

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ВОЖАТОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Анастасия Юрьевна Логвиненко

старший преподаватель кафедры социальной педагогики, гуманитарный факультет,  
Воронежский государственный педагогический университет

[A.Logvinenko.vspu@yandex.ru](mailto:A.Logvinenko.vspu@yandex.ru)

В статье акцентируется внимание на необходимости целенаправленной подготовки вожатых для работы в детских оздоровительных лагерях. Особое внимание уделяется формированию личностных качеств вожатого, так в частности обозначены четыре ступени личностных качеств вожатого детского оздоровительного лагеря: доминантные, периферийные, негативные и профессионально недопустимые качества. Автором сделан акцент на необходимости формирования профессионально значимых качеств вожатых (коммуникабельность, ответственность, творческий подход, организаторские качества, психологическая устойчивость, дисциплинированность, доброта, терпимость и др.), которые будут способствовать созданию наиболее благоприятных условий для отдыха и развития способностей детей. В статье описан педагогический инструментарий формирования профессионально значимых качеств вожатого, который включает в себя имитационные методы: игровые (деловые игры, ролевые игры, учебные игры, блиц-игры), способствующие пониманию вожатым своих будущих обязанностей и неигровые (анализ педагогических ситуаций, имитационные упражнения, тренинги, стажировка, тематические дискуссии, семинары, круглые столы), позволяющие получить практический опыт и овладеть навыками через прямое взаимодействие с опытными наставниками; а также современные образовательные технологии (проектные технологии, цифровые технологии). На примере ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогического университета» описан опыт реализации программы профессионального обучения на должность служащего «Вожатый» для участников Воронежского регионального отделения «Российские Студенческие Отряды». Приведены результаты оценки эффективности применяемого педагогического инструментария в рамках реализации программы профессионального обучения на должность служащего «Вожатый» по развитию профессионально значимых качеств за 2024 год.

**Ключевые слова:** вожатый, детский оздоровительный лагерь, профессионально значимые качества вожатого, педагогический инструментарий, педагогические технологии.

## PEDAGOGICAL TOOLS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES OF A COUNSELOR AT A CHILDREN'S HEALTH CAMP

A. Yu. Logvinenko

Senior Lecturer at the Department of Social Pedagogy, Faculty of Humanities, Voronezh State Pedagogical University

[A.Logvinenko.vspu@yandex.ru](mailto:A.Logvinenko.vspu@yandex.ru)

**Abstract.** The article focuses on the need for targeted training of counselors to work in children's health camps. Special attention is paid to the formation of the personal qualities of the counselor, in particular, the four stages of the personal qualities of the counselor of the children's health camp are identified: "dominant, peripheral, negative and professionally unacceptable qualities." The author focuses on the need to form professionally significant qualities of counselors (sociability, responsibility, creativity, organizational skills, psychological stability, discipline, kindness, tolerance, etc.), which will contribute to creating the most favorable conditions for recreation and the development of children's abilities. The article describes the

pedagogical tools for the formation of professionally significant qualities of a counselor, which include imitation methods: game (business games, role-playing games, educational games, blitz games that help counselors understand their future responsibilities), non-game (analysis of pedagogical situations, simulation exercises, trainings, internships, thematic discussions, seminars, round tables tables that allow you to gain practical experience and master skills through direct interaction with experienced mentors); modern educational technologies (design technologies, digital technologies). Using the example of the Voronezh State Pedagogical University, the experience of implementing a professional training program for the position of an employee "Counselor" for participants of the Voronezh Regional branch "Russian Student Groups" is described. The results of the evaluation of the effectiveness of the pedagogical tools used in the framework of the implementation of the professional training program for the position of an employee "Counselor" for the development of professionally significant qualities in 2024 are presented.

**Key words:** counselor, children's health camp, professionally significant qualities of a counselor, pedagogical tools, pedagogical technologies.

