профессии студентами медицинских специальностей, а также желание к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в выбранной сфере трудовой деятельности формируют сильную и положительную мотивацию, которая в дальнейшем может способствовать достижению их учебной успешности.

Как мы видим, большинство первокурсников сделали правильный для себя профессиональный выбор, благодаря их устойчивой мотивации стать врачами. Со стороны педагогов немаловажным является закрепление этих мотивов через повышение их мотивации к обучению.

Педагогическая поддержка, направленная на формирование устойчивой учебной мотивации у студентов в самый сложный первоначальный период обучения (первый курс), может быть осуществлена благодаря применению коллективной формы организации учебного процесса и учебного сотрудничества, которые в свою очередь повышают у обучающихся чувство причастности, ответственности за общий результат, способствуют их вовлечённости в образовательный процесс.

В заключение следует отметить, что важной задачей педагогов в сфере образования является оказание педагогической поддержки обучающимся на всех этапах проектирования и выстраивания их профессионального пути с целью удержания высокого интереса к развитию профессиональных знаний, интересов и высоких человеческих мотивов, позволяющих приносить пользу людям.

Библиографический список

Борзова Т. А. Мотивация студентов к обучению в современном вузе / Т. А. Борзова // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 5(102). С. 11-13.

Зеличенко А.И., Шмелев А.Г. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора // Вестник МГУ. 1987. № 4. С. 33-42.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.

Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.

Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 368 с.

Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

Салихова Н.Р. Трудности адаптации первокурсников к обучению в вузе / Н.Р. Салихова, А.Р. Фахрутдинова // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2021. № 1. С. 97-113.

Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2(18). С. 118-122.

Шевелева А.М. К вопросу об адаптации студентов первого курса к учебе в вузе // Совет ректоров. 2014. № 4. С. 55-69.