

СТРУКТУРА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРА РОСГВАРДИИ

Владимир Петрович Киришко

адъюнкт адъюнктуры, Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов
e-mail: vladimirkirishko@yandex.ru

Алексей Иванович Сорокин

кандидат психологических наук, преподаватель кафедры военной педагогики и
психологии, Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск
национальной гвардии Российской Федерации, Саратов
e-mail: aleksey-sorokin-1981@mail.ru

Данная статья посвящена исследованию структуры военно-профессиональных качеств личности офицера Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. В ходе исследования были выявлены основные составляющие такой структуры, а также рассмотрены факторы, влияющие на ее формирование. Полученные результаты позволяют лучше понять природу военно-профессиональных качеств и разработать эффективные стратегии их развития у будущих и действующих военнослужащих. В данной статье представлен обзор существующих подходов к определению и структурированию военно-профессиональных качеств офицера.

Ключевые слова: военно-профессиональные качества, воспитание, компоненты личностных качеств, личность, офицер.

RUSSIAN GUARD OFFICER MILITARY-PROFESSIONAL QUALITIES STRUCTURE

V.P. Kirishko

Postgraduate student, Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National
Guard Troops of the Russian Federation
e-mail: vladimirkirishko@yandex.ru

A.I. Sorokin

Candidate of psychological sciences, lecturer, Saratov Military Order of Zhukov Red Banner
Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation
e-mail: aleksey-sorokin-1981@mail.ru

Abstract. This scientific article is devoted to the study of the structure of the military-professional qualities of the personality of an officer of the Federal Service of the National Guard of the Russian Federation. During the study, the main components of such a structure were identified, as well as factors affecting its formation were considered. The results obtained make it possible to better understand the nature of military professional qualities and develop effective strategies for their development in future and current military personnel. This article provides an overview of existing approaches to defining and structuring military professional qualities of an officer.

Key words: military-professional qualities, education, personal qualities components, personality, officer.

Военно-профессиональные качества личности военнослужащего являются важными факторами, определяющими эффективность и успешность выполнения военных задач. В современном мире, где военные конфликты и угрозы остаются актуальными, необходимо обладать определенными качествами, чтобы быть готовым к выполнению служебных обязанностей на высоком уровне.

Военная служба офицера Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (далее Росгвардия) предполагает наличие определенных личностных качеств черт, необходимых для выполнения задач и достижения поставленных целей. Офицер Росгвардии сегодня – это военнослужащий, который должен быть не только физически подготовленным и технически грамотным и эффективным руководителем, но и обладать рядом специальных качеств, определяющих его успешность в службе. Именно военно-профессиональные качества офицера (далее – ВПКО) формируют его как компетентного профессионала, определяющего степень его эффективности при выполнении поставленных задач.

Понятие «качество» многогранно представлено во многих науках. В смежной с педагогикой, например, философии данное понятие связано преимущественно с внутренними характеристиками объектов посредством сравнения между ними и не имеет оценочного характера. В социологии категория качество представляется как совокупность критериев и параметров объекта, способных удовлетворить стоящие требования.

Основываясь на анализе психолого-педагогической литературы [Ворожейкин 2023, Ожегов 2006], понятие «качества личности» преимущественно имеет двойственное значение. В первом – качество представляется как отличительная характеристика личности, определяющая отношение к окружающему. Второе значение определяет качество как ценность, полезность личности для среды, в которой она взаимодействует.

Л.В. Черкасов чертами личности называет отражение психологии общества [Данченко 1973]. М.М. Безруких рассматривает черты как компоненты характера, формирующиеся при включенности личности в различные социальные группы [Безруких 2009]. А.Г. Маклаков понимает под чертами характера сложные индивидуальные особенности, определяющие поведение личности независимо от конкретных условий [Маклаков 2004]. А.П. Шарухин определяет в воспитательном процессе Росгвардии понятие качество личности военнослужащего как неотъемлемую и стабильную личностно-профессиональную характеристику, являющуюся целью педагогической деятельности [Шарухин 2020]. О.Ю. Ефремов понятие свойств личности офицера определяет как набор качественных характеристик, соответствующих потребностям военного дела, боевой готовности к выполнению свойственных офицеру функций в служебно-боевой и повседневной деятельности [Ефремов 2017].

Проведя анализ понятий качеств личности, установим, что военно-профессиональные качества представляют собой совокупность служебных, морально-политических, психологических, физических характеристик, технических способностей, знаний, навыков и умений, свойственных личности офицера для реализации его должностных и функциональных обязанностей.

Изучение структуры ВПКО является важной задачей для понимания процесса подготовки и развития профессионалов в военной сфере. Проблема развития военно-профессиональных качеств имеет давнюю историю. Первые

попытки систематизировать эти качества были предприняты в начале XX века. В России в 1910 году военный теоретик А.А. Свечин разработал концепцию "военного таланта", которая включала такие качества, как ум, воля, характер, знание военного дела.

