

ДИАГНОСТИКА ДЕФИЦИТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПРИ ПОДБОРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Юлия Валерьевна Кудинова

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики, гуманитарный факультет, Воронежский государственный педагогический университет
e-mail: kudjulia@mail.ru

(Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0029))

Статья посвящена диагностике дефицитов профессионально-значимых личностных качеств педагогических работников организаций отдыха и оздоровления детей. Показано значение организации детского отдыха и оздоровления в современных условиях, проанализированы понятия «профессиональные дефициты» и «профессионально-значимые качества». Представлены формы диагностики дефицитов профессионально-значимых личностных качеств педагогических работников организаций отдыха и оздоровления детей, а также возможный диагностический инструментарий. Сделан вывод о том, что результаты диагностики дефицитов профессионально-значимых личностных качеств педагогических работников организаций отдыха и оздоровления детей позволят выстроить индивидуальные маршруты профессионального развития, которые способствуют восполнению имеющихся дефицитов

Ключевые слова: профессиональные дефициты, диагностика, профессионально-значимые качества, организация отдыха и оздоровления детей, вожатый.

DIAGNOSIS OF DEFICITS OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT PERSONAL QUALITIES IN THE SELECTION OF TEACHING STAFF IN THE ORGANIZATION OF RECREATION AND RECREATION FOR CHILDREN

Y.V. Kudinova ,

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Social Pedagogy, Faculty of Humanities, Voronezh State Pedagogical University
e-mail: kudjulia@mail.ru

(The work was carried out with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation in the framework of the state assignment in the field of science (topic number ОТГЕ-2025-0029))

Abstract. The article is devoted to the diagnosis of deficits in professionally significant personal qualities of teaching staff of recreation and recreation organizations for children. The importance of organizing children's recreation and recreation in modern conditions is shown, the concepts of "professional deficits" and "professionally significant qualities" are analyzed. The forms of diagnosis of deficits in professionally significant personal qualities of teaching staff of recreation and recreation organizations for children, as well as possible diagnostic tools, are presented. It is concluded that the results of the diagnosis of deficits in professionally significant personal qualities of teaching staff of recreation and recreation organizations for children will make it possible to build individual professional development routes that contribute to filling existing deficits.

Key words: professional deficits, diagnostics, professionally significant qualities, organization of recreation and recreation for children, counselor.

Министерство просвещения Российской Федерации объявило 2025 год Годом детского отдыха в системе образования [Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160]. Запланировано формирование единой системы подготовки вожатых, утверждение федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, проведение мероприятий, посвященных 100-летию Международного детского центра «Артек», 65-летию Всероссийского детского центра «Орленок», 40-летию Всероссийского детского центра «Смена». Организация детского отдыха и оздоровления остается крайне актуальной задачей для России. Она не только способствует оздоровлению и развитию детей, но и решает важные социальные проблемы, такие как занятость детей в каникулярное время, профилактика безнадзорности и поддержка семей. Год детского отдыха в системе образования в России станет важным шагом на пути к развитию системы детского отдыха и оздоровления.

Значимость вожатого для системы детского отдыха трудно переоценить. Он является ключевой фигурой, определяющей качество и эффективность пребывания ребенка в лагере или другом учреждении детского отдыха. Вожатый – это не просто человек, присматривающий за детьми, а многофункциональный специалист, выполняющий ряд важных ролей: обеспечение безопасности и здоровья детей, организация жизнедеятельности отряда, воспитание и развитие детей, создание благоприятной психологической обстановки и т.д. Без вожатого система детского отдыха теряет свою эффективность, именно вожатый наполняет жизнь детей в лагере смыслом, содержанием, радостью и незабываемыми впечатлениями. Поэтому к выбору и подготовке вожатых необходимо подходить с особой ответственностью.

Одной из актуальных проблем системы организации детского отдыха и оздоровления является проблема профессиональных дефицитов вожатого.

В психолого-педагогических исследованиях различные авторы традиционно уделяют внимание проблеме профессиональных затруднений, дефицитов учителя. Дефицитарный характер профессиональных компетенций педагога в своих трудах рассматривают ученые И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, А.В. Хуторской и другие. Под профессиональными дефицитами педагогов понимаются профессиональные педагогические компетенции, которые отсутствуют или выражены недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности. Восполнение профессиональных педагогических дефицитов – это разрешение имеющихся у педагогов затруднений, которые не позволяют им успешно реализовывать те или иные направления профессиональной деятельности [Гутник 2011].

