

# ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР И ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

**А. Ю. Кузнецова**

*учитель-логопед, МАДОУ д/с №66, г. Белгород*

[alkuz93@mail.ru](mailto:alkuz93@mail.ru)

**М. В. Хоменко**

*учитель-логопед, МАДОУ д/с №66, г. Белгород*

[homenko400@gmail.com](mailto:homenko400@gmail.com)

**Аннотация:** В данной работе рассматривается проблема формирования речевого дыхания у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и предлагаются методы коррекции, основанные на использовании логопедических игр и дыхательных упражнений. Актуальность темы обусловлена тем, что правильное речевое дыхание является основой для развития речи, коммуникации и социальной адаптации детей с ОВЗ. Целью исследования является разработка и обоснование системы логопедических игр и дыхательных упражнений, способствующих формированию речевого дыхания у детей с различными нарушениями. В работе анализируются существующие методики, а также результаты практического применения предложенных подходов.

**Ключевые слова:** речевое дыхание, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), логопедические игры, дыхательные упражнения, артикуляция, контроль за выдохом, диафрагмальное дыхание, коррекция речи, эмоциональная окраска речи, развитие дыхательной мускулатуры, индивидуальный подход, координация дыхания и речи, психолого-педагогическая поддержка.

## FORMATION OF SPEECH BREATHING IN CHILDREN WITH DISABILITIES THROUGH THE USE OF SPEECH THERAPY GAMES AND BREATHING EXERCISES

**A. Y. Kuznetsova**

*speech therapist teacher of MADOU d/s № 66, Belgorod*

[alkuz93@mail.ru](mailto:alkuz93@mail.ru)

**M. V. Khomenko**

*speech therapist teacher of MADOU d/s No. 66, Belgorod*

[homenko400@gmail.com](mailto:homenko400@gmail.com)

**Abstract:** This paper examines the problem of speech breathing formation in children with disabilities and suggests correction methods based on the use of speech therapy games and breathing exercises. The relevance of the topic is due to the fact that proper speech breathing is the basis for the development of speech, communication and social adaptation of children with disabilities. The aim of the study is to develop and substantiate a system of speech therapy games and breathing exercises that contribute to the formation of speech breathing in children with various disorders. The paper analyzes the existing methods, as well as the results of practical application of the proposed approaches.

**Keywords:** fairy tale, coherent speech, speech underdevelopment, correctional and speech therapy work.

Формирование речевого дыхания у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из ключевых задач логопедической работы. Правильное дыхание — это основа для полноценного речевого развития, так как оно напрямую влияет на качество речи, ее звучание. В данной статье хотелось бы обратить внимание на формы и методы формирования речевого

дыхания, включая логопедические игры и дыхательные упражнения. Правильное дыхание способствует не только улучшению артикуляции и интонации, но и развитию общего речевого навыка. Логопедические игры и дыхательные упражнения играют ключевую роль в этом процессе, позволяя сделать обучение более увлекательным и эффективным.

Понимание речевого дыхания. Речевое дыхание отличается от обычного, физиологического дыхания. Оно подразумевает использование диафрагмы и грудной клетки для контроля над выдохом во время речи. Речевое дыхание — это особый вид дыхания, который обеспечивает оптимальное функционирование голосового аппарата. Оно включает в себя:

1. *Контроль за выдохом*: Позволяет регулировать силу и длительность звучания.

2. *Правильную артикуляцию*: Обеспечивает четкость произношения звуков.

3. *Эмоциональную окраску речи*: Способствует выражению чувств и настроений через интонацию.

У детей с ОВЗ часто наблюдаются трудности в формировании речевого дыхания, что может быть связано с физическими, психическими или сенсорными ограничениями. Поэтому важно применять специальные методы и приемы для их коррекции.

Поэтому необходимо этот навык, который чаще всего нарушен, сформировать и закрепить, чтобы в дальнейшем не было трудностей в выразительной и четкой речи.

Дыхательная гимнастика играет важную роль в коррекции речевого дыхания. Упражнения помогают, если их выполнять каждый день по 7-10 минут. Они укрепят дыхательные мышцы, научат детей контролировать свое дыхание и, конечно же, подготовят дыхательный аппарат ребенка с ОВЗ к речевой активности.

В своей практике я использую различные дыхательные упражнения:

- "Дуновение ветра": Дети дуют на легкие предметы (например, бумажные шарики, снежинки, листочки и т.д.), чтобы почувствовать контроль над выдохом.

- "Свеча": Дети пытаются "задувать" свечу, сохраняя при этом ровное и длительное дыхание.

При выполнении этих упражнений обязательное условие: вдох через нос и плавный продолжительный выдох через рот.

Логопедические игры помогают сделать процесс формирования речевого дыхания увлекательным и интересным. Потому что ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Логопедические игры представляют собой увлекательный способ обучения, который позволяет детям развивать речевое дыхание в игровой форме. Игры могут включать:

1. *Игры на артикуляцию*: Беседы о животных, где дети должны имитировать звуки животных, что требует контроля дыхания. "Скажи правильно": В процессе игры дети произносят слова с различными звуками, что

помогает им учиться контролировать дыхание во время речи. "Звуковые шарики": Дети создают звуки, представляя, что они надувают шарики. Это упражнение способствует развитию речевого дыхания и артикуляции.

2. *Игры на дыхание*: Например, "Летающие листья", где дети должны дуть на "летающие" листья, используя диафрагмальное дыхание. "Подуй на мячик": Дети дышат через рот, пытаясь сдвинуть легкий мячик по столу. Это упражнение развивает контроль за выдохом. "Дыхание через нос": Дети делают глубокий вдох через нос, затем медленно выдыхают через рот. Это упражнение помогает развивать диафрагму.

"Лягушка": Дети сидят на полу, делают вдох через нос, а затем при выдохе издают звук "ква-ква". Это упражнение развивает контроль за выдохом. Дыхательные упражнения являются неотъемлемой частью формирования речевого дыхания. Они могут быть использованы как в индивидуальных занятиях, так и в групповых.

3. *Конструкторы*: Дети строят модели или конструкции, используя специальные материалы, при этом важно контролировать дыхание, чтобы не сбить конструкцию.

4. *Командные игры*: "Эстафета с дыханием": Дети передают мяч или другой предмет, произнося слова или фразы. Это развивает координацию дыхания и речи.

5. *Упражнения на расслабление*: "Релаксация": Дети лежат на спине, руки вдоль тела, делают медленные глубокие вдохи и выдохи. Это помогает расслабить мышцы и улучшить общее состояние.

Конечно, без помощи родителей здесь не обойтись. Важно вовлекать родителей в процесс коррекции речевого дыхания. Обучение родителей дыхательным упражнениям и логопедическим играм поможет создать эффективную поддержку для ребенка в домашних условиях.

Формирование речевого дыхания у детей с ограниченными возможностями здоровья — это сложный процесс, требующий индивидуального подхода и применения разнообразных методов. Логопедические игры и дыхательные упражнения являются эффективными средствами для достижения этой цели. Они не только развивают речевое дыхание, но и делают обучение увлекательным и интересным для детей. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подходы к его обучению должны быть адаптированы к его индивидуальным потребностям и возможностям.

#### **Список литературы:**

1. *Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г.* «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи». - М., 2004.
2. *Воробьева Т.А., Воробьева П.А.* «Дыхание и речь». - СПб, 2014.
3. *Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.* «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб, 2009.
4. *Семёнова Н.А.* «Дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н. в Школе здоровья Семёновой Н. «Надежда». - СПб, 2012.