В дальнейшем исследования ВПК активно проводились во всех развитых странах. В США в 1950-х годах был разработан "профиль лидерства", который стал основой для определения и оценки ВПК у офицеров. В Советском Союзе в 1960-1980-х годах проводились комплексные исследования ВПК, в результате которых были выделены различные их группы и подгруппы.

В 1980-х А.В. Барабанщиков [Барабанщиков 1986] представляет нам черты характера, которые демонстрируют отношение человека к материальным ценностям, к ценностям духовного порядка, а также отношение к самому себе и другие качества.

В настоящее время существует множество подходов к структурированию ВПКО. Одним из наиболее распространенных является классификация по основным видам деятельности военнослужащих. Согласно этому подходу, ВПКО подразделяются на следующие группы:

- мотивационные качества;
- военно-интеллектуальные качества;
- качества физической подготовленности;
- морально-психологические качества;
- управленческие качества.

Также многие ученые рассматривают структуру качеств личности через 4 компонента: мотивационный, интеллектуально-творческий, волевой и поведенческий.

В нашем исследовании рассматривается структура военно-профессиональных качеств офицера, включающая следующие составляющие:

1. Мотивационные. Патриотизм и гражданственность. Военнослужащий должен быть глубоко осознающим свою роль в защите Родины и всегда готовым к ней, проявлять привязанность и преданность своей стране. Идентичность и лояльность позволяют военнослужащему связаться с общими ценностями и идеалами военной службы, укрепить свою принадлежность к военной организации и проявить готовность отстаивать ее интересы и интересы своей страны.

2. Военно-интеллектуальные качества имеют основополагающее значение для офицера. Офицер должен иметь хорошее понимание своего профессионального поля, стратегий и тактик, необходимых для выполнения военных задач. Он должен быть способен анализировать сложные ситуации, прогнозировать возможные исходы и принимать взвешенные решения. Обширные информационные данные по специальности и превосходная память дают преимущества в компетентности. Непрерывное самообразование и обучение новым методам и технологиям послужат основой для профессионального роста и успешного выполнения служебных

задач.

3. Физическая подготовка и специальные навыки. Она включает в себя выносливость, силу и быстроту. Отметим, что физическая сила, выносливость и умение применять полученные навыки в боевых условиях являются неотъемлемыми качествами военнослужащего. Физически подготовленный военнослужащий способен эффективно выполнять поставленные задачи и сохранять свою боеспособность в экстремальных условиях. Физическая подготовка играет основную роль в структуре военно-профессиональных качеств. Офицеры должны быть способны не только справляться с физическими нагрузками, но и находить решения в условиях повышенных физических нагрузок. Поэтому необходимы регулярные тренировки, занятия спортом и участие в соревнованиях, которые будут способствовать достижению высокой физической готовности и выносливости.

4. Другим важным аспектом является морально-психологическая устойчивость, а также способность противостоять негативному информационному воздействию. Военные службы часто сталкиваются с стрессовыми ситуациями, требующими мгновенной реакции и принятия решений. Военнослужащий должен быть способен контролировать свои эмоции и сохранять спокойствие в сложных и опасных ситуациях. Одним из ключевых аспектов формирования морально-психологической устойчивости, а также способность противостоять негативному информационному воздействию является морально-психологическая подготовка. Она должна быть направлена на выработку устойчивости к стрессовым ситуациям, что является необходимым условием для выполнения задач в сложных условиях. В ее составе должны быть психологические тренинги, занятия по командообразованию и развитие навыков межличностного взаимодействия, что способствует укреплению внутреннего комфорта, уверенности в своих силах, развитию способности принятия быстрых и рациональных решений при эмоциональном давлении. К ним относятся устойчивость к стрессам, эмоциональная стабильность, самоконтроль.

5. Управленческие навыки. Важными качествами военнослужащего являются умение принимать решения, координировать действия подчиненных и эффективно руководить военным коллективом. Управленческие способности офицера необходимы для анализа поступающих данных и быстрого планирования как отдельных действий, так и организации проведения операции в целом. Умение комбинировать теоретические знания с практическими навыками позволяет оперативно реагировать на изменяющиеся условия обстановки. В состав управленческих навыков входят: коммуникабельность и организаторские способности, которые играют важную роль во взаимодействии военнослужащих. Способность эффективно общаться и работать в команде является необходимой составляющей успешного выполнения военных задач. Хорошие коммуникативные навыки позволяют военнослужащим передавать информацию, давать указания и эффективно координировать взаимодействие

сокурсников, а умелое руководство повышает шансы на успешное выполнение стоящих перед подразделением задач. Высокие моральные принципы и строгое следование установленным правилам и нормам позволяют военнослужащему эффективно выполнять свои обязанности и подчиняться начальству. Командный и начальствующий состав требуют строгого соблюдения правил и инструкций для обеспечения порядка, безопасности и эффективности выполнения задач. Военнослужащий должен быть готов выполнять свои обязанности основываясь на принципах единоначалия и строгого соблюдения нормативно-правовых актов.

