

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕГО В КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. Ю. Филатова

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования Балашовский институт (филиал)

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, г. Балашов, Россия

filatova.t2011@yandex.ru

И. А. Романова

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 48» г. Саратов, Россия

Lobanova.irene.a@gmail.com

Аннотация: В статье рассмотрены возможности использования Лего-технологий в работе с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи. Автором в процессе исследования выявлена взаимосвязь логопедической работы с развитием различных компонентов речевой деятельности дошкольника. Конструктор Лего позволяет осуществлять коррекционную работу на уровне всех сторон речи: по формированию и развитию лексико-грамматической стороны речи, фонетико-фонематической сторон речи, связной речи, подготовки к обучению грамоте и т.д.

Ключевые слова: Лего-технологии, конструирование, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, логопедическая работа.

THE USE OF LEGOS IN THE CORRECTION OF GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN

E. Y. Filatova

Balashov Institute (branch) Saratov State University, Balashov, Russia

I.A. Romanova

teacher-speech therapist, Kindergarten № 48 of the city of Saratov, Russia

Lobanova.irene.a@gmail.com

Abstract: The article discusses the possibilities of using Lego technologies in working with preschoolers with general speech disabilities. The article describes the relationship of speech therapy work with the development of various components of preschool child's speech activity. The Lego constructor allows you to carry out correctional work at the level of all aspects of speech: on the formation and development of the lexical and grammatical side of speech, phonetic and phonemic sides of speech, coherent speech, preparation for literacy, etc.

Keywords: Lego technologies, construction, preschool age, general speech underdevelopment, speech therapy work.

За последнее время в практике логопедической работы все больше наблюдаются дети с общим недоразвитием речи (ОНР). У них специалисты отмечают нарушение всех компонентов речи, которые влияют на развитие других высших психических функций. Р.Е. Левина [3] в своих исследованиях отмечает, что у детей с ОНР с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается системное нарушение развития речи, затрагивающее фонетику, лексику и грамматику. Это нарушение проявляется в стойких затруднениях при формировании звуковой стороны речи, ограниченном

словарном запасе, аграмматизмах в устной и письменной речи, а также в трудностях понимания сложных грамматических конструкций.

Речевое недоразвитие у ребенка дошкольного возраста может выражаться в разной степени: от легкой задержки речевого развития до тяжелого системного недоразвития речи. В каждом конкретном случае картина речевых нарушений индивидуальна и зависит от множества факторов, включая возраст ребенка, особенности его развития, наличие сопутствующих заболеваний и, конечно же, своевременность и качество коррекционной работы. Важно понимать, что игнорирование речевых проблем в дошкольном возрасте может привести к серьезным трудностям в обучении и социальной адаптации в будущем. Л.С. Волкова установила, что у ребенка с ОНР пассивный словарь существенно превосходит активный. Отмечается преимущество предметного словаря по отношению к иным частям речи, количество глаголов недостаточное. Малое применение прилагательных. У ребенка с ОНР прослеживается неумение группировать слова, появляются многофункциональные замещения с расширением смыслов слов [1]. Исследовав труды выше представленных авторов, можно заключить, что речевое развитие детей с ОНР, без использования специального обучения, проходит медленно и специфично. Это обусловлено первичным дефектом в формировании языковых средств, который затрагивает фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую стороны речи.

Введение федерального государственного стандарта дошкольного образования предполагает использование новых развивающих педагогических технологий. В современных условиях перед логопедами остро стоит вопрос поиска новых эффективных технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено тем, что традиционные методы, хоть и проверены временем, часто оказываются недостаточно эффективными для преодоления сложных речевых нарушений.

Одной из ведущих по развитию речи детей с ОНР является ЛЕГО-технология. ЛЕГО-технология предоставляет уникальные возможности для решения задач по развитию речи у детей с ОНР. Во-первых, она стимулирует речевую активность, побуждая детей описывать свои действия, создаваемые конструкции и свои замыслы. Во-вторых, ЛЕГО способствует расширению словарного запаса, поскольку дети знакомятся с названиями деталей, цветов, форм и различных конструктивных элементов. В-третьих, занятия ЛЕГО развивают грамматический строй речи, так как дети используют различные предлоги, прилагательные и глаголы для описания своих действий и создаваемых моделей.

