

# СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ: ПРОБЛЕМЫ ВОСПРИЯТИЯ НОВОЙ ДОЛЖНОСТИ

Владимир Николаевич Иванов

доктор педагогический наук, профессор, проректор по научной  
и инновационной работе, Чувашский государственный педагогический университет имени  
Ивана Яковлевича Яковлева

e-mail: nauka@chuvgpu.ru

Евгений Александрович Тупицин

аспирант, Чувашский государственный педагогический университет  
имени Ивана Яковлевича Яковлева

e-mail: 89307014760@mail.ru

В статье раскрывается проблема восприятия должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Показаны основные функции и задачи должности советника директора по воспитанию.

**Ключевые слова:** советник директора по воспитанию, должностные обязанности, опрос, восприятие должности, проблема многозадачности.

## ADVISOR TO THE DIRECTOR OF EDUCATION AND INTERACTION WITH CHILDREN'S ASSOCIATIONS: PROBLEMS OF PERCEPTION OF THE NEW POSITION

V. N. Ivanov

The doctor of Pedagogics, Professor, Acting Rector of I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary

e-mail: nauka@chuvgpu.ru

E. A. Tupitsin

graduate student I. Yakovlev CHSPU

e-mail: [89307014760@mail.ru](mailto:89307014760@mail.ru)

**Abstract.** The article elucidates the challenges associated with the role of the advisor to the director of education and their interactions with children's public associations. It meticulously delineates the primary functions and responsibilities inherent to the position of co-advisor to the director for education.

**Key words:** advisor to the director of education, job responsibilities, survey, perceptions of the position, multitasking problem.

В 2021 г. Министерство просвещения РФ и Российское Движение школьников (РДШ) --с декабря 2024 г. [Гукалеко 2021: 3, Официальный сайт Российского движения школьников 2015] было присоединено к Российскому движению детей и молодежи «Движение первых». Тогда же при поддержке правительства в ряде школ нескольких регионов страны была введена новая должность. В эксперименте участвовали: Омская, Нижегородская, Брянская, Вологодская, Калининградская, Тюменская, Сахалинская и Челябинская области, Севастополь и Ставропольский край [Лапина 2021].

Основными задачами советника директора по воспитанию были:

- увеличение интереса школьников к образовательному процессу;
- воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций;

- организация внеурочной деятельности;
- выявление и поддержка способностей и талантов детей;
- создание условий для успешной социализации школьников;
- вовлечение детей в юнармейские программы [Асадова 2021].

С сентября 2022 года в 45 регионах России была введена данная должность, в их число также вошла и Чувашская Республика. Вместе с тем расширяются обязанности советника директора по воспитанию во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе. Укажем на них:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;
- организует участие педагогов; обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации

Из основных должностных обязанностей советника директора по воспитанию можно выделить:

- участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы [Министерство образования Сахалинской области 2021: 14].

Нами были перечислены основные должностные обязанности советника директора по воспитанию. В связи с этим встал вопрос о том, как сами советники директора по воспитанию видят содержание своей работы и задачи, которые стоят перед ними:

Для получения ответа на этот вопрос мы провели опрос среди советников Московского района города Чебоксары (Чувашская Республика).

В данном опросе участвовало 29 респондентов. Первый вопрос звучал так: «К какому виду деятельности можно отнести вашу профессию (исполнительной, творческой)?». По результатам опроса можно сделать следующий вывод: большинство опрошенных считают свою должность творческой (24 респондента), 4 – отнесли должность к «исполнительной», один респондент связал свои профессиональные обязанности как с «творческим», так и «исполнительным» форматом.

Следует сказать, что подобного рода позиция советников часто закономерно аргументируется тем, что в своей работе они организуют мероприятия, проводят мастер-классы, организуют ДЕД (день единых действий), а главное раскрывают таланты детей [Кисляков2023: 133].

В ходе дальнейшего исследования советникам был задан вопрос: «Какой человек, по вашему мнению, может заниматься этой работой с удовольствием?». Основным ответом опрошенных был, «тот, кто любит детей», а также «мобильный», так как часто в данной должности, нужно быстро реагировать на поставленную задачу и их выполнять.

Кроме того, респондентов попросили описать свой рабочий день: 26 респондентов указали, что работа требует умения использовать навыки «многозадачности»: в течение дня проводится разработка и организация мероприятий, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, собрание с активистами школы, причем, в большинстве случаев отмечается факт совмещения основной должности с работой учителя (многие ключевые задачи выполняются либо во время перемен, либо после уроков) и всего 3 респондента отметили «нормальный режим работы» и возможность «поэтапного выполнения своих обязанностей».