Другой подход к структурированию ВПКО основан на теории черт личности [Перков 2022]. Согласно этой теории, ВПКО представляют собой относительно устойчивые черты (от англ. – dispositions), определяющие поведение и эффективность деятельности личности. Исследования в этой области выявили ряд ключевых черт, таких как экстраверсия (интроверсия), доброжелательность (дружелюбность, отношения во взаимодействии, способность находить компромисс), добросовестность (эффективность организации деятельности), нейротизм (самоконтроль, морально-психологическая устойчивость) и открытость новому опыту (способность к познавательной и интеллектуальной деятельности). Также к вышеуказанную модель дополняли позитивной (негативной) валентностью, или «прямой» (Integrity), в состав которой вошли: правдивость, надёжность, лицемерие, тщеславие и жадность.

В последнее время все большее внимание уделяется контекстуальным факторам, влияющим на структуру ВПКО. Эти факторы включают вид войск, занимаемую должность, особенности боевой обстановки и другие аспекты специфики деятельности. Учитывая эти факторы, можно выделить специфические наборы ВПКО, необходимые для успешного выполнения служебных обязанностей в различных ситуациях.

При развитии личностных качеств не стоит упускать такой аспект, как наследственные задатки. Под наследственными задатками следует понимать унаследованные от родителей анатомно-физиологические особенности человека, которые служат предпосылками к развитию индивидуальных характеристик. Они способствуют процессу развития тех или иных качеств (черт, характеристик) личности, облегчая или затрудняя его.

Для оценки личностных качеств используются различные методы, к основным предпочтительно отнести следующие:

- анкетирование и интервьюирование;
- наблюдение за поведением в ходе выполнения служебных обязанностей;
- тестирование;
- анализ деятельности.

Выбор конкретного метода оценки зависит от целей исследования и доступных ресурсов.

Структура военно-профессиональных качеств является сложным и многогранным феноменом, представляет собой сложный комплекс различных

составляющих, взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга. Современные подходы к ее изучению включают классификацию по видам деятельности, теории черт личности и учет контекстуальных факторов. Понимание структуры ВПКО имеет важное значение для подготовки и развития профессионалов в военной сфере. Эффективная система оценки ВПКО позволяет выявлять перспективных кандидатов, осуществлять их профессиональное развитие и формировать высокоэффективные воинские подразделения.

Военно-профессиональные качества личности офицера формируются в процессе обучения и практической деятельности военнослужащих, т. е. осознанно осуществляемой личностной и общественно значимой деятельностью в системе взаимоотношений и службы. Стремление к достижению высокого уровня развития военно-профессиональных качеств является важной составляющей профессионального роста и успешности военнослужащего.

В заключение следует сказать, что виды и типы военно-профессиональных качеств личности военнослужащего играют важную роль в обеспечении успеха выполнения военных задач. Физическая подготовка, психологическая стойкость, коммуникабельность, организаторские способности, интеллектуальные качества и дисциплинированность являются ключевыми компонентами успешной военной службы. Умение оперативно развить эти качества до оптимального уровня является целью педагогической деятельности командиров или начальников всех степеней.

Библиографический список

- Барабанщиков А.В. Военная педагогика и психология. – М.: Воениздат, 1986. – 240 с.
- Безруких М.М. Педагогический энциклопедический словарь / редкол.: В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. 3-е изд., стереотип. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2009. – 528 с.
- Ворожейкин С.А. Соотношение представлений о военной службе и субъективного благополучия курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2023. № 1. С. 60-67.
- Данченко А.М., Выдрин И.Ф. Военная педагогика. – М.: Воениздат, 1973. – 368 с.
- Ефремов О.Ю. Военная педагогика. – СПб.: Питер, 2017. – 640 с.
- Ивин. А.А. Философия: Энциклопедический словарь. – М.: Гардарики, 2004. – 1072 с.
- Киришко В. П. Влияние воинского коллектива на формирование личности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2022. Т. 2, № S(88). С. 89-92.
- Маклаков А.Г. Психология и педагогика. Военная психология. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
- Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006. – 944 с.
- Перков М.А. Успешная адаптация теста «Большая пятерка»: надежность, валидность, репрезентативность (27 января 2022). Режим доступа: [http:// www.b17.ru](http://www.b17.ru) (дата обращения: 9 сентября 2024).

Психология и педагогика / / Под ред. С.В. Ценцера. – Саратов: Амирит, 2023. – 344 с.
Шарухин А.П. Воспитание военнослужащих и сотрудников подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации. – СПб: СПВИ ВНГ РФ, 2020. – 240