

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Анна Сергеевна Распопова

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

В статье описано, что высокий уровень психологической культуры является важным для будущих профессионалов. Ценностно-смысловая сфера личности развивается в юности, когда у человека появляются жизненные ориентиры. Цель исследования – выявить взаимосвязи ценностно-смысловой сфер компонентов психологической культуры будущих педагогов. Выявлено, что смысло-жизненные ориентации студентов связаны с их способностью управлять эмоциями, эмпатией, самомотивацией и взаимодействием с людьми.

Ключевые слова: ценностные ориентации, психологическая культура, рефлексия, обучающиеся, эмоциональный интеллект.

THE PECULIARITIES OF THE FORMATION OF THE PSYCHOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS OF THE DIRECTION «PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION»

A.S. Raspopova

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar, Russia

Abstract. A high level of psychological culture is important for future professionals, so it is important to form this personal component even in the learning process. The value-semantic sphere of personality is actively developing in youth. The purpose is to identify the features of the relationship between the value-semantic sphere and the components of the psychological culture of future teachers. Students' life-meaning orientations are related to ability to manage emotions, empathy, self-motivation and interaction with people.

Key words: value orientations, psychological culture, reflection, students, emotional intelligence.

В настоящее время приобретает значимость позиция человека как активного создателя своего жизненного пути [Мотков 1999: 89]. Система ценностных ориентаций и смыслов личности определяет вектора активности человека и оказывает влияние на реализацию его способностей и личностных склонностей [Чернов 2010].

Особый интерес вызывает исследование индивидуальности обучающихся в вузе, специализирующихся в области психолого-педагогического образования, так как они сделали выбор профессионального пути, где ценностные установки являются составляющей профессиональной компетенции [Вишнякова 2019: 156].

Формирование профессионально-психологической культуры у будущих специалистов представляет собой процесс одновременного и последовательного формирования личностной и профессиональной самоидентификации в ходе учебной и социальной деятельности [Колмогорова 1999: 84].

В основе психологической культуры находятся моральные ценности, играющие роль регуляторов взаимодействий индивида с самим собой, другими людьми и миром в целом [Берилова 2018]. Соответственно, ценностное восприятие жизни считается неотъемлемым элементом психологической культуры [Салихова 2015].

Формирование педагогической культуры будущих специалистов является фундаментальной задачей современной системы профессиональной подготовки педагогических кадров. Данный процесс обусловлен рядом объективных факторов [Дубровина 2011: 63].

Психологическая культура представляет собой интегративное качество личности педагога, включающее в себя профессиональные знания, умения, навыки, а также ценностные ориентации и личностные качества, необходимые для эффективной педагогической деятельности [Колмогорова 1999: 88]. Изучение психологической культуры способствует формированию профессионального сознания; развитию педагогической рефлексии; освоению культурных норм и ценностей образования; становлению индивидуального педагогического стиля [Дубровина 2011: 63].

Эмпирические исследования подтверждают прямую зависимость между уровнем педагогической культуры и качеством педагогической деятельности. Педагоги с высоким уровнем культурной компетентности демонстрируют: более высокие показатели профессиональной успешности; лучшую адаптацию к инновациям в образовании; более эффективное взаимодействие с субъектами образовательного процесса [Коломинский, Панько 2013: 33]. Также выявлено, что психологическая культура тесно связана с формированием эмоционального интеллекта воспитателей, а также с уровнем сформированности педагогической рефлексии [Распопова, Босенко 2021: 159].

Таким образом, изучение педагогической культуры будущих педагогов является научно обоснованной необходимостью, обусловленной потребностями современного образования и направленное на повышение качества профессиональной подготовки педагогических кадров.

В контексте профессиональной подготовки психологов, теоретические познания в этой области не могут быть полностью реализованы вне контекста культурных ценностей [Салихова 2015: 257].