Для изучения проблемы восприятия своей должности советникам задавался вопрос, касающийся недостатков и трудностей их работы. В качестве отдельного аспекта изучения нами был сформулирован следующий вопрос: «Насколько вы готовы рекомендовать данную должность своим знакомым?». Подавляющее большинство советников (25 респондентов) ответило, что готовы рекомендовать данную должность своим знакомым, однако 3 респондента уточнили: «важно, чтоб человек любил детей и умел с ними взаимодействовать», один из опрошенных оказался не готов к подобного рода «рекомендациям».

Все опрошенные советники представляли различные средние учебные заведения города. Нам небезынтересно было узнать, насколько четко определены и доведены до советников их основные обязанности и задачи. Практически во всех случаях ответ был идентичный: «да, четко доведены».

Это указывает на более четкое понимание обязанностей и поставленных задач в перспективном разрезе (начиная с 2022 г.). В завершение советникам были заданы вопросы с односложными вариантами ответов: 1) совершенно не согласен; 2) не согласен; 3) скорее не согласен; 4) согласен; 5) совершенно согласен. Остановимся на них подробнее.

Сформулируем первый вопрос из данного списка: «Думаю, что я получаю неплохую оплату за ту работу, которую выполняю» (рис. 1.).

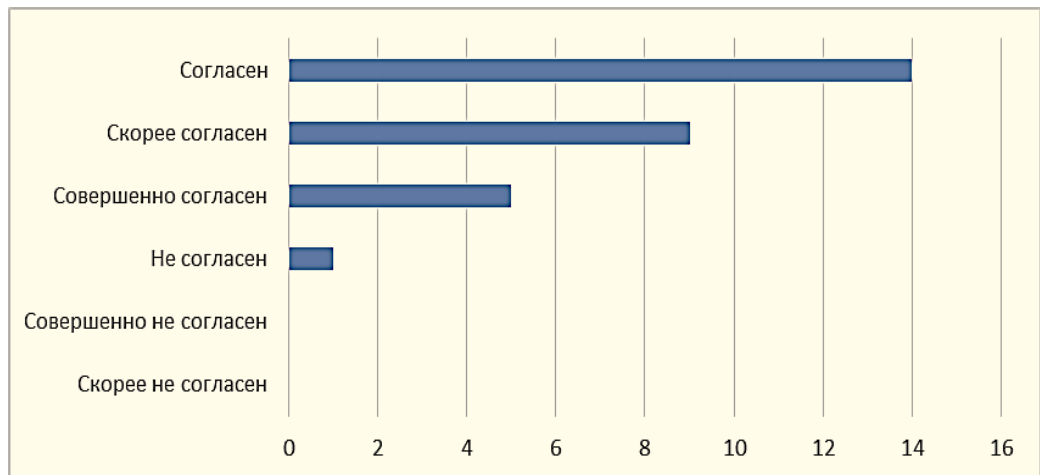


Рис. 1. Получает ли советник директора неплохую оплату за работу?

Следующий вопрос звучал так: «Когда я хорошо выполняю свою работу, я ощущаю признание и благодарность?» (рис. 2.).