В последние годы государство и общество делает особый акцент на развитие детского отдыха в рамках оздоровительных лагерей, которые создают условия для развития способностей и талантов детей, формируют ценностное отношение к обществу, позволяют получить им новый опыт в различных сферах деятельности: спорт, творческие виды деятельности, научные эксперименты и многое другое. В связи с этим к учреждениям, которые занимаются организацией детского летнего отдыха, постоянно растут требования, и в этом смысле детский оздоровительный лагерь не является исключением. Для того, чтобы обеспечить качественную работу лагеря, очень важно наличие квалифицированных специалистов, в частности, вожатых, которые смогут эффективно не только организовывать досуг детей, но и взаимодействовать с ними для их полноценного развития. Зачастую вожатыми работают молодые люди с недостаточным уровнем знаний и навыков для работы с детьми, которые только получают профессию, в лучшем случае в педагогическом вузе. Несмотря на их желание и стремление, это может стать проблемой осуществления качественной работы детского лагеря. Именно поэтому в современных условиях проблема формирования профессионально значимых качеств вожатого детского оздоровительного лагеря приобретает особую значимость, а также, на наш взгляд, особое значение играют педагогические инструменты, позволяющие решить данную задачу.

Целью нашей статьи является изучить педагогические инструменты формирования профессионально значимых качеств вожатого детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

1. Рассмотреть профессионально значимые качества вожатого.
2. Проанализировать педагогический инструментарий формирования профессионально значимых качеств.
3. Провести оценку эффективности педагогического инструментария.

На современном этапе накоплен достаточно богатый опыт исследований в области подготовки вожатых к их педагогической

деятельности в детском оздоровительном лагере. Вначале проанализируем профессионально значимые качества вожатого для того, чтобы понимать какие именно компетенции должны быть сформированы у специалистов, работающих с детьми.

Н.В. Кузьмина дает следующее определение: «Профессионально значимые качества вожатого – это характеристики, которые способствуют эффективному осуществлению профессиональной деятельности и влияют на результаты воспитания детей» [Кузьмина 1990: 58].

В нашем исследовании профессионально значимые качества мы определяем как совокупность профессиональных и личностных компонентов педагогической деятельности, позволяющих воздействовать и преобразовывать личность ребенка [Логвиненко 2024: 146].

Соглашаясь с П.А. Веюковой, считаем необходимым выделить четыре ступени профессионально значимых качеств вожатого детского оздоровительного лагеря: «доминантные, периферийные, негативные и профессионально недопустимые качества» [Веюкова 2019: 893].

Анализируя доминантные качества, которые важны для вожатого, можно выделить следующие: ответственность и дисциплинированность. Именно эти качества лежат в основе продуктивного осуществления деятельности, так как благодаря им обеспечивается безопасность жизни и здоровья воспитанников в лагере. Желание работать, как еще одно из важных качеств, отвечает за мотивацию вожатого и напрямую отвечает за качество осуществляемой им деятельности. Если вожатый замотивирован к выполнению работы, то его деятельность будет носить продуктивный характер, что позволит обеспечить высокие результаты в работе, а также выстроить дружеские и доверительные отношения с детьми в отряде. Коммуникабельность является важным качеством для вожатого и характеризуется способностью к быстрому установлению контактов не только с детьми, но и их родителями, а также коллегами.

Эмпатия представляет собой важное качество вожатого, которое проявляется в умении понять эмоциональное состояние другого, а также адекватно реагировать на него. Также к данной группе качеств можно отнести эмоциональную устойчивость, которая отвечает за успешность разрешения трудных и проблемных ситуаций, сохранение позитивного климата в коллективе в стрессовых моментах, умение принимать взвешенные и обдуманые решения в короткие сроки. Кроме того мы не можем обойти стороной такое качество, как разносторонняя образованность, которое демонстрирует не только знания вожатого в разных областях, таких как педагогика и психология, но и отражает его развитый кругозор в других сферах: искусство, спорт, литература, современные технологии и многое другое. Данное качество помогает вожатому найти подход к каждому ребенку, создать интересные формы досуга, а также стать примером для подражания. Несомненно, инициативность и самостоятельность также будут отражать важные качества вожатого, благодаря которым отражается творческий подход, умение генерировать новые идеи, принимать нестандартные

решения. Конечно же, нельзя не упомянуть такие качества как: обаяние, заботливость, тактичность, терпимость, проницательность и опрятность, которые также помогают наиболее эффективно расположить к себе окружающих [Комарова 2019].