Существует множество методических приемов использования ЛЕГО в речевой практике с детьми, страдающими ОНР. Например, педагог может предложить ребенку построить модель по заданной схеме, а затем описать процесс строительства, используя определенные грамматические конструкции.

Другой прием – создание сюжетно-ролевых игр с использованием ЛЕГО-моделей, в которых дети разыгрывают различные ситуации и расширяют свой

речевой репертуар. Важно помнить, что занятия ЛЕГО должны быть структурированы и направлены на решение конкретных речевых задач. Помимо развития речи, ЛЕГО-конструирование обладает целым рядом других преимуществ для развития ребенка. Оно способствует развитию мелкой моторики, координации движений, внимания, памяти, логического мышления и пространственного воображения. Кроме того, ЛЕГО-конструирование учит детей работать в команде, решать проблемы, проявлять творческую инициативу и доводить начатое дело до конца. Все эти качества важны для успешной адаптации ребенка в обществе и для его дальнейшего обучения.

Отечественные и зарубежные педагоги сходятся во мнении, что именно Лего наиболее эффективно в коррекции нарушений речи. Т.В. Лусс указывает на способность Лего предупреждать появление вторичных дефектов речи у детей, обусловленных, как правило, психологическими факторами, возникающими на фоне первичных речевых проблем. Лего-конструирование, являясь деятельностью, комплексно воздействующей на развитие ребенка, опосредованно влияет на преодоление речевых нарушений, создавая благоприятную среду для формирования коммуникативных навыков, развития мелкой моторики, воображения и логического мышления.

В материально-техническом плане для работы с конструкторами LEGO необходимо предусмотреть наличие достаточного количества наборов различных типов и размеров, соответствующих возрастным и интеллектуальным особенностям детей. Важно обеспечить разнообразие элементов, цветов и форм, чтобы максимально стимулировать творческое мышление и воображение. Кроме того, требуется организация удобного и функционального рабочего пространства, где дети могли бы свободно манипулировать деталями, экспериментировать и создавать свои модели [2].

Автор считает, что, интеграция Лего в коррекционно-логопедический процесс представляется весьма перспективным направлением. Комплексное воздействие на развитие мелкой моторики, воображения, логического мышления и коммуникативных навыков делает Лего эффективным инструментом в преодолении речевых нарушений у детей.

Е.В. Фешина отмечает, что конструирование из Лего поможет достичь ребёнку с ОНР необходимого уровня развития коммуникативных навыков, мышления и мелкой моторики. В частности, регулярные занятия с Лего способствуют расширению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи и улучшению понимания инструкций. Конструирование, как творческий процесс, стимулирует воображение и помогает ребенку выражать свои мысли и идеи, что особенно важно при задержке речевого развития [5].

Таким образом, ЛЕГО-технологии представляют собой комбинированные игры с конструктором, обширность их видов и тематик предоставляет логопеду огромные возможности для использования в коррекционном процессе.

С помощью использования конструктора ЛЕГО дети развивают воображение и фантазию, пространственное и ассоциативное мышление, мелкую моторику, память, внимание и т.д. У детей в процессе логопедических

занятий, на которых использует Лего-технология, расширяются представления о предметах и явлениях, развиваются умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по признакам.

Нельзя также не отметить социальный аспект Лего-конструирования. Совместные проекты с другими детьми или взрослыми способствуют развитию навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Ребенок учится слушать и понимать других, выражать свою точку зрения, договариваться и решать конфликтные ситуации. Все эти умения играют важную роль в социальной адаптации ребенка с ОНР и помогают ему успешно интегрироваться в коллектив. Важным аспектом материально-технического обеспечения является также безопасность. Необходимо убедиться, что детали LEGO выполнены из нетоксичных материалов и не содержат мелких элементов, которые могут быть опасны для детей. Регулярная проверка и замена поврежденных деталей также является важной частью обеспечения безопасной работы с конструкторами LEGO в коррекционной деятельности

Применение ЛЕГО на логопедических занятиях способствует: активизации познавательной деятельности и развитию мотивации; развитию сенсорных и моторных навыков, развитию речи и коммуникативных навыков, развитию психических процессов, коррекции речевых нарушений и т.д.

