

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Татьяна Сергеевна Мирошниченко

ассистент кафедры технологического образования, факультет психолого-педагогического и специального образования, Педагогический институт, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского
e-mail: tmiroshnichenko1997@mail.ru

Статья посвящена актуальной проблеме профессиональной подготовки будущих учителей технологии к воспитательной деятельности в современных условиях образовательного учреждения. В статье анализируются существующие проблемы профессиональной подготовки будущего учителя технологии к воспитательной деятельности. Автор освещает важность интеграции воспитательных аспектов в процесс обучения будущих педагогов и описывает необходимые компетенции для успешной воспитательной работы. Статья может быть полезна преподавателям педагогических вузов, методистам и всем, кто интересуется вопросами профессиональной подготовки учителей.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, учитель технологии, студенты, воспитательная деятельность, образовательные учреждения.

THE PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF TECHNOLOGY FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES IN MODERN CONDITIONS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

T.S. Miroshnichenko

Assistant of the Department of Technological Education, Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education, Pedagogical Institute, Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky, Russia, Saratov
e-mail: tmiroshnichenko1997@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the urgent problem of professional training of future teachers of technology for educational activities in modern conditions of an educational institution. The article analyzes the existing problems of professional training of a future technology teacher for educational activities. The author highlights the importance of integrating educational aspects into the learning process of future teachers and describes the necessary competencies for successful educational work. The article may be useful for teachers of pedagogical universities, methodologists, and anyone interested in teacher training.

Key words: professional training, technology teacher, students, educational activities, educational institutions.

В настоящее время профессиональная подготовка будущих учителей технологии в области воспитания играет ключевую роль в обеспечении эффективности образовательного процесса и развитии личности обучающихся. В условиях современных образовательных учреждений, где происходят изменения, связанные с социальной, культурной и технологической сферами, перед педагогами ставятся новые задачи в области воспитания.

В современной науке термин «профессиональная подготовка» ассоциируется с профессиональным обучением. Он описывает процесс

приобретения знаний, умений и навыков, которые нужны для самостоятельной работы в выбранной профессии:

- система профессионального обучения, имеющая целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ;

- процесс овладения знаниями, умениями и навыками, позволяющими выполнять работу в определенной области деятельности.

Имеет целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы или группы работ, и не подразумевает повышение образовательного уровня обучаемого.

Однако подготовка к профессиональной деятельности не может сводиться только к освоению будущими специалистами процессуальной стороны профессии. Важно также целенаправленно работать над формированием и развитием профессионально и лично значимых качеств, которые обеспечат эффективность в выбранной сфере [Лавров 2014: 19].

Поэтому более обоснованно понимать профессиональную подготовку как систему организационных и педагогических мероприятий, которые должны обеспечить формирование у личности профессиональной направленности, знаний, навыков, умений и готовности к профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность педагога играет важную роль в образовательном процессе, так как она способствует всестороннему развитию личности студентов, формированию их нравственных ценностей, социальных навыков и ответственного отношения к обществу. В условиях быстрых социальных изменений, глобализации, технологических инноваций и культурных трансформаций значимость воспитательной работы возрастает.

Основные задачи профессиональной подготовки будущих учителей технологии в области воспитания отражены в документах:

Указ Президента РФ от 05.07.2021 №405 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по образовательным программам высшего образования».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, касающийся нормативно-правового обеспечения ФГОС ВО от 27.11.2024 №820 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета»;

Подготовка к воспитательной деятельности актуальна по следующим причинам.

- ✓ Изменение социокультурных условий жизни, которое неблагоприятно влияет на обучение и воспитание детей из-за реформирования общественных устоев.

- ✓ Ослабление воспитательных функций семьи, что снижает её эффективность в вопросах социализации детей.

✓ Государственная политика, акцентирующая внимание на важности воспитания в образовании. По инициативе Президента РФ в закон «Об образовании в РФ» внесли изменения, касающиеся организации воспитательной системы.

✓ Требования ФГОС, согласно которым воспитательная деятельность является обязательной частью педагогического процесса и основной образовательной программы. Это требует от будущих педагогов высокого уровня профессиональных умений в области воспитания.