Периферийные качества не являются столь значимыми как доминантные, но при этом влияют на эффективность осуществления деятельности вожаго. Так, к вспомогательным качествам можно отнести внешнюю привлекательность, которую человек не в силах контролировать, ведь она представляет собой базовое свойство личности, обусловленное генетическими особенностями. Также к данной группе качеств можно отнести чувство юмора, которое помогает создать позитивную атмосферу в коллективе. Но при этом юмор должен быть уместным, понятным, не обидным. Артистичность также можно отнести к дополнительным качествам, ведь несмотря на то, что данный критерий не является столь важным, он помогает вожагому привлечь внимание детей, сделать какие-то обыденные моменты более яркими, проявить творческий подход и креативность в решении различного рода задач.

Название негативных качеств отвечает само за себя и характеризует особенности, которые нежелательны для личности вожаго, ведь они снижают эффективность осуществляемой деятельности. Сюда можно отнести неуравновешенность, которая проявляется в резких сменах настроения, нестабильном проявлении эмоций, а также вспыльчивость. Такой вожагий может негативно влиять на атмосферу в детском коллективе, подавая отрицательный пример поведения. Рассеянность также является нежелательным качеством, так как может приводить к недочетам в работе, что будет сказываться на результативности работы всего лагеря в целом. Безответственность представляет собой критический недостаток для вожаго, так как ставит под угрозу жизнь и здоровье детей, подвергает срыву мероприятия, нарушает атмосферу в коллективе. Еще одним качеством данной группы можно считать высокомерие, которое противоречит самой сути деятельности вожаго, так как создает барьер между детьми и взрослыми, мешает построению доверительных отношений.

К группе профессиональных противопоказаний можно отнести такие качества вожаго, которые являются абсолютно несовместимыми с данной профессией. Именно такие качества демонстрируют, что человек является непригодным для данной специфики работы. Так, одним из таких негативных качеств является рукоприкладство, которое проявляется в склонности управлению детьми через применения физической силы, что категорически запрещено. Сюда можно отнести и грубость, характеризующуюся невежливым общением, как с детьми, так и с коллегами. Такое поведение разрушает доверительные отношения с детьми, создает негативную атмосферу, в которой не хочется находиться. Еще одним качеством можно назвать беспринципность, которая проявляется отсутствием устойчивых моральных принципов и готовностью нарушать этические нормы при работе в детском лагере. Все эти качества приводят к разрушению основ

воспитательного процесса и не могут быть присущи вожатому детского оздоровительного лагеря.

Таким образом, настоящий вожатый должен обладать большим арсеналом профессионально значимых качеств, которые будут способствовать эффективному осуществлению его деятельности.

Анализируя роль вожатого в детском лагере, можно отметить, что он играет достаточно важную и значимую роль в организации образовательного процесса. Он является незримым связующим звеном между детьми и администрацией, между родителями и детьми, между родителями и администрацией. В его деятельность входит большое число обязанностей, среди которых: организация детского досуга, сохранение жизни и здоровья воспитанников, обеспечение дисциплины, создание благоприятной атмосферы в отряде, развитие творческого и спортивного потенциала детей. Эффективность и профессионализм осуществляемой деятельности вожатого зависит от его подготовки, личностных и профессионально значимых качеств, а также навыков владения современными педагогическими технологиями.

Для подготовки вожатых, путем формирования профессионально значимых качеств используется различный педагогический инструментарий, который, по мнению Е. Н. Стрельчук, представляет собой: «Совокупность инструментов, применяемых в педагогической деятельности педагога» [Стрельчук 2019: 15].

Так, могут быть использованы различные методы и техники обучения, например, имитационные методы, которые включают в себя игровые методы: ролевые и деловые игры, учебные игры, блиц игры, способствующие пониманию вожатым своих будущих обязанностей. А также неигровые методы: анализ педагогических ситуаций, имитационные упражнения, тренинги, стажировка, тематические дискуссии, семинары, круглые столы. Отдельно считаем необходимым отметить практические занятия и тренинги, мастер-классы, которые позволяют овладеть конкретными знаниями, умениями и навыками через демонстрацию практического материала. Семинары и воркшопы обуславливают возможность обмена опытом между единомышленниками, что позволяет адаптироваться к изменяющимся условиям работы и постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки через живое общение. Взаимодействие с опытными вожатыми также значимо для формирования профессионально значимых качеств, ведь через него есть возможность перенять практический опыт, постараться избежать характерных ошибок, получить обратную связь, освоить необходимые навыки для работы. Обсуждения и наставничество включают групповые дискуссии, круглые столы, а также индивидуальную работу, что позволяет получить практический опыт и овладеть навыками через прямое взаимодействие с опытными наставниками.

