

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В САРАТОВСКОМ ВЫСШЕМ АРТИЛЛЕРИЙСКОМ КОМАНДНОМ УЧИЛИЩЕ С УЧЕТОМ ОПЫТА ВЕДЕНИЯ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ КУРСАНТОВ

Роман Анатольевич Дорохов

полковник, начальник училища, Саратовское высшее артиллерийское командное училище
e-mail: svaku_1@mil.ru

В статье рассматриваются исторический аспект и особенности воспитательного процесса в Саратовском высшем артиллерийском командном училище. Данный вид деятельности направлен на воспитание ответственного офицера, социально активную личность, которая руководствуется в своей профессиональной деятельности и в жизни общечеловеческими, культурными и нравственными ценностями. На примере военного вуза показаны система целенаправленных мероприятий по формированию и развитию личности будущего офицера – артиллериста, как профессионального защитника Отечества, способного обучать и воспитывать личный состав.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, подготовка будущих офицеров.

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE SARATOV HIGHER ARTILLERY COMMAND SCHOOL, TAKING INTO ACCOUNT THE EXPERIENCE OF COMBAT OPERATIONS

R.A. Dorokhov

Colonel, Head of the College, Saratov Higher Artillery Command School
e-mail: svaku_1@mil.ru

Abstract. The article examines the historical aspect and features of the educational process at the Saratov Higher Artillery Command School. This type of activity is aimed at educating a responsible officer, a socially active personality who is guided in his professional activities and in life by universal human, cultural and moral values. Using the example of a military university, a system of targeted measures for the formation and development of the personality of a future artillery officer as a professional defender of the Fatherland, capable of training and educating personnel, is shown.

Key words: education, educational work, training of future officers.

В связи с возрастанием санкций, угроз и необходимостью защитить интересы нашей страны Президентом Российской Федерации было принято решение о дополнительном наращивании боевого состава и численности Вооружённых Сил, ставшее ответной реакцией на агрессивную деятельность блока НАТО. Возросла потребность и в подготовке офицеров-артиллеристов.

17 января 2024 г. Коллегией Министерства обороны Российской Федерации было принято решение о создании ФГКВОУ ВО «Саратовское высшее артиллерийское командное училище». Несмотря на то, что распоряжение Правительства о воссоздании училища вышло 6 июля 2024 г., был большой конкурс. Большая доля курсантов, зачисленных для обучения в Саратовское училище, – это контрактники, участвовавшие в СВО (специальной военной операции). Так, в учебное заведение набрали 291 курсанта, из них 138 принимали участие в спецоперации. Есть среди этих ребят и те, кто удостоен государственных наград.

Появление новых средств вооруженной борьбы, оснащение армии современной боевой техникой и оружием вызвали усложнение военного дела и потребовали повысить уровень подготовки офицерских кадров. Рост культурного уровня, технической подготовленности, духовных запросов молодежи, поступающих в военное училище, потребовал дальнейшего совершенствования методов обучения и воспитания. Все это предъявило более высокие требования к качествам офицера, которые формируются и развиваются на протяжении всей его сознательной жизни.

В непрерывном процессе формирования личности будущего офицера особенно важен период, относящийся ко времени обучения в училище. Именно в это время у курсантов формируются основные идейно-нравственные позиции – фундамент личности и все те свойства, которые в последующей службе офицера будут играть решающую роль.

Немаловажное значение в формировании военно-профессиональных компетенций имеет организация воспитательного процесса, направленная не только на получение курсантами необходимых знаний и формирование профессиональных навыков, но и на воспитание ответственного офицера, социально активную личность, которая руководствуется в своей профессиональной деятельности и в жизни общечеловеческими, культурными и нравственными ценностями [Воспитательная работа в ВС РФ 2005].

Воспитательный процесс в Саратовском высшем артиллеристском командном училище представляет собой систему целенаправленных мероприятий по формированию и развитию личности будущего офицера-артиллериста как профессионального защитника Отечества, способного обучать и воспитывать личный состав.