Готовность учителя технологии к осуществлению воспитательной работы представляет собой актуальную проблему в современной образовательной парадигме. В последнее время в образовательном сообществе наблюдается тенденция к смещению акцентов с комплексного взаимодействия процессов обучения и воспитания на доминирование последнего как самостоятельного феномена. Это смещение акцентов вызывает необходимость переосмысления роли и функций учителя технологии в контексте его воспитательных задач, а также разработки методологических подходов, интегрирующих образовательные и воспитательные аспекты в единую систему педагогического воздействия [Камнев2020: 3].

Исследователи и практики активно разрабатывают и обсуждают новые методы обучения, передовые идеи в сфере педагогики, в то время как подходы к решению воспитательных задач остаются традиционными, устаревшими и не соответствующими современным реалиям развития общества.

В настоящее время важно говорить о создании новых технологий в подготовке будущих педагогов-воспитателей. О необходимости возрождения воспитательной работы в системе образования и о внимании к этой проблеме на государственном уровне.

Отсутствие у педагога необходимых навыков и знаний в области воспитания может привести к его профессиональной непригодности в этой сфере деятельности, которая не менее важна, чем обучение.

Причины этой проблемы можно увидеть в том, что будущие педагоги не получают достаточной подготовки в вузе для работы с детьми, а также в том, что переподготовка учителей в системе повышения квалификации всё ещё проводится по устаревшим методикам.

Важной задачей в решении такой потребности является коррекция предыдущих представлений о воспитании и внедрение новых программ. Выстраивание и реализация в университете образовательного процесса и воспитательной работы с учетом непротиворечивости, согласованности и взаимодополняемости знаний и компетенций, получаемых студентами при изучении всех учебных курсов, образовательных программ и практик.

Задача высшего образования – воспитать личность, которая будет ценить отечественную и мировую культуру, ориентироваться на современные ценности и потребности, стремиться к саморазвитию и самообразованию. Такая личность должна уметь адаптироваться в обществе,

делать самостоятельный выбор, начинать работать и продолжать учиться, брать на себя ответственность и создавать что-то новое в многокультурном мире, который постоянно меняется.

Процесс формирования готовности будущего учителя технологии к реализации воспитательной деятельности обучающихся будет протекать в педагогической системе, и как всякая педагогическая система она представляет собой совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами [Саяпин 2016: 605].

В решении проблемы подготовки кадров педагогов-воспитателей возрастает роль и значение учреждений высшего образования (университетов и институтов), структур повышения квалификации.

Центральной фигурой в образовательном учреждении (школа, учреждение дополнительного образования и др.) становится педагог - воспитатель, что акцентирует в стенах вузов педагогической направленности важность задачи их подготовки, которая решается не только посредством их теоретической подготовки (система основных общих и учебных знаний учителя - предметника), но и через проведение практической педагогической подготовки, предполагающей организацию и осуществление многозначной, многообразной, социально и личностно значимой образовательной деятельности в воспитательной среде, рассматриваемой как пространство взаимодействия взрослого и ребенка как субъектов в учебной и внеучебной деятельности.

Воспитание представляет собой ключевой объект педагогической деятельности, требующий глубокого теоретического осмысления и практического применения. Педагог - воспитатель, обладая высоким уровнем профессиональной компетентности, опирается на современные научные знания о феномене воспитания, а также на индивидуальный опыт их реализации.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» акцентируют внимание на подготовке студентов к реализации воспитательной функции педагога явно – посредством трех общепрофессиональных компетенций и неявно – указанием на необходимость выбора организацией высшего образования одного или нескольких профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и формулированием профессиональных компетенций в соответствии с одной или несколькими обобщенными трудовыми функциями.

Основная образовательная программа, разработанная организацией высшего образования, должна обеспечить формирование у студентов всех предусмотренных Программой компетенций, а, следовательно, подготовить выпускников к организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности (ОПК-3), к осуществлению духовно-нравственного воспитания

обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4), к использованию в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых, в частности, для воспитания обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции при отсутствии утвержденных примерных основных образовательных программ формируются организациями самостоятельно и, как правило, достаточно обще, то есть в них не выделяются отдельно компетенции, направленные на подготовку педагога в контексте воспитательных функций [Сергеев 2017: 6].

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» указывает на обобщенные трудовые функции педагогов различных уровней образования и соответствующие им трудовые действия. Трудовая функция «воспитательная деятельность» предполагает выполнение достаточно обширного перечня трудовых действий, в результате которых уделяется внимание, в частности, развитию эмоционально-ценностной сферы ребенка, организации деятельности ученических органов самоуправления, обеспечению безопасной образовательной среды, созданию и поддержанию традиций жизни образовательной организации и др. Однако из действий, связанных с активизацией потенциала других участников образовательных отношений, указывается только на «использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка» Среди необходимых умений выделяется способность создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей(законных представителей) и педагогических работников.

