

СТЕРЕОТИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕВУШЕК И ЮНОШЕЙ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Ольга Витальевна Карина

заведующий кафедрой педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
e-mail: karina_olga@mail.ru

Вера Алексеевна Плюснина

студентка 3 курса психолого-педагогического факультета направление подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология
образования»

Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
e-mail: veraplusnina4303@gmail.com

В статье рассматриваются гендерные установки старшеклассников на фоне изменений в обществе и влияния информационного пространства. Технологический прогресс стирает традиционные гендерные границы, способствуя формированию андрогинных качеств, но одновременно вызывает кризис идентичности и неуверенность. Эмпирическое исследование выявило сочетание андрогинности и устойчивых стереотипов. Подчёркивается необходимость воспитательной работы в школе с опорой на возрастные особенности и взаимодействие с родителями.

Ключевые слова: старший школьный возраст, половая идентификация, гендерные стереотипы, воспитание

STEREOTYPES OF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF GIRLS AND BOYS IN HIGH SCHOOL AGE

O.V. Karina

Head of the Department of Pedagogy and Psychology, PhD in Psychology, Associate Professor
Balashov Institute (branch) of Saratov National Research State University named after N.G.
Chernyshevsky
e-mail: karina_olga@mail.ru

V.A. Plusnina

3rd year student of the Faculty of Psychology and Pedagogy, majoring in 44.03.02 "Psychology
and Pedagogy", profile "Practical Psychology of Education"

Balashov Institute (branch) of Saratov National Research State University named after N.G.
Chernyshevsky

e-mail: veraplusnina4303@gmail.com

Abstract. The article examines the gender attitudes of high school students in the context of changes in society and the influence of the information space. Technological progress is eroding traditional gender boundaries, promoting the development of androgynous qualities, but also causing identity crises and uncertainty. An empirical study has revealed a combination of androgyny and persistent stereotypes. The article emphasizes the need for educational work in schools, taking into account age-related characteristics and collaboration with parents.

Key words: senior school age, sexual identification, gender stereotypes, upbringing

В современном мире, характеризующемся стремительным технологическим прогрессом и трансформацией социальных норм, особую актуальность приобретает вопрос формирования полоролевых установок у

подростков старшего школьного возраста. Этот период является ключевым этапом становления самоидентичности, жизненных ориентиров и социального поведения. Информационное пространство, включающее социальные сети, СМИ и цифровые платформы, активно транслирует разнообразные, зачастую противоречивые, образы мужчины и женщины, что может приводить к искажению традиционных представлений и кризису половой идентификации.

Как отмечают исследователи, гендерные стереотипы — это устойчивые, обобщённые представления о поведении, чертах характера и социальных ролях, соответствующих мужчинам и женщинам. Эти установки формируются под влиянием семьи, культуры, образования и медиа, и могут существенно ограничивать личностное развитие, профессиональное самоопределение и межличностные отношения [Дубровина 2009; Терехин 2010]. Работы таких учёных, как С. Бем, К. Гиллиган и Дж. Батлер, подчёркивают, что гендер — это не жёстко заданная биологическая данность, а социальный конструкт, формирующийся в процессе социализации [Бем 2007; Гиллиган 2012; Батлер 2004]. Это определяет ответственность образовательной среды в формировании гендерно-нейтральной культуры и преодолении дискриминационных стереотипов [Реан 2008].

Целью настоящего исследования является анализ стереотипов психологических характеристик юношей и девушек в старшем школьном возрасте и разработка методических рекомендаций по их коррекции в рамках образовательного процесса.

Эмпирическое исследование проводилось среди 80 учащихся 10-х классов (40 юношей и 40 девушек) с использованием следующих методик: «Полоролевой опросник» С. Бем, «Самооценка гендерно-ролевой осведомлённости» С. Бем и методика личностного семантического дифференциала (ЛСД) О.Л. Кустовой [Бем 2007; Кустова 2006].

Анализ данных показал, что в старшем школьном возрасте преобладает андрогинный тип гендерной идентичности: у 85% девушек и 70% юношей выявлено сочетание традиционно мужских (маскулинных) и женских (феминных) качеств. Это свидетельствует о гибкости самовосприятия и способности адаптироваться к разным социальным ролям. Однако, несмотря на андрогинность, сохраняются устойчивые стереотипные оценки. Так, юноши значительно выше оценивают себя по таким параметрам, как «сила личности», «независимость» и «социальный статус», что соответствует традиционному образу мужчины как лидера и добытчика. Девушки, в свою очередь, демонстрируют более высокие показатели по «эмпатии» и «феминности», что ассоциируется с традиционной ролью женщины как заботливого и чуткого партнёра.