Воспитание курсантов осуществляется методами убеждения, примера, упражнения, соревнования, поощрения и принуждения, критики и самокритики. Правильно реализовать методы воспитания можно лишь на основе их комплексного применения.

Основными формами воспитательной работы в училище, рекомендуемыми в процессе выполнения мероприятий повседневной деятельности, являются:

- профориентационная деятельность (встречи курсантов с ветеранами боевых действий, проведение бесед и лекций офицеров и т. д.);
- научные конференции (традиционные научные мероприятия в рамках военного училища, которые помогают курсантам раскрыть свой научный потенциал);
- дни информирования;
- конкурсы творческих работ курсантов;
- спортивные праздники, приуроченные к важным датам в истории России;
- олимпиады по различным предметам и т. д.

В свою очередь, одним из важнейших направлений деятельности

субъектов воспитательной работы в училище является формирование у курсантов нравственно-правовой культуры и правового сознания, стремления к беспрекословному выполнению приказа, высокой дисциплинированности и исполнительности, навыков и умений укрепления правопорядка и воинской дисциплины.

С этой целью преподаватели кафедр училища совместно с командирами и офицерами органов воспитательной работы вооружают курсантов философскими, историческими, социологическими, правовыми, экономическими, культурологическими знаниями, формируют у них научное мировоззрение, убеждения, представления, моральные нормы и принципы поведения.

Важной составляющей подготовки будущих офицеров в училище является наставничество. Наставники являются опытными военными специалистами, которые имеют не только знания и умения в области профессиональной деятельности, но и обладают практическим опытом боевых действий. Они передают свои знания и опыт подопечным, помогая им развивать навыки военной тактики, стрельбы, физической подготовки и других аспектов военной службы.

Во время обучения наставники работают в малых группах или индивидуально, чтобы обеспечить максимальное внимание и эффективность обучения. Они проводят практические тренировки, симуляции боевых действий, а также оценивают прогресс каждого обучающегося. Кроме того, наставники выполняют роль руководителей, помогая будущим офицерам развивать лидерские качества, самодисциплину, ответственность и другие важные черты характера, необходимые для успешной службы в армии.

Наставничество офицеров над курсантами в училище играют ключевую роль в формировании профессионального и морального облика будущих командиров. Оно помогает им стать компетентными, надежными и эффективными военнослужащими, способными выполнять свои обязанности в любых условиях и ситуациях.

Большое воздействие оказывает воспитание на примере боевого героизма. Летопись боевой славы, ратные традиции училища, жизненный путь героев – все это органически входит в повседневную военно-политическую деятельность и оказывает огромное мобилизующее и воспитательное воздействие.

С учетом опыта ведения боевых действий на СВО основной и приоритетной целью воспитательной работы в училище являются формирование и развитие у военнослужащих качеств и отношений гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности. У курсантов необходимо формировать психологическую устойчивость – способность быстро приспосабливаться к часто меняющимся условиям жизни, переносить тяготы и лишения военной службы, а также суровые испытания современной войны. Для психологической устойчивости очень важны такие качества, как стойкость и мужество, проявляющееся в способности быстро преодолеть страх и сохранить присутствие духа, умело

используя все возможности для выполнения задачи.

Деятельность офицера сопряжена с большими эмоциональными нагрузками. Противостоять этому можно лишь воспитывая волю, научившись управлять эмоциями и разумно преодолевать возникающие стрессовые ситуации.

Важно понимать, что этого можно достичь в результате сознательного и систематического воздействия на мировоззрение, интеллект, мораль и психику человека, воина-государственника, надежного и преданного защитника Отечества, носителя традиционных и духовно-нравственных ценностей российского общества.

Установки, принятые будущими офицерами, в решающей степени влияют на построение ими жизненных планов и офицерской карьеры, включая осознанную готовность к участию в боевых действиях. При этом военно-профессиональная идентичность и направленность к служебно-боевой деятельности имеют высокую степень выраженности.

