

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Валерия Романовна Горбунова

ассистент кафедры здоровья и реабилитации, Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского,
e-mail: natalya-g0r2008@yandex.ru

В статье раскрывается воспитательный педагогический потенциал технологий здоровьесбережения, роль и функции здоровьесберегающих технологий в формировании здоровой личности, ценностного отношения будущих педагогов к своему здоровью и здоровью своих учеников. Раскрыты направления здоровьесберегающих технологий: технологии стимулирования и сохранения здоровья; технологии обучения здоровому образу жизни; коррекционные технологии. Среди технологий здоровьесбережения, реализуемых учреждениях образования выделены: медико-гигиенические технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Представлена проектно-развивающая технология формирования здоровьесберегающей позиции будущих учителей, которая содержит цель, поэтапную реализацию содержания работы, направленных на достижение предполагаемого результата. Проектно-развивающая технология формирования здоровьесберегающей позиции будущих учителей включала три этапа: когнитивно-подготовительный, проектно-деятельностный, рефлексивно-развивающий. На каждом этапе реализовывались педагогические условия, содержание работы, достигался ожидаемый результат. Выявлены и реализованы педагогические условия формирования здоровьесберегающей позиции будущих учителей: мотивированность будущих учителей к ценностному отношению к собственному здоровью и здоровью своих учеников; владение здоровьесберегающими технологиями и умение их применять в работе с учащимися; создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации; сформированность у будущих учителей стремления к здоровому образу жизни, занятиям спортом, участию в спортивно-массовых мероприятиях как личный пример для учащихся. Целью первого этапа – когнитивно-подготовительного – было формирование системы знаний будущих учителей о здоровье, здоровом образе жизни, ценностное отношение к здоровью своему и окружающих. Второй этап – проектно-деятельностный – был направлен на формирование умения у будущих учителей применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Целью третьего – рефлексивно-развивающего этапа – было формирование потребности в здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья, систематических занятиях физкультурой и спортом.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, воспитательный потенциал, проектно-развивающая технология, здоровьесберегающая позиция, будущий учитель, здоровье, учащиеся, ценности.

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

V.R. Gorbunova,

Assistant Professor of the Department of Health and Rehabilitation, Vernadsky Crimean Federal
University,
e-mail: natalya-g0r2008@yandex.ru

Abstract. The article reveals the educational pedagogical potential of health-saving technologies, the role and functions of health-saving technologies in the formation of a healthy

personality, the value attitude of future teachers to their health and the health of their students. The directions of health-saving technologies are revealed: technologies for stimulating and preserving health; technologies for teaching a healthy lifestyle; correctional technologies. Among the health-saving technologies implemented by educational institutions, the following are highlighted: medical and hygienic technologies, physical culture and wellness technologies, environmental health-saving technologies, technologies for ensuring the safety of life. A design and development technology for the formation of a health-saving position for future teachers is presented, which contains a goal, a step-by-step implementation of the content of the work aimed at achieving the intended result. The design and development technology for the formation of a health-saving position of future teachers included three stages: cognitive-preparatory, project-activity, and reflexive-developmental. At each stage, the pedagogical conditions and the content of the work were implemented, and the expected result was achieved. The pedagogical conditions for the formation of a health-saving position of future teachers have been identified and implemented: the motivation of future teachers to value their own health and the health of their students; possession of health-saving technologies and the ability to apply them in working with students; the creation of a health-saving environment in an educational organization; the formation of future teachers' aspirations for a healthy lifestyle, sports, participation in sports activities.-mass events as a personal example for students. The purpose of the first stage, cognitive preparatory, was to form a system of knowledge for future teachers about health, a healthy lifestyle, and a value-based attitude to their own and others' health. The second stage, project-based, was aimed at developing the ability of future teachers to apply health-saving technologies in the educational process. The goal of the third stage, the reflexive and developmental stage, was to create the need for a healthy lifestyle, maintaining and strengthening health, and systematic physical education and sports.

Key words: health-saving technologies, educational potential, design and development technology, health-saving attitude, future teacher, health, students, values.

Проблема здоровья населения, формирования здоровой нации, сохранения здоровья подрастающего поколения вызывает интерес ученых [Бахмудов 1988; Белова 2002; Белолюбская 2006; Блинов 1993; Виноградов 1990; Давиденко 1996; Лисицина 1988; Никифоров 2002; Тарасова 2021]. Проблема сохранения здоровья населения страны является одной из чрезвычайно важных государственных проблем, требующих безотлагательного решения. Значимость проблемы подтверждается вниманием к ней и поиску путей ее решения на государственном уровне.

Национальные проекты и Государственные программы, принятые и активно реализуемые в Российской Федерации (Государственная программа «Развитие здравоохранения», «Здоровье», программа «Активное долголетие», Национальный проект «Здравоохранение») направлены на сохранение и укрепление здоровья населения страны и ее особенно ее подрастающего поколения, увеличение продолжительности жизни, увеличение возраста активного долголетия.

