

# ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Станислав Валерьевич Исайкин

Аспирант 1 года обучения

Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского

e-mail: [isaistas@mail.ru](mailto:isaistas@mail.ru)

В статье рассматриваются вопросы, связанные с правовой грамотностью старшеклассников. В работе отмечается, что на сегодняшний день очевидно несоответствие правовой культуры и грамотности у молодых людей требованиям общества. Обсуждается необходимость повышения уровня правовой грамотности, приобретения знаний в области законодательства, понимания собственных прав и обязанностей, формирования активной социальной и гражданской позиции. Автор отмечает важность правового просвещения старшеклассников в силу достижения ими возраста юридической ответственности, а также усвоения правовых знаний, ценностей и норм, способствующих успешной адаптации подрастающего поколения к общественно-правовой жизни.

**Ключевые слова:** правовая грамотность, старшеклассники, правовая культура, правовое просвещение, школа, семья

## IMPROVING THE LEGAL LITERACY OF HIGH SCHOOL STUDENTS

S. V. Isaikin

The 1<sup>st</sup> year postgraduate student

Saratov State University

isaistas@mail.ru

**Abstract.** The article discusses issues related to the legal literacy of high school students. The paper notes that today it is obvious that the legal culture and literacy of young people do not meet the requirements of society. The author discusses the necessity of increasing the level of legal literacy, acquiring knowledge in the field of legislation, understanding one's own rights and responsibilities, as well as forming an active social and civic position. The author notices the importance of legal education for high school students due to their reaching the age of legal responsibility as well as assimilation of legal knowledge, values and norms that contribute to the successful adaptation of the younger generation to social and legal life.

**Key words:** legal literacy, high school students, legal culture, legal education, school, family

На сегодняшний день актуальной остается проблема готовности выпускника школы выстраивать самостоятельно свою дальнейшую жизнь, принимать решения о своих действиях, опираясь на полученные знания и приобретенные навыки за время обучения в школе. Вчерашние школьники заявляют о себе в общественной жизни, осваивают современные возможности для самореализации, однако, продолжают входить в возрастную группу, которая требует контроля со стороны взрослых. Важно, чтобы молодые люди понимали и принимали базовые нормы правовой сферы, нормы поведения и ответственность за собственные поступки. К сожалению, подростковый возраст характеризуется порой желанием продемонстрировать независимость от влияния взрослых, что проявляется в отрицании, в частности, правовых норм и ценностей.

В работе М.В. Харникова мы встречаем упоминание о несоответствии уровня правовой культуры и грамотности у подростков современным требованиям общества [Харников 2018: 30]. Такие аспекты правовой культуры, как высокий уровень правосознания, знание действующих законов, отраженных в Конституции РФ, осознание собственных прав и обязанностей, а также активная социальная и гражданская позиция требуют разъяснения и обсуждения в период обучения в старших классах во избежание будущих проблем.

Подростковый возраст – важное и активное время в жизни школьника в процессе социализации. Мировоззренческая позиция старшеклассников проходит путь от получения знаний к оценке событий окружающей жизни и активной практике. Подростковый возраст, по мнению Е.А. Александровой, сочетает черты переходности, а именно «смещение признаков возрастов, пограничных с ним» [Александрова, Кривошеина 2015: 15]. На мировоззрение старшеклассников оказывает влияние множество факторов, такие как, изменения в окружении, сверстники и прочие социальные факторы, определяющие в том числе его правовую грамотность. На формирование правовой культуры и правового сознания подрастающего поколения оказывают воздействие, прежде всего, семья и школа, как ответственные за воспитательный процесс. В семье передаются традиции, ценности и нормы поведения, когда как в школе, как в более эмоционально нейтральной среде, закладывается система знаний, формируется готовность к выполнению определенных функций, позволяющих занимать свое место в обществе. Исследователи полагают, что на молодых людей негативно влияет факт перекладывания школой и семьей друг на друга воспитательных функций и ответственности за девиантное поведение молодых людей [Мануйлова, Максимов 2021: 95].

Безусловно, друзья и одноклассники играют важную роль в формировании личности старшеклассника. В этот период подростки начинают устанавливать знакомства, на которые родители и учителя зачастую не могут повлиять и порой даже не осведомлены о том, с кем подросток проводит время. С друзьями молодые люди проводят значительную часть своего времени, черпая новые идеи и ценности. Желание соответствовать друзьям, быть принятым в компанию часто толкает подростков на поступки, которые могут повлечь за собой необратимые последствия. В этой связи встает необходимость не просто ознакомить молодого человека с ответственностью за собственные поступки, но и привить понимание и воспитать стойкость духа, которые позволили бы как минимум отказаться принимать участие, в том, что может повлечь правовые проблемы.