Так, например, использование материалов боевого опыта СВО на семинарских занятиях значительно оживляет их ход, расковывает курсантов для творческого участия, активизации познавательной деятельности в обсуждении рассматриваемых вопросов (не только положительного опыта, но и ошибок и просчетов, допущенных в ходе выполнения боевых задач).

На практических занятиях с учётом внедрения боевого опыта СВО, внесения элементов опасности, риска, максимального приближения к боевой обстановке курсанты в процессе мотивированных действий, показов и групповых упражнений приобретают навыки и умения ведения боевых действий как в населенных пунктах, так и в лесу, и на открытой местности.

Так, например, противодействие ПТРК, борьба с беспилотниками и разведывательными дронами, различные «котлы», прорывы, маневры, «огневые мешки», артиллерийские дуэли, действия малыми группами, выдавливание противника, блокирование в промзонах, создание угрозы окружения, которые российские бойцы в ходе СВО обеспечивают на передовой, изучаются будущими офицерами в училище.

В данном контексте боевой опыт призван помочь им осуществить естественную потребность «познать самих себя», изучить собственные характеристики и особенности, с целью военно-профессиональной идентификации и проявления себя в армейской среде, приобщившись к лучшим традициям офицерского корпуса России.

Для реализации своего научного потенциала и собственного восприятия боевого опыта преподаватели и курсанты имеют возможность издать свои статьи (доклады) в научных сборниках и журналах. Особое внимание уделяется освещению подвигов и героических поступков участников СВО, их государственно-патриотических и военно-профессиональных субъектных качеств, способностей к интеллектуальной деятельности, работоспособности и т. п. Вследствие этого процесса курсанты приобретают новые свойства личности, черпая их из боевого опыта СВО как из источника развития.

В основу обучения (в частности, по тактической и огневой подготовке) положено обучение курсантов организации боя и управлению подразделениями в бою, практическим действиям на местности с вооружением и боевой техникой. С целью достижения высокого уровня выучки курсантов занятия проводятся на местности с созданием сложной, быстроменяющейся обстановки, в том числе с использованием имитации применения «противником» БПЛА и других средств современного боя.

Современный боевой опыт СВО обладает мощным потенциалом для организации образовательного процесса в училище, что даёт возможность лучше определить его значимость в развитии военно-профессиональных важных качеств, в том числе противодействовать психологическому воздействию на их волю и сознание в условиях развязанной НАТО и «коллективным Западом» ментальной войны против России.

В частности, следует учитывать возникшие тенденции в обществе, когда часть молодежи не проявляет должного интереса к военной истории и боевому опыту под влиянием враждебной информации о переписывании истории нашего государства, развенчания идеалов, героических личностей нашей страны, что способствует нигилизму, цинизму, деформированному представлению о нравственных ценностях, долге перед Отечеством.

Учитывая вышесказанное, подготовка курсантов в училище с учётом опыта СВО, осуществляется:

- во-первых, путем формирования военно-профессиональных компетенций и субъектных качеств, задающих ценностные основания и жизненные смыслы служения Родине;

- во-вторых, через актуализацию мировоззренческих, общекультурных, психологических, духовных и интеллектуальных личностных потенциалов, максимально способствующих подготовке офицера, способного быть Личностью, в готовности ответить на вызовы времени.

Таким образом, возрождение Саратовского высшего артиллерийского командного училища на исторических землях русских воинов-защитников Отечества дало возможность обучать и воспитывать, передавать опыт накопленных знаний для новых поколений курсантов-артиллеристов. В деятельности училища в интересах воспитания курсантов используются современные идеи и методики организации работы по специальности; формируется интерес к военной профессии; обеспечиваются порядок и воинская дисциплина; соблюдаются традиции, обычаи и воинские ритуалы; командирами показывается личный пример в своей повседневной деятельности и выполнении обязанностей военной службы.

Библиографический список

Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации: учебное пособие для слушателей и курсантов военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации / под общей редакцией Н. И. Резника. – М.: ГУВР ВС РФ, 2005. – 344 с.