Большое значение имеют инновационные подходы, которые помогают при формировании профессионально значимых качеств вожатого. Среди них можно выделить использование цифровых технологий, которые на

современном этапе представляют собой неотъемлемую часть профессиональной деятельности любого специалиста. Так, для обучения и общения могут создаваться групповые беседы, опросы и голосования в социальных сетях, за счет чего будет осуществляться дистанционное взаимодействие между водителями, а затем и между детьми. Также благодаря компьютерным технологиям могут быть созданы мультимедийные презентации, видеоролики, клипы и многое другое, что будет помогать развивать организаторские и творческие способности водителей. Работа с цифровым контентом требует целого комплекса разных качеств и способствует их развитию: креативность, эстетический вкус, творческое мышление и воображение, организаторские способности и многое другое. Также интересны проектные технологии, позволяющие развивать у водителей организаторские и лидерские способности, умение работать в команде и планировать свою деятельность.

Внедрение современных образовательных ресурсов на данный момент становится мощным инструментом формирования профессионально значимых качеств водителя за счет расширения организационных возможностей. Так, благодаря работе на данных платформах водители учатся работать в режиме онлайн-коммуникации, выбирать материал из огромного числа информационных источников, координировать групповую работу, организовывать дистанционное взаимодействие между участниками. За счет использования современных образовательных ресурсов происходит формирование современного водителя-специалиста, который будет компетентным в своей сфере.

На современном этапе существует большое множество педагогических инструментов, которые помогают в формировании профессионально значимых качеств водителя. Однако, для лучшего результата, необходимо использовать комплексный подход, учет индивидуальных способностей и возможностей каждого специалиста.

Основываясь на работах А.С. Фетисова, мы рассматриваем формирование профессионально значимых качеств как «целенаправленный процесс их развития под воздействием социальных факторов, в результате собственной активности» [Фетисов 2020: 115]. Основываясь на данном утверждении на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» была разработана программа профессионального обучения на должность служащего «Водитель». С 2022 года и по настоящее время обучение по данной программе проходят не только студенты педагогического университета, но и обучающиеся других вузов г. Воронежа, которые состоят в рядах Российских Студенческих Отрядов. Выпускники данной программы по завершении обучения трудоустраиваются в детские оздоровительные лагеря г. Воронежа, Воронежской области, Краснодарского края и республики Крым.

С целью выявления эффективности реализуемой программы и применяемых педагогических инструментах нами было организовано исследование. Для ранжирования профессионально значимых качеств

вожатого нами использовались разнообразные оценочные инструменты: анкетирование, самооценка, наблюдение. Анкетирование позволило получить количественные показатели измеряемого параметра. Самооценка раскрыла личностные качества вожатого. А наблюдение помогло оценить поведение вожатого в различных реальных ситуациях.

В частности, среди обучающихся 2024 года (студенты 9 вузов г. Воронежа) был проведен опрос с целью выявления существенных профессионально значимых качеств и обозначения эффективных инструментов их формирования с позиции самих респондентов. В опросе приняли участие 234 человека, им было предложено выбрать 10 профессионально значимых качеств вожатого и 10 более эффективных педагогических инструментов формирования данных качеств. Результаты выбора студентов представлены на рисунке 1. и рисунке 2.