Однако, кроме людей, которые нас окружают, невольно мы подвержены воздействию медиа и Интернета. В настоящий период широко распространенных, в частности, социальных сетей невозможно отстраниться от влияния медийных источников на формирование ценностей и идеалов. Политическая и экономическая обстановка, которая транслируется средствами массовой информации, также оставляет отпечаток на

формировании правовой позиции подростка, причем как положительный, так и негативный.

Однозначно, важной является роль государства в области правовой политики, целями которой выделяют формирование в обществе уважительного отношения к закону, повышение уровня правовой культуры, внедрение в общество идей добросовестного соблюдения правовых норм. Правовое просвещение и информирование определяют ключевыми направлениями государственной политики по отношению к молодым людям. Развитие правового образования и воспитания в образовательных учреждениях реализуется, по мнению В.С. Новикова, путем введения в образовательный процесс курсов и программ, направленных на получение знаний в правовой сфере [Новиков 2016]. Важность формирования правовой грамотности отметил президент нашей страны В.В. Путин на одном из своих выступлений. По словам президента, прививать правовую культуру нужно на каждой ступени образования, начиная с детского сада, используя соответствующие методы. Выпускники школы должны быть всесторонне развиты, образованны и грамотны, поскольку на них ложится ответственность за будущее нашей страны.

В исследованиях ученых правовая грамотность трактуется как процесс и как результат. Процесс представляет собой действия, такие как изучение правовых норм, поиск ответов на вопросы в правовой сфере и прочее. Как результат правовая грамотность проявляется в знаниях о собственных правах и обязанностях в различных отраслях, необходимых, прежде всего для повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Правовая грамотность обучающихся определяется как формирование у молодых людей правосознания и правопослушного поведения, а также соответствующей патриотической закалки [Хачароева, Хунарикова, Погоров 2021: 258]. Правовая грамотность характеризуется как процесс целенаправленного воздействия на сознание человека, как система установок и ценностных ориентаций в поведении человека при столкновении с правовой действительностью [Цирулев 2024: 113]. Правовая грамотность, как элемент формирования правосознания человека и общества в целом, соотносится со знанием основных принципов и норм права, а также умением их применять в конфликтных ситуациях [Желнин 2023: 41].

Процесс формирования правовой грамотности в школе направлен на развитие уважительного отношения к праву и овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками. Ученые отмечают, что определенный уровень правовой грамотности необходим уже на этапе школьного образования. Особенно старшеклассники должны знать об ответственности за совершенные поступки, о возрасте наступления частичной и полной дееспособности [Гнатышина, Желнин 2024: 66]. Проблема правовой грамотности неразрывно связана с правовым воспитанием, а именно, нравственно-правовым, гражданско-правовым, этико-правовым и патриотическим. Правовая воспитанность проявляется в правовых знаниях и навыках, как основе эффективной экономики страны и ведет к развитию

государства [Гавриш 2010: 191].

В нормативных документах отражена направленность на развитие правовой грамотности и правовой культуры нашего государства, в соответствии с принципами образовательной политики в демократическом обществе [ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»]. Среди них право на личностное развитие и пожизненное образование, доступность просветительских мероприятий, достоверность получаемой информации. Правовое просвещение обучающихся должно включать меры по овладению правовыми знаниями, включая убеждения и ценности, что и представляет собой правовую грамотность. Правовое просвещение осуществляется в различных формах деятельности, включая распространение правовых знаний с использованием наглядности, например, стендов и видеоматериалов. Функциями правового просвещения выступают информированность, расширяющая осведомленность в правовых вопросах; идеология, способствующая популяризации идей и интересов социальных групп; гражданская позиция, направленная на привитие любви к Родине; консультирование по необходимым юридическим знаниям в повседневной жизни. Однако, меры правового просвещения содействуют приобретению знаний, но не гарантируют формирование правового сознания и приобщения к правовой культуре общества. Правовое просвещение должно обеспечивать вхождение подростков в правовую культуру и выработку морально-нравственных ориентиров [Попова, Быстрова, Коротеева 2018: 198].