Проблема сохранения здоровья была насущной еще со времен античности. Первые упоминания о здоровье и здоровом образе жизни находим у Алкменона, Гиппократ, Эмпедокла. В Древней Греции воспитание человека сильного физически, способного к преодолению трудностей, было частью системы воспитания. В Спарте главным в воспитании была физическая подготовка.

Основанием для появления и разработки здоровьесберегающих технологий послужило ухудшение состояния здоровья, начиная уже с детского возраста.

М.В. Ломоносовым в XVIII веке была сформулирована идея гармоничного развития личности путем сохранения здоровья, что обусловило распространение среди подрастающего поколения медицинских знаний. В XIX веке большую роль в здоровьесбережении сыграли физиологи. О культуре здоровья, физическом и психическом здоровье писал К.Д. Ушинский. В XX веке после Великой Отечественной войны здоровье населения преимущественно находилось под контролем медиков, от педагогов преимущественно требовалось соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Термин «здоровьесберегающие технологии» впервые использован Н. Смирновым. Ученые [Ахутина 2020; Белкина 2006; Беспалько 1989; Петров 2005; Пешкова 2021] выделяют несколько групп здоровьесберегающих технологий:

- медико-гигиенические технологии (обеспечение санитарно-гигиенического состояния аудиторий, питьевой режим, организация горячего питания, профилактические медицинские осмотры, прививки);
- физкультурно-оздоровительные технологии (стретчинг, степ-аэробика, кроссфит, фитбол);
- экологические здоровьесберегающие технологии (аптекарские огороды, зимние сады, зеленые аудитории, озеленение помещений и рекреаций, участие в экологических акциях);
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, направленные на использование потенциала личности, общества и государства для успешного безопасного существования (кейс-технологии, мультимедийные тренинги).

Воспитательный потенциал технологий здоровьесбережения видим в формировании у будущих педагогов ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью учеников; пропаганда здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом.

Одной из технологий здоровьесбережения считаем разработанную нами проектно-развивающую технологию формирования здоровьесберегающей позиции будущих учителей. В современных исследованиях прослеживается нарастающий интерес к проблеме формирования здоровьесберегающей позиции [Аристова 2019; Бирюкова 2024; Сергеев 2024; Фетисов 2024]. Здоровьесберегающую позицию будущих учителей рассматриваем как интегративное качество личности, сформированное на основе внутренних убеждений, системы знаний о здоровье, здоровом образе жизни, здоровьесбережении; проявляющееся в ценностном отношении к собственному здоровью и здоровью своих учеников; направленное на сохранение и укрепление здоровья, осознание его роли в обеспечении эффективности жизнедеятельности человека и сохранении активного долголетия.

В таблице 1 представлена проектно-развивающая технология формирования здоровьесберегающей позиции будущих учителей.

Таблица 1

Проектно-развивающая технология формирования здоровьесберегающей позиции будущих учителей

Этап	Цель	Педагогические условия	Содержание работы	Ожидаемый результат
Когнитивно-подготовительный	Формирование системы знаний будущих учителей о здоровье, здоровом образе жизни, ценностного отношения к здоровью своему и окружающих	Мотивированность будущих учителей к ценностному отношению к собственному здоровью и здоровью своих учеников	Система заданий для самостоятельной внеаудиторной работы по овладению способами аналитико-оценочной деятельности состояния здоровья, здорового образа жизни школьников; дискуссии в микрогруппах по проблемам здоровьесбережения; факультативный курс «Формирование здоровьесберегающей позиции будущих учителей»	Устойчивая система знаний о здоровье, здоровом образе жизни, сформированность ценностного отношения к здоровью
Проектно-деятельностный	Формирование умения у будущих учителей применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	Владение здоровьесберегающими технологиями и умение их применять в работе с учащимися	Кейс-технологии, систематизация здоровьесберегающих технологий; подготовка и защита проектов по здоровьесбережению	Способность будущих учителей применять здоровьесберегающие технологии в работе с детьми
Рефлексивно-развивающий	Формирование потребности в здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья, систематичес	Создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации; сформированность у	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, Занятие в спортивных секциях, Деловая игра «Здоровый учитель	Сформированность стремления к самообразованию и саморазвитию в вопросах здоровьесбережения, потребности в здоровом образе жизни,

	ких занятиях физкультурой и спортом	будущих учителей стремления к здоровому образу жизни, занятиям спортом, участию в спортивно-массовых мероприятиях как личный пример для учащихся	– здоровый ученик»	сохранении и укреплении здоровья, систематических занятиях физкультурой и спортом
--	-------------------------------------	--	--------------------	---

Целью когнитивно-подготовительного этапа было формирование системы знаний будущих учителей о здоровье, здоровом образе жизни, ценностного отношения к здоровью своему и окружающих. Поставленная цель достигалась в ходе выполнения системы заданий для самостоятельной внеаудиторной работы по овладению способами аналитико-оценочной деятельности состояния здоровья, здорового образа жизни школьников; дискуссии в микрогруппах по проблемам здоровьесбережения; факультативного курса «Формирование здоровьесберегающей позиции будущих учителей». Результатом первого этапа работы было наличие устойчивой системы знаний о здоровье, здоровом образе жизни, сформированность ценностного отношения к здоровью.