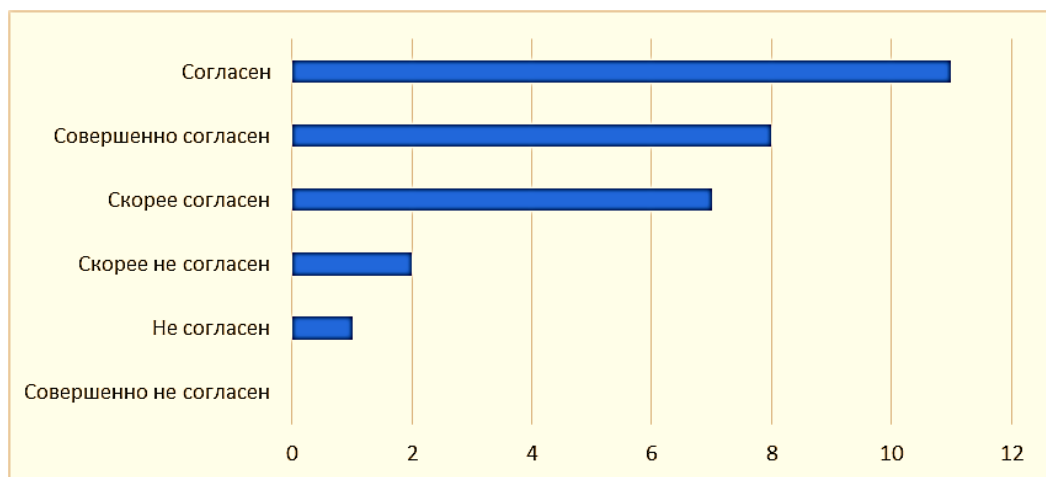


Рис. 2. Степень признания и благодарности за свою работу

Третий вопрос заключался в уточнении постижения уровня ценностного наполнения функций советника: «Иногда мне кажется, что моя работа не имеет смысла» (рис. 3).

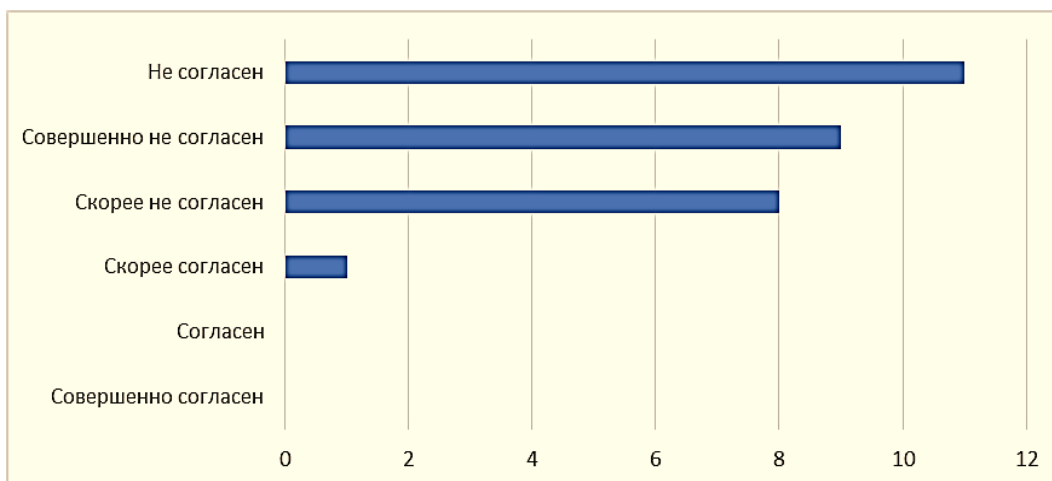


Рис. 3. Имеет ли смысл работа советника директора?

Завершающий анкетирование вопрос относился к осмыслению бюрократической составляющей текущей работы советников: «Моя работа перегружена бюрократизмом?» (рис. 4).

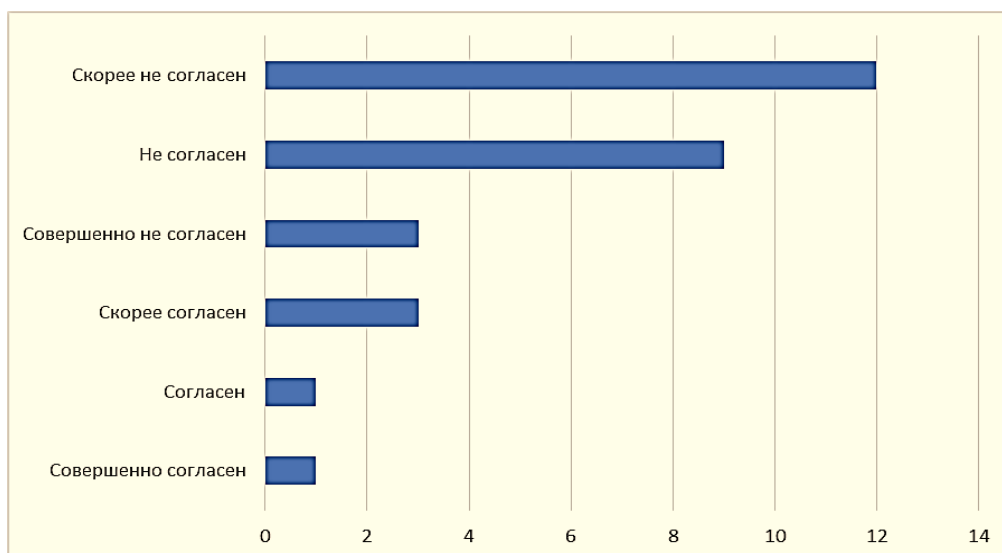


Рис. 4. Бюрократизм в работе советника директора

Таким образом, опрошенные сотрудники полагают, что получают неплохую оплату за ту работу, которую они выполняют: 9 (совершенно согласны), 14 (согласны) и 7 (скорее согласен) (рис. 1).