Коррекционное занятие у детей с ОНР с использованием LEGO технологии можно условно поделить на 4 части.

1. Организационный момент и мотивация (5-7 минут).

На данном этапе происходит подготовка детей к предстоящей деятельности. Важно создать положительный эмоциональный настрой и вызвать интерес к занятию. Способы мотивации могут быть разными: загадки, стихи, небольшие игры, связанные с темой занятия, демонстрация LEGO-модели или ее части, проблемная ситуация, требующая решения с помощью LEGO. Цель – активизировать внимание, настроить на продуктивную работу и напомнить о правилах работы с конструктором LEGO.

Например, можно начать с загадки о животном, которое будем строить из LEGO, или предложить детям восстановить сломанную LEGO-фигурку, чтобы помочь ей вернуться в игру. Можно рассказать историю, в которой LEGO-персонажу нужна помощь в постройке чего-либо.

2. Артикуляционная гимнастика и развитие мелкой моторики (5-7 минут).

Этот этап играет важную роль в подготовке речевого аппарата к произношению сложных звуков и слов. Непосредственно с LEGO может быть связано выполнение пальчиковой гимнастики. Например, перебирание мелких деталей LEGO, сортировка их по цвету или размеру, соединение и разъединение деталей. Артикуляционная гимнастика включает в себя выполнение упражнений на развитие подвижности языка, губ и щек.

Примеры упражнений с LEGO: можно попросить детей построить из LEGO «заборчик» (упражнение для языка), затем «лопаточкой» (язык широкий и плоский) снести его, или представить, что кирпичик LEGO – это кон конфета,

и «полизать» его, как бы смазывая языком верхнюю губу. Эти упражнения способствуют развитию координации движений и укреплению мышц артикуляционного аппарата.

3. Основная часть: речевая деятельность с использованием LEGO (15-20 минут).

Здесь происходит основная работа по развитию речи. LEGO-конструктор используется как визуальный и тактильный стимул для активизации речевой деятельности. Задачи этого этапа: обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, формирование связной речи. Виды деятельности могут включать:

1. Построение модели по образцу. Ребенок получает картинку или схему и собирает модель LEGO, проговаривая свои действия, называя детали и цвета.

2. Построение модели по словесной инструкции. Логопед дает словесное описание модели, а ребенок собирает ее, уточняя детали и задавая вопросы.

3. Создание модели по замыслу. Ребенок самостоятельно придумывает и строит модель LEGO, а затем рассказывает о ней, описывая ее внешний вид, функции и историю создания.

4. Составление предложений и рассказов по LEGO-моделям. Дети составляют предложения и рассказы по построенным моделям, используя различные грамматические конструкции. Например, «Эта красная машина едет быстро», «Этот высокий дом построен из желтых и синих кирпичиков», «Жил-был маленький LEGO-человечек, у которого был верный пес».

5. Игры с LEGO. Сюжетно-ролевые игры с LEGO-фигурками и постройками, в которых дети взаимодействуют друг с другом, разыгрывают сценки и ведут диалоги. Например, игра в «стройку», «зоопарк», «ферму», «магазин».

IV. Заключительная часть: подведение итогов и рефлексия (3-5 минут). На данном этапе подводятся итоги занятия, оценивается работа детей, закрепляется полученный опыт. Важно, чтобы дети вспомнили, что нового они узнали, что им понравилось больше всего, какие задания вызвали затруднения.

Можно спросить: «Что мы сегодня строили?», «Какие детали мы использовали?», «Какой цвет вам понравился больше всего?», «Что нового вы узнали о... (тема занятия)?». В качестве рефлексии можно использовать LEGO-смайлики, где дети выбирают смайлик, отражающий их настроение после занятия. Также можно предложить детям разобрать свои постройки и сложить детали LEGO в контейнеры, при этом проговаривая названия цветов и форм. Похвала и позитивная оценка работы каждого ребенка необходимы для создания благоприятной атмосферы и укрепления мотивации к дальнейшим занятиям.

