

ОТ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРАКТИК ВОСПИТАНИЯ К РОЖДЕНИЮ НОВОГО

Алевтина Ивановна Григорьева

кандидат педагогических наук, доцент. Заслуженный учитель Российской Федерации. профессор кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», г. Тула
e-mail: grigor.alewtina@yandex.ru

Автор, анализируя уже имеющиеся тенденции в реальной практике воспитания, предпринял попытку, исходя из опыта деятельности образовательных организаций региона, иначе построить некие маршруты воспитательной деятельности на основе обращения к идеям классической педагогики. В статье представлены традиционные идеи воспитания в коллективе и через коллектив, проблема труда в современном звучании, определение некоторых реальных практик партнерства школы и семьи в вопросах сотрудничества.

Ключевые слова: гуманистическое воспитание, традиции, позиция, детский коллектив, труд, педагог и семья, опыт поколений.

FROM TRANSFORMING EXISTING EDUCATION PRACTICES TO THE BIRTH OF A NEW ONE

A.I. Grigoryeva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Honored Teacher of the Russian Federation. Professor of the Department of Psychology, Education and Additional Education of Children and Youth, State Educational Institution of Additional Professional Education of the Tula Region "Institute for Advanced Training and Professional Retraining of Education Workers of the Tula Region", Tula
e-mail: grigor.alewtina@yandex.ru

Abstract. The author, analyzing the existing trends in the real practice of education, made an attempt, based on the experience of the activities of educational organizations of the region, to build some routes of educational activities differently based on the appeal to the ideas of classical pedagogy. The article presents traditional ideas of education in a team and through a team, the problem of labor in a modern sound, the definition of some real practices of partnership between school and family in matters of cooperation.

Key words: humanistic education, traditions, position, children's team, labor, teacher and family, experience of generations.

Сложные процессы, переживаемые обществом и образованием сегодня, требуют переосмысления прошлого опыта. И потому учет в современной практике воспитания уже накопленного опыта, использование его при поиске новых подходов, обращение к уже имеющимся в истории отечественной педагогики традициям – закономерность, с которой нельзя не считаться. Это имеет место не только в реальной практике воспитания, но и в научно-исследовательском плане.

Задача традиций в области воспитания как составной части культуры состоит в реализации возможности решать новые творческие задачи, отгалкиваясь от коллективного опыта прошлых поколений. Необходимо согласиться с высказыванием выдающегося русского педагога П.Ф.

Каптерева, который писал: «Следует критически относиться к прошлому, переоценивать его результаты, с выбором применять их к настоящему, но отбрасывать все более ранние приобретения целиком нет достаточных оснований» [Каптерев 1876]. Так, на наш взгляд, традиционная работа с понятием «коллектив» сегодня не имеет права быть недооцененной. Да, она должна получить новое современное звучание, так как это основа развития человеческой жизни в самом широком смысле этого понятия.

Так, для педагогов-воспитателей как практикующих, так и тех, кто проводит исследования, достаточно очевидно, что этот процесс коллективообразования не может происходить вне детского объединения. Проводя свои традиционные сборы с детьми по методике И.П. Иванова, мы вновь и вновь возвращаемся к основам именно коллективно-творческой деятельности.

Возможно сегодня это несколько другие законы формирования коллектива, но, развивая ценностное поле ребенка, просто нельзя не учитывать значительных идей, когда-то выработанных в ряде научных школ. И, прежде всего, в научной школе академика Людмилы Ивановны Новиковой. Да, нам сегодня необходимо ответить на вопрос: по каким линиям происходит сейчас процесс коллективообразования? Нам представляется важным значение коллективности как системообразующего признака сообщества как детского, так и взрослого. Неслучайно наших педагогов-воспитателей волнует проблема как структура межличностных отношений и в соответствии с ней появляющиеся явления в жизни класса, которые связаны с коллективом.

Так, в своем исследовании позиции педагога как воспитателя, мы вновь возвращаемся к педагогу как субъекту взаимодействия и сотрудничества с классным коллективом. Многие проблемы высокой конфликтности сегодняшних отношений, на наш взгляд, происходят из-за недостаточной осознанности классными руководителями проблем коллектива. В этой связи в современных условиях влияния коллектива на личность считаем особенно важным обратить внимание педагогов на следующие проблемы:

- дружеские микрогруппы в классе. Как организовать их деятельность и каково их влияние на других;
- обеспечение положения ребенка в классе, его значимость в условиях детского коллектива и др.

Безусловно, данные проблемы рассматриваются не только в научном плане. Этим занята Ассоциация классных руководителей.

Современное поколение клипового мышления, по мнению исследователей, чаще других чувствуют себя недостаточно успешными, жалуются на стресс, одиночество и тревожность. При этом каждый из нынешних подростков, наделенный как чертами осознанной индивидуальности, так и неорганизованностью, нереалистичной амбициозностью и эгоцентризмом, стремится, как и предыдущие поколения подростков, ощутить свою силу и ценность в окружении, и прежде всего, в среде сверстников. Потому готовность педагога к работе над проблемой

отношений воспитанников в коллективе в современных реалиях очень непростая и далеко неоднозначная задача в отличие от советской поры. Здесь должна проявиться не только готовность к доверительному разговору с детским сообществом, но и стремление менять традиционные подходы, связанные с условиями педагогической работы. Меняется существенно и педагогическая роль: важно уйти с «линии огня», не ограничивать, а сопровождать детей, быть рядом, советовать, поправлять...