Рис 1. Профессионально значимые качества вожатого с позиции обучающихся на данную должность

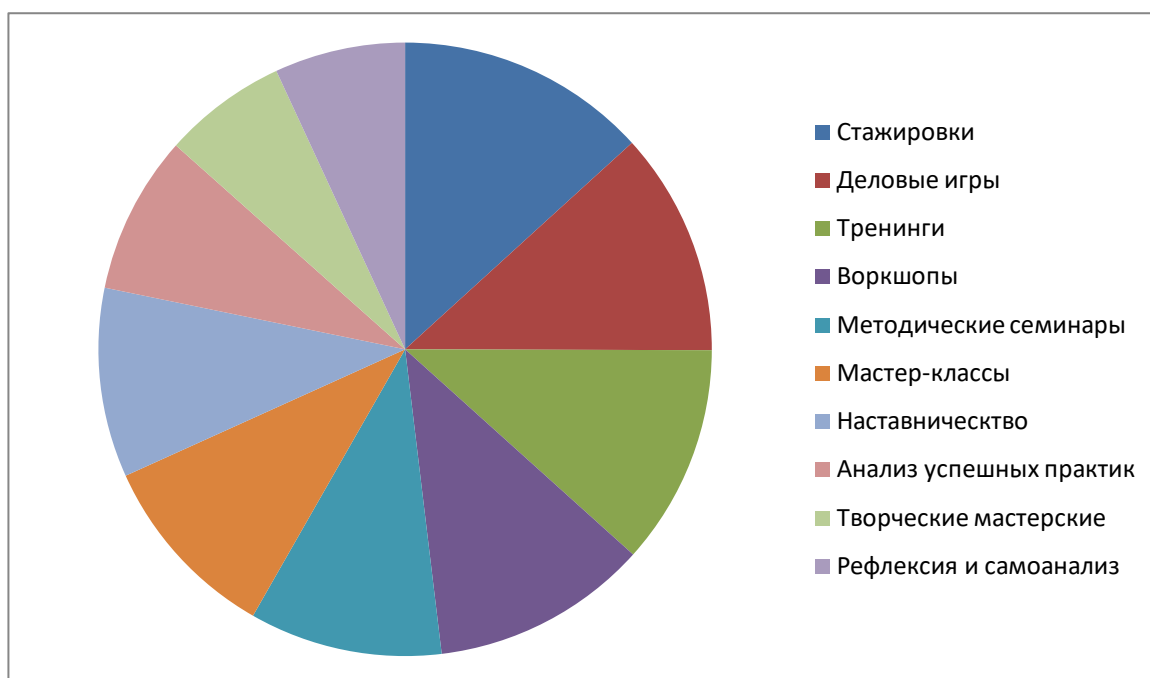


Рис 2. Педагогические инструменты формирования профессионально значимых качества вожакого

Представленные статистические данные, а также опросы административного персонала лагерей (92,3 %) и отзывы детей (88,9%) об удовлетворенности деятельностью вожаких в летний сезон 2024 года свидетельствуют об эффективности применяемых педагогических инструментов формирования профессиональных качеств в рамках реализации профессионального обучения на должность вожакого. Данный опыт будет учтен при организации обучения 600 участников Российских Студенческих Отрядов в 2025 году в период с 7 апреля по 25 июня.

Перспективой для дальнейшего исследований в данной области можно считать изучение эффективности интеграции традиционных и инновационных форм работы по развитию профессионально значимых качеств вожакого.

#### Библиографический список

Веюкова П.А. Профессионально значимые качества личности вожакого: основа его профессионализма // Международная молодёжная научная конференция «XV Королёвские чтения», посвящённая 100-летию со дня рождения Д.И. Козлова. – Самара. 2019. С. 893-894.

Комарова Э.П., Фетисов А.С. Педагогическая инициатива как звено в механизме лично-центрированного взаимодействия субъектов образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2016. № 3. С. 28-31.

Комарова Э. П., Мышовская Л.П., Фетисов А.С. Формирование профессиональных качеств педагога в условиях цифрового образования // Перспективы науки. 2019. № 2(113). С. 213-216.

Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.

Логвиненко А.Ю. Совершенствование профессионально значимых качеств педагога как условие развития творческого стиля деятельности в системе дополнительного профессионального развития // Эффективные модели и практики воспитательной и

просветительской деятельности: Сборник научных материалов международного форума. В 2-х частях, Ярославль, 18–19 апреля 2024 года. – Ярославль, 2024. С. 144-151.

Стрельчук Е.Н. Педагогический инструментарий: сущность, употребление и роль понятия в российской и зарубежной педагогике // Перспективы науки и образования. 2019.№.1 (37).С. 10-19.

Фетисов А. С. Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации): дисс. ... док. пед. наук. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2020. – 455 с.

\*Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0029)