Целью проектно-деятельностного этапа было формирование умения у будущих учителей применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Поставленная цель достигалась в ходе решения кейс-технологий; систематизации здоровьесберегающих технологий; подготовки и защиты проектов по здоровьесбережению. Ожидаемым результатом первого этапа была сформированность способности будущих учителей применять здоровьесберегающие технологии в работе с детьми.

Целью рефлексивно-развивающего этапа было формирование потребности в здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья, систематических занятиях физкультурой и спортом. Поставленная цель реализовывалась в ходе участие в спортивно-массовых мероприятиях, занятий в спортивных секциях, деловой игры «Здоровый учитель – здоровый ученик».

В ходе исследования выявлены и реализованы педагогические условия формирования здоровьесберегающей позиции будущих учителей:

- мотивированность будущих учителей к ценностному отношению к собственному здоровью и здоровью своих учеников;
- владение здоровьесберегающими технологиями и умение их применять в работе с учащимися;
- создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации;

– сформированность у будущих учителей стремления к здоровому образу жизни, занятиям спортом, участию в спортивно-массовых мероприятиях как личный пример для учащихся.

Педагогическое условие мотивированность будущих учителей к ценностному отношению к собственному здоровью и здоровью своих учеников было реализовано на первом этапе работы по внедрению проектно-развивающей технологии формирования здоровьесберегающей позиции будущих учителей. На втором этапе было реализовано педагогическое условие владение здоровьесберегающими технологиями и умение их применять в работе с учащимися. На третьем этапе реализовали два педагогических условия: создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации; сформированность у будущих учителей стремления к здоровому образу жизни, занятиям спортом, участию в спортивно-массовых мероприятиях как личный пример для учащихся.

Таким образом, в образовательных организациях реализуются четыре группы здоровьесберегающих технологий: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Проектно-развивающая технология формирования здоровьесберегающей позиции будущих учителей реализуется в три этапа: когнитивно-подготовительный, проектно-деятельностный, рефлексивно-развивающий, каждый из которых содержит цель, педагогические условия, содержания работы, направленные на достижение предполагаемого результата.

Библиографический список

- Аристова И. В. Особенности формирования здоровьесберегающей позиции студентов технических вузов // Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века. – Воронеж, 2019. С. 261-264.
- Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. № 2. С. 21-27.
- Бахмудов Б. М. Физическая культура как средство профилактики негативных явлений и формирования здорового образа жизни. – Л., 1988. – 175 с.
- Белкина Н. В. Здоровьеформирующая технология физического воспитания студентов вуза // Теория и практика физической культуры. 2006. № 2. С. 7-11.
- Белова С. Н. Формирование ценностного отношения к здоровью. Автореф. дис. канд. пед. наук. Курск: Кур. гос. пед. ун-т, 2002. – 16 с.
- Белолубская Е. И. Педагогические основы обеспечения здоровья учителя. Автореф. дис. канд. пед. наук. Якутск: Якут. гос. ун-т им. М. К. Аммосова, 2006. – 22 с.
- Беспалько В. Л. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
- Блинов А. С. Учить здоровому образу жизни // Педагогика. 1993. № 4. С. 31-35.
- Виноградов П. А. Физическая культура и здоровый образ жизни. М.: Мысль, 1990. – 287 с.
- Давиденко Д. Н. Основы здорового образа жизни // Вестник Балтийской Академии. 1996. Вып. 8. С. 16-24.
- Книга о здоровье / Под ред. Лисицина Ю. Л. – М.: Медицина, 1988. – 512 с.
- Никифоров Г. С. Психология здоровья. – СПб.: Речь, 2002. – 256 с.
- Петров К. Л. Здоровьесберегающая деятельность в школе // Воспитание школьников.

2005. № 2. С. 19-22.

Пешкова И. А. Анализ исходного уровня сформированности здоровьесберегающей компетенции у старшеклассников общеобразовательной школы // Глобальный научный потенциал. 2021. № 6(123). С. 51-53.

Сергеев А. С., Groшева В. Е., Денисова А. В. Национальная безопасность: здоровьесберегающая жизненная позиция граждан РФ // Неделя молодежной науки – 2024. – Тюмень, 2024. С. 216-217.

Тарасова С. И., Таранова Е. В., Духина Т. Н. Здоровьеформирующая среда в системе высшего образования // Перспективы развития высшей школы. – Гродно, 2021. С. 315-318.

Фетисов А. С., Пешкова И. А. Здоровьесберегающая компетенция в структуре профессиональной готовности будущих педагогов // Эффективные модели и практики воспитательной и просветительской деятельности. – Ярославль, 2024. С. 124-130.

Фетисов А. С., Бирюкова Н. В., Молодожникова Н. А. Комплексная технология как средство формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза // Инновационный вектор развития профессионального образования. – Воронеж, 2024. С. 323-348.