Профессиональные дефициты – это осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в профессиональной компетентности, которые создают препятствия к осуществлению профессиональных действий. С позиции управления персоналом профессиональные дефициты могут, с одной

стороны, рассматриваться как кадровый дефицит, с другой стороны, изучаться как дефицитные профессиональные навыки (квалификационный дефицит), которые необходимо у работников сначала формировать, а затем развивать и совершенствовать [Воротникова 2022].

Дефициты в профессиональной подготовке педагога, которые не позволяют ему обеспечить результаты его профессиональной деятельности на уровне современных требований, являются причиной нестабильности, сбоев в исполнении трудовых функций. Их нельзя результативно выполнить без овладения конкретным педагогом необходимыми знаниями и умениями, которые определены в профессиональном стандарте. Очевидно, что если удастся диагностировать пробелы (дефициты) в знаниях и умениях, обеспечивающих выполнение трудовых действий, то появится возможность реально помочь педагогу повысить уровень его профессиональной подготовки и создать условия для повышения результативности его профессиональной деятельности.

Профессиональные дефициты вожатого – это пробелы в знаниях, умениях и навыках, а также недостаток определённых личностных качеств, которые могут негативно влиять на качество его работы и безопасность детей. Выявление и устранение этих дефицитов – важная задача для организации детского отдыха и оздоровления и образовательных учреждений, готовящих вожатых.

Одной из разновидностей профессиональных дефицитов вожатого являются дефициты профессионально-значимых личностных качеств. Сегодня мы понимаем, что эффективная педагогическая деятельность невозможна, если у педагога не сформированы соответствующие профессионально значимые качества.

С.В. Тарасов, Е.И. Гарбер, В.В. Козача под профессионально-важными качествами человека понимают анатомо-физиологические, психологические и социальные качества человека как субъекта труда [Гарбер 1992].

В.Д. Щадриков под профессионально-важными качествами понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность её освоения [Щадриков 1997].

Е.Г. Ромицына под профессионально-значимыми качествами педагога понимает совокупность общечеловеческих, профессионально-отраслевых и профессионально-специфических качеств, оказывающих влияние на эффективность осуществления его профессиональной деятельности и выступающие в роли внутренних условий формирования компетентности [Ромицына 2007].

Е.Ю. Максимовой выделены существующие в настоящее время подходы к рассмотрению профессионально-значимых качеств педагога. К таким подходам она относит следующее:

- профессионально-значимые качества рассматриваются только с функциональных позиций, вне структуры профессиональной деятельности, при таком подходе происходит недооценивание личностных качеств и отдаётся предпочтение обработке профессиональных действий;

- акцентируется внимание на знаниях, умениях, навыках, чертах характера и поведения и их зависимости между степенью их сформированности и результатом труда педагога;

- профессиональные качества рассматриваются как комплекс качеств личности, представляющих собой единство нравственных, психологических и профессиональных компонентов, который является элементом понятия «готовность к профессиональной деятельности»;

- процесс формирования профессионально значимых качеств является частью такого целостного явления, как педагогическая деятельность [Максимова, 1999].

Знание профессионально-значимых личностных качеств вожатого, их роли в профессиональной деятельности способствует стремлению каждого вожатого к совершенствованию этих качеств, а также помогает руководству детского лагеря в отборе вожатых, что в конечном итоге ведет к качественным изменениям в сфере отдыха и оздоровления детей. Основу профессионального развития педагогического работника составляют именно профессионально-значимые личностные качества, включающие в себя коммуникативные качества личности (возможность установления и поддержания контакта с обучающимися, взрослыми), когнитивные качества личности (особенности восприятия информации, ее обработки), рефлексивные качества личности (умение критически оценивать себя и адекватно реагировать на внешние изменения), мотивационные качества личности (потребность преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде), творческие качества личности (способностью к созданию новых форм: идей, продуктов), ценностные качества личности (отношение личности к действительности, проявляющейся в целях, идеалах, убеждениях, интересах), перцептивные качества личности (способность проникать во внутренний мир обучающегося, психологическая наблюдательность).