В занятия по развитию речевой деятельности рекомендуется включать различные игры-упражнения с использованием LEGO. Использование игр с LEGO облегчает понимание и усвоение звуков у детей с ОНР. Например, чтобы ребенку было легче понять термин «звук», используем LEGO, опираясь на его цветовую гамму [20].

Игра «Разложи по цветам и формам». Эта простая, но эффективная игра направлена на развитие понимания речи, обогащение словарного запаса прилагательными, обозначающими цвет и форму, а также на развитие мелкой моторики. Перед ребенком высыпается набор ЛЕГО-деталей разных цветов и форм. Педагог дает задания: «Разложи все красные кубики в одну коробку, а синие – в другую», «Собери все круглые детали», «Найди самый большой зеленый прямоугольник». Усложненный вариант: педагог называет два признака, например: «Найди маленький синий цилиндр». Эта игра учит ребенка внимательно слушать и выполнять инструкции, различать и называть цвета и формы, а также развивает умение классифицировать предметы по заданным признакам.

Игра «Построй историю».

Эта игра сосредотачивается на развитии связной речи и умении составлять простые сюжеты. Педагог (или родитель) начинает историю с одного-двух предложений, например: «Однажды маленький ЛЕГО-человечек отправился в лес...». Затем ребенок должен продолжить историю, добавляя к ней новые детали и события, используя детали ЛЕГО для визуализации своих идей. Например, он может построить лес из зеленых кубиков, домик для человечка или дорогу, по которой он идет. Акцент делается на правильное построение предложений, использование предлогов и связывающих слов («потому что», «поэтому», «и тогда»). Важно задавать ребенку наводящие вопросы: «Что он увидел в лесу?», «Кого он встретил?», «Что случилось дальше?». Эта игра развивает не только речь, но и воображение, и умение логически мыслить.

Игра «Повтори за мной».

Эта игра направлена на развитие фонематического слуха, артикуляции и умения повторять слова и фразы. Педагог строит из ЛЕГО простую конструкцию, одновременно комментируя свои действия: «Я беру красный кубик и кладу его на синий». Затем ребенок должен повторить действия педагога и его комментарий. Постепенно можно усложнять конструкцию и фразы. В другом варианте: педагог предлагает ребенку построить такую же конструкцию, как у него, но не показывает, как он ее строил, а только рассказывает: «Поставь два желтых кубика друг на друга. Сверху положи один зеленый кубик». Эта игра требует от ребенка внимательности, умения слушать и понимать инструкции, а также правильно воспроизводить услышанные звуки и слова.

Игра LEGO-дубль».

Игра направлена на улучшение навыков пространственного мышления и умения работать в команде. Дети делятся на пары. Один ребенок строит из LEGO задуманную им конструкцию, не показывая ее партнеру. Затем он, только словами, описывает постройку, стараясь максимально подробно рассказать о форме, цвете, расположении каждой детали. Второй ребенок, основываясь на описании, должен построить точную копию. Это отличный способ тренировать навыки активного слушания, умение выражать свои мысли

четко и понятно, а также развивает сотрудничество и умение находить общий язык с товарищем.

Таким образом, использование ЛЕГО в коррекционной работе с детьми с ОНР – это не просто игра, а эффективный метод развития речи, мышления и социальных навыков. Разнообразие игр и заданий позволяет индивидуализировать процесс обучения, учитывая особенности каждого ребенка. Главное – создать доброжелательную и поддерживающую атмосферу, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли и идеи. Регулярные занятия с ЛЕГО помогут детям преодолеть речевые трудности, расширить словарный запас, улучшить грамматический строй речи и развить связную речь, что, в свою очередь, положительно скажется на их успеваемости в школе и социальной адаптации.

Список литературы:

1. *Волкова Л.С.* Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. - М.: Владос, 2007. 345 с.
2. *Лусс Т.В.* Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. - М.: РУДН, 2007. 133 с.
3. Основы теории и практики логопедии/ Под ред. *Левиной Р.Е.* - М.: Альянс, 2017. 368 с.
4. *Тюльникова И.Н., Медведева Е.Ю.* ЛЕГО-технологии в коррекции связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. 2021. 71-4. С.294-297.
5. *Фешина Е.В.* Лего-конструирование в детском саду. - М.: Сфера, 2019. 136 с.