С целью изучения особенностей психологической культуры нами был проанализирован ее уровень сформированности, а также уровень выраженности ее отдельных компонентов: эмоционального интеллекта, рефлексивно-оценочного компонента и ценностно-смысловых ориентаций.

Для диагностики применялись опросник психологической культуры О.И. Моткова, опросник эмоционального интеллекта Холла, тест смысло-жизненных ориентаций [Леонтьев 1999] и методика рефлексивности Карпова.

В результате исследования психологической культуры студентов было установлено, что общий уровень по шкале А «Сила психологических стремлений» выражен на среднем уровне (3,8), что свидетельствует о

достаточно выраженном потенциале личностного развития.

По отдельным компонентам шкалы А «Сила психологических стремлений» высокие показатели выявлены в области познания себя и других (4,2) – студенты активно интересуются самопознанием и пониманием других людей, показатель саморазвития (4,0) – стремление к личностному росту является значимым, показатель творчества (3,9), что означает выраженную потребность в творческой реализации.

Наиболее низкие показатели студентов установлены в сфере духовных ценностей (3,5), у них менее выражена ориентация на духовные аспекты жизни, в сфере социальной активности (3,6), то есть они недостаточно нацелены на общественную деятельность.

В результате анализа шкалы Б «Осуществление психологических стремлений» общий уровень (3,3) ниже, чем в шкале А, что указывает на разрыв между стремлениями и их реализацией у студентов.

Относительно высокие показатели выявлены по шкалам познания себя (3,7) и саморазвития (3,6). Это означает, что у исследуемых студентов выражена способность к самоанализу, и она реализуется лучше других аспектов, а также выражены практические действия по самосовершенствованию.

Уставлены значительно сниженные показатели в духовных ценностях (3,0) и социальной активности (3,1). Для испытуемых свойственна слабая реализация духовных стремлений и недостаточная реализация общественной направленности.

Таким образом, при анализе показателей психологической культуры выявлен существенный разрыв между стремлением и осуществлением (разница средних значений 0,5 балла). Особенно заметное расхождение в сферах духовных ценностей и социальной активности. Студенты демонстрируют высокий потенциал развития, но испытывают трудности в реализации своих стремлений

Исследование показало, что студенты демонстрируют средний уровень психологической культуры с определенными проблемными областями, требующими дополнительного внимания в процессе обучения и воспитания.

Уровень эмоционального интеллекта студентов является средним. По показателю «эмоциональной осведомленности» в среднем по группе получено 8,74 балла, что входит в границы средних значений. Это говорит о том, что участники исследования умеют осмысливать свои эмоции, понимают причины их возникновения.

Компонент «самотивация» выражен средне и составил 9,8 баллов. Студенты с таким показателем умеют эффективно управлять своими эмоциями, адаптируясь к изменяющимся обстоятельствам, сосредотачиваясь на задачах и отстраняя негативные переживания.

Для испытуемых также характерен средний уровень эмпатии, оцененной в 11 баллов. Студенты склонны чутко реагировать на эмоции окружающих, проявлять сочувствие и заботу, активно включаясь в эмоциональное состояние других.

Студенты обладают средневыраженной способностью влиять на эмоциональное состояние окружающих, что отражено в уровне компонента «управление эмоциями других людей», который составил 9,3 балла. Они могут оказывать поддержку другим, давать рекомендации по улучшению сложившейся жизненной ситуации, влиять на повышение настроения.

Такой параметр, как «управление своими эмоциями» имеет низкий уровень – 5,31 балла. Это говорит о том, что у студентов возникают сложности с самоконтролем в стрессовых ситуациях. Они склонны заикливаться на своих негативных переживаниях, что может приводить к конфликтам. В целом, общий уровень эмоционального интеллекта можно оценить как средний.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что студенты в большей степени склонны оказывать помощь в преодолении трудностей другим и улучшать их эмоциональное состояние, и эта тенденция преобладает над управлением собственными чувствами. Известно, что понимание своих эмоций способствует лучшему контролю над жизнью и действиями, однако у исследуемых нами студентов эта способность выражена недостаточно и требует специальных мер по ее развитию.