Формами диагностики профессиональных дефицитов вожатых являются:

1) *диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур* (диагностика производится посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного по блокам профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных);

2) *самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности* (универсальным инструментом для самодиагностики профессиональных дефицитов является анкета/чек-лист, обеспечивающие структурированный сбор первичных количественных данных (статистики). Рекомендуются включать в анкету/чек-лист предметный, методический, психолого-педагогический, коммуникативный блоки. Вопросы анкеты делятся на закрытые (на основе выбора из готового меню), полузакрытые (меню предусматривает возможность самостоятельного

ответа), открытые (предполагается свободное формулирование ответа);

3) *диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности* (оценка результатов профессиональной деятельности вожатого осуществляется на основании экспертного анализа его результатов в области организации отдыха и оздоровления детей и подростков);

4) *диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности* (диагностика может проводиться в форме обсуждения открытых мероприятий, выступлений в профессиональных аудиториях, участия в профессиональных конкурсах и др.)

Диагностика профессиональных дефицитов основывается на вариативном, уровневом и комплексном подходах:

- вариативный подход проявляется в применении имеющих разные основания форм диагностики профессиональных компетенций;

- уровневый подход предполагает выявление разных уровней (минимальный, средний, высокий) профессиональных дефицитов;

- комплексный подход проявляется в одновременном применении разных форм диагностики.

В качестве диагностического инструментария по выявлению профессиональных дефицитов вожатого могут использоваться:

1) анкеты и тесты (тесты открытого типа – дополнения (например, «Закончите предложение...») и свободного изложения (предполагают свободные ответы по сути задания); тесты закрытого типа – с выбором одного единственного (альтернативного) ответа или с множественным выбором);

2) кейсы-интервью (респонденту задают вопросы о случаях из его текущей практики, выясняя, какими способами он решал те или иные проблемы, предлагая отвечать устно или письменно в ограниченное время с последующим обсуждением);

3) ситуационные кейсы (респонденту очно или дистанционно предлагают письменный текст с описанием ситуаций, характерных для системы детского отдыха и оздоровления);

4) упражнения case-study (респондента погружают в реально смоделированные или абстрактные проблемные ситуации, когда требуется проанализировать и предложить решение обозначенной проблемы с целью оценивания того, как он анализирует проблему, привлекает документы и иную информацию, вырабатывает решение и планирует его реализовать, взаимодействуя с детьми в условиях организации детского отдыха и оздоровления; развернутый ответ может быть представлен устно или письменно, в том числе с использованием презентации, видео и т.п.);

5) наблюдение (наблюдение за деятельностью вожатого в реальных условиях: оценка взаимодействия с детьми, работа с временным детским коллективом, решение конфликтных ситуаций).

Подбор педагогических работников для учреждений системы детского отдыха и оздоровления является важным элементом кадровой политики.

Диагностика дефицитов профессионально-значимых личностных качеств педагогических работников в сфере отдыха и оздоровления детей является актуальной задачей, так как уровень их профессионализма непосредственно влияет на качество предоставляемых услуг и общее развитие детей. Эффективная диагностика дефицитов позволит не только выявить слабые стороны работников, но и качественно улучшить процесс подбора кадров, что в свою очередь положительно скажется на организации отдыха и оздоровления детей. Диагностика профессионально значимых личностных качеств является одной из самых важных составляющих по определению уровня профессиональной пригодности педагогического работника в системе детского отдыха и оздоровления.

Таким образом, диагностика дефицитов профессионально-значимых качеств педагогических работников учреждений детского отдыха и оздоровления позволяет выявить специфические профессиональные дефициты и может стать основанием для построения индивидуального плана профессионального развития или персонализированной дополнительной профессиональной программы профессионального развития педагога. После прохождения диагностики педагогическому работнику может быть дана рекомендация по восполнению дефицитов как по содержанию, так и по форме. Так, эффективное восполнение профессиональных дефицитов на основе индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития может осуществляться посредством обучения по дополнительным профессиональным программам в сочетании с мероприятиями неформального образования (участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.), стажировкой (индивидуальной или групповой) и т.д.

Библиографический список

Вороткова И.Ю. Диагностика профессиональных дефицитов современных педагогов на основании результатов профессиональной деятельности // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 105-112.

Гарбер Е.И., Козача В.В. Методика профессиографии. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1992. – 196 с.

Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика профессиональных дефицитов учителя в условиях трансформации современного образования // Science for Education Today. 2011. том 11. № 4. С.33-45.

Максимова Е.Ю. Формирование профессионально значимых качеств у будущих социальных педагогов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1999. – 24 с.

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования». Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409549339/> (дата обращения: 29.03.2025).

Ромицына Е.Г. Развитие профессионально значимых качеств педагога-психолога в системе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2007. – 24 с.

Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – М.: Наука, 1982. – 185 с.