И еще об одной чрезвычайно важной проблеме, заслуживающей сегодня педагогического внимания в истории и практике отечественной педагогики. Мы обращаемся к точке зрения А.Г. Пашкова, доктора педагогических наук. Он пишет: «Провозгласив ценность личности, ее субъектность и право на самоопределение, мы изолировали личность от возможностей проявления себя как созидателя в продуктивной деятельности, значимой для других». Это противоречие может быть разрешено посредством трудовой составляющей воспитательной системы образовательной организации. И конечно, эта ситуация требует существенного возвращения к вопросам педагогических основ детского труда и его понимания как психолого-педагогического поиска такого содержания, которое может обеспечить формирование правильного «позитивного, ценностного отношения к труду, к его процессу и результату» [Пашков 2011].

Сегодня, по мнению Д.В. Григорьева, нужен такой труд, который представлен сплавом педагогических идей и педагогических отношений. Это реальное преимущество ответственной заботы детей и взрослых. «Это взаиморазвивающее практическое сотрудничество взрослых и детей на основе принципов социального служения, социального предпринимательства, технологичности. Деятельность школьников становится для них «мостиком» в историю родного края, хозяйственно-бытовую и эстетическую культуру» [Григорьев 2022]. Важно, что педагогические возможности всякого производственного труда непосредственно были обусловлены коллективистским отношением сотрудничества, взаимопомощи. Именно это было основой труда в педагогике Макаренко.

Принимая во внимание труды столпов педагогики, мы предложили педагогам региона войти в проект «Эстафета поколений», который является своеобразным «мостиком» не только включения воспитанников в трудовую жизнь Тульского края, но и в хозяйственно-бытовую культуру, а также возвращает к родному месту как корневой созидательно-деятельностной основе. И совершенно справедливо наш регион стал одним из первых активных участников проекта «Энциклопедия сельских школ», инициированного Д.В. Григорьевым. Традиционные ежегодные Форумы сельских школ региона реально демонстрируют архиважность на сегодняшний день решения проблемы труда и его социально-гуманитарного смысла.

Обращая внимание на проблему взаимодействия школы и семьи в контексте ретроинновационного подхода, следует отметить, что в настоящее время должно быть уделено особое внимание переходу к последовательной

организации всей управленческой деятельности, социально-педагогических исследований. Необходимо не просто конструировать формы и технологии этого взаимодействия, но выстраивать социально-педагогическую реальность, совмещающая интересы и конструктивное содружество с семьей. Именно на это направлены конкурсы родительских инициатив, традиционный смотр школьно-семейных проектов, представленный семью номинациями для родительско-педагогических команд. Это в значительной степени способствует формированию образа родительских отношений, а именно складывается представление о родительстве как о творческой работе, направленной на поддержание доверительных, эмоциональных, равноправных и содержательно насыщенных отношений с ребенком. Таким образом, трансформация ценностей родительства выходит за рамки собственно воспитательной деятельности и помогает, в первую очередь, родительскому сообществу «репрезентовать себя как носителя социальных норм».

Есть особая необходимость для разрешения ценностных проблем воспитания обратиться к процессу формирования личностно-образующей родительско-педагогической общности со своими традициями, проектами, переговорными мировоззренческими площадками. Нашего современного родителя уже не может мотивировать к сотрудничеству информационный план, даже и с содержательным контекстом родительских собраний. По-новому и осмысленно с точки зрения педагогики звучат слова Л.И. Новиковой: «Чтобы пространство было позитивно, нужно объединяющее начало взрослых при ведущей позиции педагогов школы, ее профессиональных педагогов-воспитателей» [Новикова 2010].

Педагог не может и не должен полагаться на те проблемные риски современности, на которые подчас идут семьи их воспитанников, поскольку можно столкнуться не только с угрозами для самих детей, но и ощутить снижение результативности и эффективности педагогического влияния на ребенка.

Все это требует пересмотра форм практической работы с родителями по обеспечению родительской причастности к процессу воспитания: возникновение новых независимых ассоциаций, виртуальных или реальных конкретных мировоззренческих диалогов и других. Цель взаимодействия – помочь родителям передать жизненные ценности своим детям, сформировать у ребенка отношение и понимание того, что его будущее – это будущее его детей.

Актуальность проблем формирования личности обусловлена сегодня особенностями самых разных ситуаций в стране в целом и в образовании в частности, а именно такой трансформацией, которая касается необходимости решать традиционные проблемы воспитания по-новому. Однако, опираясь на современные тенденции в педагогике, мы не имеем права забывать те основы гуманистического подхода, которые не теряют актуальности и в наши дни.

Библиографический список

- Григорьев Д.В. Развитие культуры воспитания и образования. – М.: Перо, 2022. – 492 с.
- Каптерев П.Ф. Педагогическая психология / Народная школа, 1876. – 372 с.
- Новикова Л.И. Педагогика воспитания (избранные педагогические труды) / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. – М.: ПЭР СЭ, 2010. – 240 с.
- Пашков А.Г. Труд как средство воспитания: история и современность. – Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2011. – 144 с.