Статистическая обработка данных с помощью U-критерия Манна-Уитни выявила два значимых различия между группами: по уровню «феминности» ($U_{\text{эмп}} = 14,5; p \leq 0,01$) и «маскулинности» ($U_{\text{эмп}} = 11,5; p \leq 0,01$). Это указывает на то, что восприятие этих качеств у юношей и девушек не является случайным и отражает устойчивые гендерные установки. При

этом по другим параметрам (общая привлекательность, эмоциональность, андрогинность, гендерно-ролевая осведомлённость) различия оказались статистически незначимыми, что говорит о схожести общего уровня самовосприятия и социального развития.

Важно отметить, что уровень гендерно-ролевой осведомлённости у девушек выше: 40% девушек имеют высокий уровень против 20% у юношей. Низкий уровень осведомлённости был выявлен только у юношей (10%), что указывает на потенциальные трудности в их коммуникации и взаимодействии с представительницами противоположного пола.

Полученные результаты подтверждают, что, несмотря на тенденцию к гендерному равенству и андрогинности, традиционные стереотипы продолжают оказывать значительное влияние на самовосприятие и поведение старшеклассников. Это создает предпосылки для межличностных конфликтов, неуверенности в себе и ограничения личностного потенциала.

В этих условиях образовательная организация приобретает ключевую роль в методическом сопровождении процесса формирования адекватной гендерной идентичности. Как показывает практика, подобная работа требует системного подхода и тесного взаимодействия с семьями учащихся [Гаврилюк, Храмов 2024].

На основе анализа данных и современных педагогических подходов нами разработан комплекс методических рекомендаций для педагогов и психологов.

1. Тематические классные часы и воспитательные мероприятия. Целесообразно проводить занятия на темы: «Что значит быть мужчиной/женщиной сегодня?», «Стереотипы в профессиях», «Уважение в отношениях между полами». Мероприятия можно приурочить к праздникам (Дню защитника Отечества, Международному женскому дню), используя их как повод для конструктивного диалога, а не для воспроизводства стереотипов.

2. Лекции и просветительские циклы. Необходимо знакомить учащихся с базовыми понятиями: «гендер», «идентичность», «маскулинность/фемининность», «стереотип», «сексизм». Это позволит перевести обсуждение с уровня интуитивных представлений на уровень осознанного анализа.

3. Дискуссии, круглые столы и семинары-практикумы. Эти формы эффективны для критического анализа стереотипов. Например, можно обсудить тему «Гендерные роли в мультфильмах и рекламе» или «Почему “сильный мужчина” не должен плакать?». Такие мероприятия развивают критическое мышление и способность к рефлексии.

4. Социальное партнёрство с родителями. Поскольку семья является первичным агентом социализации, крайне важно вовлекать родителей в этот процесс. Можно организовывать онлайн-встречи, вебинары и консультации для родителей на темы гендерного воспитания, используя цифровые платформы для обеспечения доступности и вовлечённости [Гаврилюк, Храмов 2024]. Просветительский проект «Среда» на платформе «Сферум»

является успешным примером такой практики.

Таким образом, проблема гендерных стереотипов в старшем школьном возрасте требует комплексного и системного решения. Методическая служба образовательной организации, в сотрудничестве с педагогами, психологами и родителями, может обеспечить эффективное сопровождение этого процесса. Реализация проектов, направленных на формирование гендерной грамотности, способствует не только личностному росту учащихся, но и созданию более толерантной, равноправной и безопасной образовательной среды, что является важнейшей задачей современной школы.

Библиографический список

Батлер Дж. Гендерное беспокойство: Феминизм и подрыв идентичности. – М.: Праксис, 2004. – 320 с.

Бем С. Гендерное самосознание: теория и методология. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 318 с.

Гаврилюк В.В. Цифровое взаимодействие с семьями учащихся: методическое сопровождение и социальное партнёрство // Гуманизация образовательного пространства – 2024: взаимодействие педагогов с семьей. Международный форум, посвященный году семьи. – Саратов, 2024. С. 6–11.

Гиллиган К. Другой голос: Женщина, мораль и психоанализ. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2012. – 286 с.

Дубровина И.В. Психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2009. – 384 с.

Кустова О.Л. Личностный семантический дифференциал в диагностике гендерных представлений // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 85-92.

Реан А.А. Психология и педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 448 с.

Терехин В.М. Гендерные исследования в современной России. – М.: Издательство Московского университета, 2010. – 312 с.