Правовое просвещение реализуется в комплексе мер в образовательном процессе, который обеспечивает успешное формирование правовой компетентности подростка. Организация внеучебной деятельности, например, встречи с представителями правоохранительных органов или проведение квестов, олимпиад и конкурсов способствует повышению уровня правовой культуры подрастающего поколения. Участие в патриотических мероприятиях, общественно-значимых инициативах направлено на воспитание уважения к праву, соблюдению норм и ответственности за собственные действия [Войтюль 2024: 50]. Разработка внеурочных мероприятий происходит с опорой на ключевые направления государственной политики нашего государства в сфере повышения правовой грамотности и правосознания граждан. Такие мероприятия должны быть организованы в соответствии с принципами законности, демократизма, гуманизма, нравственности и закономерностями развития правового государства и гражданского общества [Страхова 2018: 9].

Одной из форм повышения правовой грамотности, например, на уроке обществознания является правовая ситуация, с помощью которой ученика ставят в конкретные условия, необходимые для получения нужного результата и освоения универсальных учебных действий. Такие учебные формы направлены на формирование умений пользоваться нормативными документами, поскольку учащимся разрешено пользоваться административным, гражданским и трудовым кодексами, умений логически рассуждать и приводить подтверждение своим рассуждениям. Результатом

подобной работы ожидают овладение умениями действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, повышения уровня правовой грамотности в использовании собственных прав и исполнении обязанностей. Примером подобных правовых ситуаций могут быть, такие как «рассмотреть возможные преступления против собственности и квалифицировать преступление». Организовать можно в виде игры «Установи соответствие». Обучающимся предлагаются карточки с ситуациями и способами их квалификации. Например, ситуация «молодой человек сорвал шапку с головы прохожего и спешно убежал» – квалификация «грабеж»; ситуация «один из подростков вовлек в карточную игру своих одноклассников на деньги и, обманув, обыграл, забрал деньги» – квалификация «мошенничество»; ситуация «заскочив в лифт за пожилой женщиной и угрожая ножом, мужчина снял с нее украшения» – квалификация «разбой» и т.д. По окончании необходимо обсудить верно или неверно были приняты решения, соотношение верных и неверных ответов для оценки старшеклассниками имеющихся знаний, что способствует формированию навыков оценивания жизненных ситуаций и общественных явлений с точки зрения права,

Подводя итог, отметим, что результатом учебной работы с обучающимися в рамках повышения правовой грамотности, должно стать не только соблюдение собственных обязанностей, но и усвоение возможных действий по защите собственных прав. Среди прочих функциями образования является социализация и воспитание личности обучающегося. В рамках преподавания дисциплин, во внеучебной деятельности необходимо создавать условия для формирования правовой грамотности молодого человека, правовой культуры гражданина своей страны, научить разбираться в законах, прививать знания о своих правах и обязанностях и развивать умения поступать правильно в сложных ситуациях, которые могут встретиться на жизненном пути.

#### **Библиографический список**

Александрова Е.А., Кривошеина Е.С. Структура формирования картины мира подростков // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 6. С. 15-19.

Войтюль Н.Л. Правовая компетентность современного подростка: проблемы формирования // Казанская наука. 2024. № 11. С. 48-51.

Гавриш Е.М. Правовая функциональная грамотность и правовая культура учащейся молодежи: корреляционный аспект // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2010. № 5(37). С. 189-191.

Гнатышина Е.В., Желнин Э.В. Структура и содержание правовой грамотности обучающихся // Научно-педагогическое обозрение. 2024. № 5(57). С. 64-72.

Желнин Э.В. О понимании термина «правовая грамотность» // Педагогическое обозрение: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 апреля 2023 года. – Пенза, 2023. С. 39-42.

Мануйлова Л.М., Максимов А.С. Формирование правовой грамотности подростков как педагогическая проблема // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2021. Т. 15, № 3. С. 95-101.

Новиков В.С. Правовой нигилизм: проблемы и пути преодоления. М., 2016. 20 с. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/pravovoi-nihilizm-problemy-i-puti-prieodolieniiia-uchiebnno-mietodichieskoie-posobiie.html> (дата обращения: 23.02.2025).

Попова Т.В., Быстрова Н.В., Коротеева О.Д. Специфика правового просвещения школьников в современных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 197-200.

Страхова Н.В. Развитие правовой грамотности участников образовательного процесса во внеурочной деятельности. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 32 с.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 22.02.2025).

Харников М.В. Сущность и структура правовой культуры подростка как результат социального воспитания и правового просвещения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23, № 175. С. 30-36.

Хачароева А.Х., Хунарикова П.Х., Погоров Б.А. Особенности формирования правовой грамотности обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-3. С. 257-260.

Цирулев С.В. К вопросу о формировании правовой грамотности обучающихся // Актуальные вопросы гуманитарных наук: Сборник научных статей бакалавров, магистрантов и аспирантов. – М., 2024. С. 112-118.