Еще одной целью нашего исследования было изучение особенностей смысложизненных ориентаций. Мы провели диагностику с использованием методики СЖОД А. Леонтьева. В результате были получены следующие данные: показатель «Цели в жизни» выражен на высоком уровне 32,5. Это может свидетельствовать о том, что планы испытуемых носят скорее абстрактный характер и не подкреплены личной ответственностью за их реализацию.

Выраженными на высоком уровне являются показатели «Процесс жизни» (34 балла) и «Результативность жизни» (25 баллов), что означает удовлетворенность прошлым и текущей ситуацией своей жизни. Параметр «Локус контроля – Я» и «Локус контроля – жизнь» дает основания оценить испытуемых как обладающих силой личности и характера, имеющих цели и понимание того, чего они действительно хотят.

Результаты исследования рефлексии показали, что средний балл по шкале этого показателя составляет 4,6 балла. Это указывает на то, что мышление студентов направлено на самопознание и анализ своих эмоций, поведения и состояния.

На основе проведенного исследования выявлена тенденция к более высокому уровню стремлений по сравнению с их осуществлением, что указывает на необходимость разработки специальных программ поддержки практической реализации личностного потенциала студентов.

Студенты обладают средним уровнем эмоционального интеллекта и, в частности, управления эмоциями других людей. Способность студентов к управлению своими эмоциями развита слабо, что может вызывать сложности в самоконтроле и приводить к конфликтным ситуациям. Студенты в большей степени ориентированы на оказание помощи другим, чем на управление собственными чувствами. Смысложизненные ориентации студентов связаны

с их способностью управлять эмоциями, эмпатией, самомотивацией и взаимодействием с другими людьми. Рефлексивность студентов связана с эмпатией и способностью осознавать свои эмоции. Студенты успешно планируют и корректируют свое поведение на основе оценки эмоций, как своих, так и окружающих. Данные, полученные в результате исследования, могут быть использованы в практике работы психологической службы вуза и стать основой для разработки программ формирования психологической культуры или личностного развития будущих педагогов.

Библиографический список

Берилова Е.И. Развитие компонентов психологической культуры спортсменов как ресурс преодоления психического выгорания в спортивной деятельности // Физическая культура, спорт, туризм: научно-методическое сопровождение. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Краснодар, 2018. С. 30-32.

Босенко Ю.М., Распопова А.С. Особенности психологической культуры тренеров с разным стажем профессиональной деятельности // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Материалы международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2021. С. 253-255.

Вишнякова Ю.Д. Исследование личности студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в процессе профессионального самоопределения // Тезисы докладов XLVI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар, 2019. С. 156.

Дубровина И.В. Психологическая культура личности // Развитие личности. 2011. №4. С. 59-77.

Колмогорова Л.С. Становление психологической культуры // Вопросы психологии. 1999. № 1. С. 83-91.

Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психологическая культура педагога и руководителя дошкольного учреждения. О профессиональной психологической культуре руководителя педагога дошкольного // Пралеска. 2013. №6. С. 32-37.

Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 1999. – 486 с.

Мотков О.И. Психологическая культура и личность // Школьный психолог. 1999. № 15. С. 89-95.

Распопова А.С., Босенко Ю.М. Особенности психологической культуры личности педагогов дошкольных образовательных учреждений с разным стажем профессиональной деятельности // Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика. Материалы VII Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. – Донецк, 2023. С. 157-165.

Салихова Н.Р. Ценностно-смысловой рельеф жизненного пространства личности и уровень физического развития человека // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. Т. 157. № 4. С. 253-264.

Чернов Д.Ю. Смыслжизненные ориентации и профессиональное становление педагогов // Ученые записки СПбГИПСР. 2010. Вып. 1. Т. 13. С. 22-27.