Для того, чтобы стать квалифицированным педагогом-воспитателем, необходимо пройти специальную подготовку в рамках профессионального образования. Она должна включать в себя практическую составляющую, которая будет присутствовать на протяжении всего периода обучения, начиная с первого курса. При этом практическая подготовка не должна ограничиваться краткосрочными учебными практиками.

Важность практической подготовки подчеркнута в указах Президента РФ В.В. Путина и поправках к Закону «Об образовании в РФ».

Именно перед образовательными организациями В.В. Путин поставил государственную задачу повышения роли практической подготовки обучающихся на всех уровнях образования в основной программной образовательной и внеучебной государственно-общественной деятельности учреждения. Президент подписал Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и отдельные акты РФ (от 02.12.2019 № 403-03). Закон вступил в силу с 1 июля 2020 г.

В контексте деятельности образовательных учреждений и других организаций, реализующих профессиональные образовательные программы, практическая подготовка рассматривается как важный аспект социальной

миссии. Она представляет собой инновационный подход к обучению и развитию, который находит применение в основном, дополнительном и профессиональном образовании, а также в сфере общественного воспитания.

Практическая подготовка – это не «учебная, профессиональная практика», ограниченная во времени и пространстве, а особый вид деятельности обучающихся в учебной и внеучебной образовательной и общественно значимой деятельности, придающий ей социальный характер, направленность на формирование комплекса практических умений, навыков, необходимых для становления активной субъектной позиции гражданина-профессионала. Вот отличие от учебной профессиональной практики «практическая подготовка» характеризуется спецификой цели, содержания, методов ее организации; а главное – позицией обучающихся и педагогов как субъектов деятельности (а не участников мероприятий).

Задача практической подготовки – помочь молодым людям как можно раньше адаптироваться к жизни в обществе. Важно, чтобы они не просто наблюдали за происходящим, а становились активными участниками жизни своего города, села или страны. Это касается освоения новых технологий, таких как СМИ, интернет, технические средства, цифровая и финансовая грамотность, робототехника и многое другое.

Практическая подготовка, согласно закону, должна осуществляться в структурах, подразделениях, организациях, предназначенных для проведения практической подготовки, на основе договоров, в системе сетевого взаимодействия партнеров.

В системе высшего педагогического образования всё больше внимания уделяется практической подготовке студентов. Теперь задача состоит не только в том, чтобы подготовить узкоспециализированных учителей-предметников, но и сформировать из них педагогов-воспитателей, обладающих современными практическими навыками и творческим мышлением. Такие специалисты будут конкурентоспособны на рынке труда.

Разнообразная практическая подготовка позволяет студентам стать педагогами-воспитателями, а не просто учителями-предметниками. Это расширяет их возможности в воспитательной работе с учениками.

Таким образом, проблема профессиональной подготовки будущих учителей технологии к воспитательной деятельности в современных условиях образовательного учреждения является актуальной. Важно говорить не только о качественной подготовке учителей технологии в технических аспектах, но и в воспитательной сфере. Профессиональная подготовка будущих учителей технологии должна быть комплексной и включать в себя не только знания, но и развитие педагогических и воспитательных навыков. Это позволит готовить высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в современных образовательных учреждениях.

Библиографический список

Каменев Р. В., Волчек М. Г., Некрасова И. И. Подготовка учителя технологии и актуальные проблемы современного технологического образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchitelya-tehnologii-i-aktualnye-problemy-sovremennogo-tehnologicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 02.03.2025).

Лавров Н.Н. Проблемы подготовки педагогических кадров для технологического образования // Вестник Московского государственного областного университета. 2014. №1. С. 17-25.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 09.04.2025).

Саяпин Н.В. Гуманизация технологического образования в рамках подготовки будущего учителя технологии // Гуманизация образовательного пространства: материалы международной научной конференции (Саратов, 20-21 октября 2016 г.). – М., 2016. С. 604-609.

Сергеев А.Н., Малий Д.В., Сергеева А.В. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя технологии как элемент гуманизации педагогического образования // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. С.198-204.

ФГОС 44.04.01 Педагогическое образование Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 126 (ред. от 08.02.2021). Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-04-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-126> (дата обращения: 04.04.2025).