За «хорошо выполненную работу» признание и благодарность испытывают 8 (совершенно согласны) и 11 (согласны) респондентов, «скорее согласны» – 7 человек (рис. 2). С отсутствием «смысла» в выполняемой работе не согласны или совершенно не согласны 11 и 9 опрошенных соответственно, «скорее не согласны» – 8 сотрудников (рис. 3). Большинство советников (9 респондентов) не согласны с тем, что их работа перегружена бюрократизмом, «совершенно не согласны» с этим тезисом – 3, а 12 человек заявили, что «скорее не согласны» (рис. 4).

Таким образом, нами была проведена предварительная диагностика проблемы восприятия своей должности советниками директора по

воспитанию, и мы можем сделать выводы по нескольким вопросам.

Одной из проблем в начале запуска данной должности была непонимание советниками и администрациями школ обязанностей и задач, стоящих перед ними. Лишь на третий год развития данного проекта мы можем констатировать то, что данный вопрос уже не является актуальным для значительного числа школ. Другим проблемным аспектом можно считать необходимость реализации многозадачности функционала данной должности, однако стоит заметить, что многие советники, высказавшиеся в ходе опроса, считают это точкой старта и началом интенсивного развития.

В заключение следует сказать, что должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями требует дальнейшего более четкого оформления обязанностей на системном уровне. При этом можно определённо утверждать, что развитие и совершенствование данной позиции происходит стремительными темпами.

### **Библиографический список**

Асадова С., Алейникова Е. Зачем школам советники по воспитанию. Изучаем пилотный проект Минпросвещения. Режим доступа: <http://www.zakonguru.com/obrazovanie/sovetnik-po-vospitaniyu.html> (дата обращения: 10.01.2025).

Бетильмерзаева М.М., Муханова И.В. Стратегический статус советника директора по воспитанию в современной школе: взгляд обучающихся и их родителей // Перспективы науки и образования. 2023. № 2 (62). С. 330-350.

Гукалеко О.В., Бермус А.Г., Пустовойтов В.Н., Рыжова О.С. Модель деятельности советника руководителя образовательной организации по воспитанию в условиях России // Социальная педагогика в России. 2021. № 6. С. 8-13.

Кисляков А.В., Щербаков А.В., Буравова С.В. Исследование профессионализма советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: инструментарий, диагностика, результаты исследования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 2 (55). С. 133-147.

Лапина А. Стало известно, чем будут заниматься советники директоров по воспитанию в российских школах. Режим доступа: [https://skillbox.ru/media/education/stalo\\_izvestno\\_chem\\_budut\\_zanimatsya\\_sovetniki\\_direktoro\\_v\\_po\\_vospitaniyu\\_v\\_rossiyskikh\\_shkolakh](https://skillbox.ru/media/education/stalo_izvestno_chem_budut_zanimatsya_sovetniki_direktoro_v_po_vospitaniyu_v_rossiyskikh_shkolakh) (дата обращения: 11.01.2025).

Лаврентьева О.А. Социально-педагогические технологии взаимодействия с детскими общественными объединениями в деятельности советника по воспитанию // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 1 (69). С. 42-49.

Лаврентьева О.А. Компетентностная модель деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Социально-политические исследования. 2023. № 3 (20). С. 23-31.

Министерство образования Сахалинской области Режим доступа: <https://obrazovanie.sakhalin.gov.ru/documents/ndocs/2022/doc/2022-0210-0855.pdf> (дата обращения: 27.02.2025).

Морева Л. Навигаторы детства: Чем занимаются советники по воспитанию. Режим доступа: <https://www.kp.ru/daily/27578/4848156/?ysclid=m6qpvo2wet737233370> (дата обращения: 16.01.2025).

Официальный сайт Российского движения школьников. Режим доступа: [rdsh.rf](http://rdsh.rf) (дата обращения: 19.01.2025).

Скрыпникова Е.М. Актуальные направления деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 3 (71). С. 90-101.